**Частное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат № 28**

**среднего общего образования открытого акционерного общества**

**«Российские железные дороги»**

**ПРОГРАММА**

**ЗДОРОВЬСБЕРЕЖЕНИЯ**

**«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

Разработчик:

Коренчук Наталья Ивановна

учитель начальных классов

пгт. Смоляниново

Приморского края

2016 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы.** Проблема здоровья человека, на протяжении последнего столетия, рассматривается как приоритетное направление мирового сообщества, государства и образования. Но и в российской действительности    анализ состояния проблемы охраны здоровья здоровых людей доказывает ее безусловную актуальность. Теперь здоровье констатируется как  *одна из базовых основ*  национальной безопасности и благополучия, а также стала *стратегической цел*ью отечественного здравоохранения и образования.

Вопросы охраны и укрепления здоровья личности, пропаганды здорового образа жизни сегодня требуют формирования новых технологий и подходов. В связи с этим наиболее перспективное направление работы образовательного учреждения среднего общего образования детей – формирование у человека новой иерархии ценностей, где собственное здоровье и безопасность – необходимое условие для успешной самореализации потенциальных возможностей личности.

Воспитание здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную систему формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья личности, способствующую достижению планируемых результатов Общеобразовательной программы учреждения.

**Нормативно-правовая база:** В 2003 году был издан  ПРИКАЗ Минздрава РФ от 21-03 2003 113 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ЗДОРОВЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, где роль здоровья населения признана стратегическим потенциалом, фактором национальной безопасности, стабильности и благополучия обществ.  Следует отметить, что в Российской Федерации уже принят ряд законодательных актов и программных документов в области охраны здоровья населения. К ним, в частности, относятся:

* “Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан”, определившие профилактическую деятельность одним из основных направлений здравоохранения;
* Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", ряд статей которого определяет, что гигиеническое воспитание и обучение граждан, направленные на повышение их санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни, являются обязательными;
* Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”, в которой физическая культура и спорт рассматриваются как одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека;
* Федеральный закон "Об ограничении курения табака", определивший правовые основы ограничения курения табака в целях снижения заболеваемости населения;
* Постановление Правительства Российской Федерации “Об утверждении Положения о социально-гигиеническом мониторинге”, направленное на определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека и совершенствование информационной системы в сфере охраны здоровья населения"
* Закон Российской Федерации «Об образовании от 29.12.2012 года № 273
* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998г.;
* «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.1993 г. (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.12.1993г. № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 г.; № 30-ФЗ, от 20.12.1999г. № 214-ФЗ, от 02.12.2000 г. № 139-ФЗ);
* Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
* Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;
* Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 29.12. 2001 г.;
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31. 05. 2002 г.
* Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования « О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» № 2712/227/166/19 от 16.07.2002 г.;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:**

Субъекты здоровесберегающей деятельности взаимодействуют друг с другом в системе опираясь на партнерские отношения, каждый из субъектов процесса выполняет определенные функции.

**Функции субъектов образовательного процесса здоровьесберегающего направления**

**Функции администрации:**

**Директор:**

- осуществляет общее руководство реализацией системы: организация, координация, контроль;

- комплектует штат сотрудников квалифицированными специалистами, обеспечивающих проведение здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении;

- заключает трудовой договор с работниками учреждения при приеме на работу;

- не допускает работников учреждения к выполнению трудовых обязанностей без прохождения обязательных медицинских осмотров (обследований), а также в случае медицинских противопоказаний;

- направляет деятельность всех подразделений учреждения на повышение мотивации субъектов процесса образования в усилении значимости здорового и безопасного образа жизни, стремления сохранять свое здоровье и здоровье окружающих;

- создает комиссию по трудовым спорам;

- осуществляет контроль состояния зданий, территории, помещений и соответствия оборудования требованиям санитарных и гигиенических норм, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников процесса образования;

- согласовывает с профсоюзным комитетом, утверждает:

* правила внутреннего трудового распорядка, режим рабочего времени (продолжительность рабочей недели, работа с ненормированным рабочим днём для отдельных категорий работников, время начала и окончания работы, время перерывов в работе и т.д.);
* положение об отраслевой системе оплаты труда работников учреждения, соглашение по охране труда;
* коллективный договор по регулированию социально-трудовых отношений между работодателем и работниками образовательного учреждения;
* предварительное комплектование на учебный год (с указание учебной нагрузки);
* расписание занятий детских объединений;
* график отпусков работников учреждения.

**Заместитель директора по учебной работе:**

- составляет расписание занятий с учетом требований СанПиН;

- координирует работу педагогов дополнительного образования и других педагогических работников по разработке и реализации дополнительных образовательных программ, планов учебно-воспитательной работы, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни участников процесса образования;

- организует работу по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны труда;

- посещает занятия с целью контроля обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;

- контролирует правильное и своевременное проведение инструктажа по технике безопасности с учащимися и его регистрации в журнале учета работы педагогов;

- организует диагностику, прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки повышения квалификации, прохождения аттестации педагогических работников.

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

- организует анализ и прогнозирование перспектив деятельности по воспитанию здорового и безопасного образа жизни;

- осуществляет контроль за наполняемостью и посещаемостью детских объединений, принимает меры по сохранению контингента учащихся;

- контролирует учебную нагрузку учащихся;

- контролирует своевременное проведение инструктажа по технике безопасности с учащимися и его регистрации в журнале;

- посещает учебные занятия с целью проверки использования методов обучения и воспитания, приемов, педагогических технологий в области здоровьесбережения в соответствии с возрастными возможностями учащихся;

- готовит аналитические справки по итогам проверки.

- изучает, корректирует на основе наблюдения, анализа состояние учебно-методической и воспитательной работы в области здорового и безопасного образа жизни;

- изучает передовой педагогический опыт в области здорового и безопасного образа жизни;

- проводит:

* диагностику информационных потребностей в повышении профессионального уровня педагогов в области здоровьесбережения;
* учебно-методическую, практическую, консультационную работу с педагогами по вопросам воспитания у учащихся здорового и безопасного образа жизни;

- разрабатывает методические рекомендации и предложения по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и методической работы, по вопросам просвещения здорового и безопасного образа жизни педагогов, учащихся и их родителей;

- осуществляет методическое сопровождение педагогов по разработке и реализации дополнительных образовательных программ, воспитательных мероприятий;

- посещает занятия с целью диагностики качества преподавания безопасности жизни и здоровья детей;

- проводит обучающие семинары, круглые столы и т.п.;

- создает банк:

* нормативно-правовых документов;
* методических разработок, проектов, конспектов открытых занятий, мастер-классов и т.п.;
* диагностических методик и измерителей качества образовательного процесса в области здорового и безопасного образа жизни;
* видеотеки.

**Заведующий хозяйством:**

- обеспечивает:

* соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности;
* учебные кабинеты, спортивные и другие рабочие помещения естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
* соответствие учебных кабинетов, спортивных, и актовых залов, других рабочих помещений, спортивной площадки необходимым оборудованием инвентарём;
* медицинскими аптечками.

**Профсоюзный комитет:**

- разрабатывает и утверждает коллективный договор по регулированию социально-трудовых отношений между работодателем и работниками образовательного учреждения;

- выносит мотивированное мнение по согласованию:

* положения об отраслевой системе оплаты труда работников образовательного учреждения;
* соглашения по охране труда;

- организует досуг членов профсоюзной организации (вечера, Дни здоровья, поездки на природу, посещение бассейна, экскурсии, посещение театра и т.п.);

- подготавливает ходатайства в РК о предоставлении путевок на оздоровление членов профсоюзной организации, детей членов профсоюзной организации

**Инженер по охране труда ГО и ЧС:**

- разрабатывает и проводит инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности;

- информирует при приеме на работу о состоянии условий и охраны труда на рабочем месте;

- организовывает обучение и проводит проверку знаний по охране труда рабочих, связанных с работами, к которым предъявляются дополнительные (повышенные) требования безопасности труда, в том числе лиц, поступающих на работу с вредными или опасными условиями труда;

- разрабатывает план эвакуации, организовывает учебные тренировки по эвакуации работников учреждения и учащихся.

**Функции педагогических работников:**

***Педагоги основного и дополнительного образования:***

- способствуют формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе;

- соблюдают здоровьесберегающий режим обучения и воспитания при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- обеспечивают соблюдение санитарных норм, правил пожарной безопасности, предъявляемые к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

- организуют самоуправление в детском объединении;

- анализируют свою профессиональную деятельность в области культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся;

- изучают специальную учебно-методическую литературу, информацию в сети Интернет по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

- разрабатывают и реализуют авторские дополнительные образовательные программы, проекты, инновационные технологии, методики обучения, воспитания, формы работы с учащимися, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни участников процесса образования;

- совершенствуют дополнительные образовательные программы, перспективные планы учебно-воспитательной работы разделами и темами по воспитанию здорового и безопасного образа жизни;

- организуют учебно-воспитательный процесс с учетом состояния здоровья детей;

- обучают профилактическим методам: оздоровительная гимнастика (пальцевая, дыхательная, для глаз, бодрости и т.п.);

- изучают простейшие навыки первой медицинской помощи;

- организуют и проводят с учащимися мероприятия по профилактике:

* простудных заболеваний;
* детского травматизма на дорогах;
* наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения;
* нарушение осанки на занятиях;

- проводят инструктажи с учащимися по обеспечению здорового и безопасного образа жизни;

- осуществляют учебно-воспитательную, просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на воспитание здорового и безопасного образа жизни;

- диагностируют динамику ценностных ориентаций учащихся к объектам здоровья и безопасности;

- осуществляют деятельность научного общества учащихся (НОУ) по проблемам здоровьесбережения и безопасности;

- реализует основные направления деятельности регионального инновационного комплекса в сфере образования Приморского края «Школа – территория здоровья», проводит экспериментальную работу, представляет результат инновационной практики на различных уровнях;

- пропагандируют здоровый и безопасный образ жизни среди учащихся и родителей (законных представителей);

- организуют и проводят тематические родительские собрания;

- консультируют родителей по вопросам воспитания здорового и безопасного образа жизни;

- обобщают и распространяют свой передовой педагогический опыт работы, участвуя в профессиональных конкурсах, педагогических советах, семинарах; проводя открытые занятия, мастер-классы, воспитательные мероприятия, акции; демонстрируя достижения на районном, краевом, всероссийском, международном уровнях; публикуясь в социальной сети;

- проводят диагностику сформированности знаний и навыков здорового и безопасного образа жизни;

- формируют банк методических материалов по здоровьесбережению;

- используют специальное оборудование во время занятий.

**Функции учащихся:**

- соблюдают установленные Правила внутреннего распорядка, Правила поведения, технику безопасности, правила противопожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- поддерживают межличностные отношения на основе уважения человеческого достоинства;

- принимают участие в:

* детских учебно-исследовательских конференциях;
* конкурсах рисунков, плакатов, телекоммуникационных проектах по пропаганде здорового и безопасного образ жизни;
* физкультурных и спортивных мероприятиях по видам спорта и комплексных мероприятиях (соревнования, дни спорта, дни здоровья, праздники спорта и т.д.);
* спортивных, подвижных, сюжетно-ролевых, народных играх;
* учебных тренировках по технике безопасности, пожарной безопасности, эвакуации из здания учреждения;
* добровольческих акциях;

- ведут дневники здоровья, саморазвития.

**Функции родителей (законных представителей):**

- знакомятся с Уставом образовательного учреждения, дополнительной образовательной программой детского объединения, условиями обучения ребенка;

- контролируют соблюдение требований СанПиН;

- посещают родительские собрания;

- обмениваются опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровому и безопасному образу жизни;

- получают консультации по вопросам воспитания здорового и безопасного образа жизни;

-участвуют в:

* работе родительского комитета;
* организации и проведении спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;
* анкетировании, диагностике по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

**Функции социальных партнеров и специалистов здравоохранения:**

- принимают участие в организации образовательных событий по здоровьесбережению, оказывают спонсорскую помощь, предоставляют дополнительные ресурсы;

- специалисты здравоохранения, медицинские работники проводят просветительскую, профилактическую, консультативную и тренинговую работу.

**Школьный педиатр и медсестра:**

**-** ведут учет состояния детей (как на начальном этапе реализации программы в качестве диагностики проблем, так и в качестве мониторинга):

* анализ медицинских карт;
* определение группы здоровья;
* учет посещаемости занятий;
* контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

- составляют меню и контролируют качество приготовления пищи в школьной столовой;

- проводят вакцинацию учащихся и педагогических работников.

- проводят профилактический осмотр учащихся.

**Срок реализации программы** 4 года.

**Цель:** создание благоприятной здоровьесберегающей среды, необходимых условий (кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических, организационных, финансовых) для сохранения здоровья субъектов образовательного процесса, а также организации и реализации систематической работы по воспитанию здорового и безопасного образа жизни учащихся через совместную деятельность субъектов процесса образования.

**Задачи:**

* отражение в Общеобразовательной программе учреждения, Уставе и локальных актах образовательного учреждения, вопросов управления деятельностью, обеспечивающее сохранение и укрепление здорового и безопасного образа жизни всех субъектов процесса образования;
* взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни;
* организация проведение спортивно-массовой работы, уроков здоровья и воспитательных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни;
* повышение профессиональной компетенции педагогических работников ЧОУ Школы – интерната №28 ОАО «РЖД» в области здоровьесберегающих технологий и в воспитании здорового и безопасного образа жизни учащихся;
* привлечение родителей к проблемам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
* проведение диагностики реализации системы воспитания здорового и безопасного образа жизни участников образовательного образования.

**Направление деятельности:**

Система работы по воспитанию здорового и безопасного образа жизни представлена в виде шести направлений деятельности.

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:**

* Создание комплексных условий для развития ребенка и сохранение его здоровья
* Состояние и содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
* Организация качественного горячего питания
* Организация вспомогательных служб:

**– психолого-логопедическая служба**

**– социально-правовая служба**

**2. Рациональная организация учебного процесса.**

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

* Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся
* Использование при составлении расписание новой шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учетом каждой возрастной группы
* Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии)

**Медико-гигиенические технологии:**

* Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
* Проведение прививок.
* Наличие в школе медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам, проведение занятий лечебной физкультурой, организация ароматерапии, массажа.
* Витаминизация школьников и педагогического персонала.

**Физкультурно-оздоровительные технологии:**

* Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.

**Экологические здоровьесберегающие технологии:**

* Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.
* Обустройство пришкольной территории.
* Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.

**Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности**

* Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии**

* Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.
* Тайм – менеджмент, или эффективная организация времени как средство профилактики стрессов.

**Компенсаторно-нейтрализующие**

* Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.
* Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.
* Витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.

**Стимулирующие**

Эти приемы позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния.

* Физические нагрузки.
* Обучение психологическим приемам борьбы с унынием, плохим настроением.

**Информационно-обучающие**

Они обеспечивают учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о здоровье – своем и своих близких.

* Проведение тематических классных часов.
* Лекции медицинского персонала школы в Дни здоровья.
* Оформление тематических стендов на тему здоровья.

**3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

* Реализация этого блока предполагает работу по рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и повышает адаптивные возможности детского организма.

**4. Профилактика и диагностика за состоянием здоровья**

* Профилактика заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача.
* Мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса с обсуждением на педсоветах, доступность данных сведений для каждого педагога:

- отслеживание динамики ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни у учащихся;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков рабочих дней работниками учреждения, посещаемости и пропусков занятий учащимися по болезни;

- отслеживание динамики простудных заболеваний участников процесса образования;

- отслеживание динамики случаев травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики улучшения организационных условий (расписание, режим занятий, физкультминутки, релаксирующие минутки, температурный режим, соблюдение техники безопасности и др.);

- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по - включение в ежегодный публичный отчет образовательного учреждения обобщенных данных о сформированности здорового и безопасного образ жизни.

* Создание системы комплексной педагогической, психологической, социальной помощи детям со школьными проблемами.
* Ритмико-коррекционные упражнения для детей "группы риска".
* « Музыкотерапия» для детей с заболеваниями органов дыхания и школьными проблемами.

**5. Просветительско-воспитательная работа**

Данный блок реализует систему мероприятий, направленных на формирование у учащихся понятий о ценности здоровья и ЗОЖ, профилактику вредных привычек. Работа проводится по следующим направлениям:

* **Самопознание:** в этой части программы обращается внимание на состояние общего душевного комфорта, воспитывается система ценностных установок.
* **Я и другие:** данный раздел предполагает работу по социальной адаптации учащихся, обучение способам поведения в обществе.
* **Здоровый образ жизни:** данный раздел предполагает работу по изучению состояния здоровья, профилактику вредных привычек.

**6. Работа с родителями (законными представителями)**

Данный блок реализует систему мероприятий направленных на формирование у родителей необходимого уровня грамотности для эффективной заботы о своём здоровье и здоровье своей семьи

* лекции, семинары, консультации по вопросам развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.
* родительские собрания в форме «семейного совета», круглого стола, тренингов по запросам родителей;
* открытые учебные занятия здоровья и безопасности;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т. п.;
* организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

.

**Особенности осуществления образовательного и воспитательного процесса**

Основополагающую роль в здоровьесберегающей деятельности нашей школы играет грамотная организация учебного процесса. Для всех детей  учебные занятия организованы в одну смену. Уроки школы имеют продолжительность 45 минут. Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока.

В нашей школе имеется оздоровительная инфраструктура  для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы: медицинский кабинет, полностью оснащенный оборудованием. В школе регулярно по понедельникам проводятся медицинские осмотры, мониторинг состояния здоровья учащихся, профилактические прививки, витаминизация школьников и педагогического персонала.

В начальной школе реализуется профилактическая программа: «Школа докторов природы». Регулярно ведется работа по профилактике наркомании и вредных привычек.  Традиционными мероприятиями стали классные часы, беседы, конкурсы рисунков, творческих работ, рефератов, презентаций на тему здорового образа жизни, спортивные мероприятия акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».

Огромное значение в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является организация качественного питания для всех учащихся. В течение учебного года горячим питанием  охвачено 100% учащихся. Школьная столовая работает непосредственно на сырье. Это дает большую возможность обеспечения учащихся и педагогов блюдами самого разнообразного меню. Питание в нашей школе сбалансировано, содержит минимум пищевых и минеральных веществ. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания, учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В работе классных руководителей разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха в пришкольном лагере, загородные поездки выходного дня, мероприятий по профилактике ОРЗ,  детского травматизма на дорогах, вредных привычек, организация встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками.

Для психологического равновесия и улучшения экологической обстановки в учебных кабинетах и рекреациях много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри школы, соблюдается питьевой режим обучающихся. Все реальные условия учебного процесса: освещение, благоприятный температурный режим, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений – все, что подлежит гигиеническому нормированию, – соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Стены и пол учебных кабинетов дают возможность проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств. Классные и интерактивные доски хорошо очищаются, имеют соответствующий цвет и антибликовое покрытие, а также дополнительное освещение. Актовый зал, слесарные мастерские, кабинет домоводства, спортивный и тренажерные залы, компьютерные классы, оснащенные специальным оборудованием, соответствующим параметрам безопасности и требованиям СанПиН;

На уроках и во внеурочной работе применяется здоровьесберегающие технологии. Для восполнения дефицита суточной потребности в движениях в режиме дня школьников используются малые формы двигательной активности. Утренняя гимнастика после подъёма воспитанников устраняет остаточные явления сна, заряжает бодростью, повышает работоспособность учащихся. Физкультминутки способствуют снижению утомления и повышению умственной работоспособности, развивают когнитивные способности (память, мышление, воображение). Они включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, упражнения для снятия утомления с плечевого пояса, рук и туловища. Подвижные игры на переменах дают хороший оздоровительный эффект, улучшают физическое развитие и повышают работоспособность учащихся.

В практике школы сложились разнообразные формы работы по физическому развитию личности:

*учебная работа* – урок физкультуры и факультативные занятия, система домашних заданий;

*общешкольные мероприятия* – спортивные соревнования, спартакиады, спортивные праздники. В школе регулярно проходят общешкольные «Дни здоровья» с привлечением всех детей, преподавателей, где особое внимание уделяется не результатам, а массовому участию школьников. К организации и проведению данных мероприятий привлекаются ученики, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

*внеклассные формы - спортивные секции, пропаганда физической культуры и спорта среди учащихся и родителей.*В школе функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу для юношей и девушек, секция джиу джитцы;

*внешкольная организация физической культуры* – система самостоятельных форм занятий учащихся в спортивных секциях.

Активная пропаганда здорового образа жизни дает положительные результаты в мотивации учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 64% обучающихся нашей школы посещают спортивные секции по интересам, достигая высоких результатов на спортивных соревнованиях районного и регионального уровней. Успешно реализуется в школе реализация «Спортивно-технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества»**,**спортивно-оздоровительных состязаний школьников района.

Системный подход внедрения здоровьесберегающей деятельности, спортивно-массовых форм работы, пропаганды здорового образа жизни позволяет выявить обучающихся,  показывающих наивысшие результаты на олимпиадах по физической культуре и спортивных мероприятиях.

Показателем результатов проводимой работы являются  данные медицинского обследования.  В ЧОУ«Школе – интернате № 28 ОАО «РЖД» обучается 183 человека, 66 человек – учащиеся младшего школьного возраста; 112 человек – учащиеся подросткового и юношеского возраста.

Исследования физического состояния здоровья, учащихся за 2015-2016 учебный год показало, что доминирует 2 группа здоровья, незначительный процент учащихся 1 и 3 групп здоровья, отсутствует показатель детей с 4, 5 группой здоровья (Рис. 1).

**Рис. 1. Группы здоровья учащихся**

На рисунке 2 представлены заболевания, которыми ребята страдают или перенесли в течение года. Из рисунка видно, что наиболее распространенными являются простудные заболевания, в общей сложности ими переболел каждый ребенок от 1 до 5 раз в течение года. Нарушения зрения и осанки занимают второе место после простудных заболеваний. Зафиксировано наличие заболеваний желудочно-кишечного тракта. 5 ребят перенесли полученные травмы рук и ног. Травмы были получены за пределами школы – интерната №28 ОАО «РЖД».

**Рис. 2 Заболевания, которыми страдают ребята или перенесли за 2015 – 2016 уч. год**

Таким образом можно сделать вывод, что основная работа в коллективе должна быть направлена на профилактику простудных заболевание, укрепления мышц спины и глаз, снятие эмоционального и физического перенапряжения, а также формирования знаний и умений в области рационального и правильного и рационального питания.

**Принципы реализации Программы.**

Система воспитания здорового и безопасного образа жизни основывается на **принципах**:

* ***принцип командного взаимодействия*** действует в случаях, когда формируется команда в образовательном учреждении (администрация, методисты, педагоги основного и дополнительного образования, учащиеся, родители (законные представители), готовая решать задачи воспитания здорового и безопасного образа жизни;
* ***принцип сопровождения*** предусматривает: изучение затруднений субъектов процесса образования, выявление проблем в воспитании здорового и безопасного образа жизни;
* ***принцип прогнозирования*** опирается на организацию работы по воспитанию здорового и безопасного образа жизни, использования моделей организации образовательного процесса, которые будут реализованы в перспективе;
* ***принцип непрерывности и преемственности*** предусматривает постоянный рост субъектов процесса образования, обеспечение систематичности, координации, согласованности деятельности всех субъектов процесса образования; сохранение эффективных форм работы, а также внедрение новых;
* ***принцип мобильности и адресности*** предусматривает оперативное реагирование на изменяющиеся потребности субъектов процесса образования и создание необходимых условий для решения проблем, повышения компетентности в решении определенного круга вопросов воспитания здорового и безопасного образа жизни.

Реализация Программы опирается на компетентностный и личностно-ориентированный образовательные подходы, которые позволяют:

- внедрять разнообразные индивидуальные образовательные траектории и обеспечивать индивидуальное развитие каждого учащегося и сохранять его здоровье;

- учитывать индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся при построении образовательного процесса и определения образовательных целей и путей их достижения.

В процессе реализации Программы у учащихся будут формироваться компетенции личностного самосовершенствования, которые направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам учащийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Для организации и реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе используются следующие образовательные формы и технологии:

**Для учащихся дошкольного («нулики» - группа подготовки к школе) и младшего школьного возраста:**

1. Игры **рабочего настроя** пробуждают интерес детей друг к другу и одновременно повышают мышечную мобилизованность участников. Игры данной группы помогают ликвидировать страхи, скандальные споры, враждебность, настороженность и ситуативное нежелание некоторых детей принимать участие в работе, например «Волшебная палочка», «Испорченный телефон» и т.д.

**2. Разминки-разрядки** (физкультминутки). В заданиях данной группы доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха. Они применяются в целях перевода детей от одного вида деятельности к другому, для «психосоматической» разбивки затянувшейся трудоемкой работы или длительного ожидания, для мобилизации внимания и т.д., например «Разведчики», «Замри».

3. Игры **вольные** (подвижные) – включают в себя такие игровые задания, выполнение которых требует достаточного простора и свободы передвижения, например, «Тише едешь – дальше будешь», «Горелки» и т.д.

**4. Музыкальные** игры используются с целью са­моорганизации детей, с четкой направленностью на индивидуальную линию развития ребенка, что предполагает учет не только возрастных, но и индивидуальных возможностей дошкольника. Такие игры отличаются высокой эмоциональной настроенностью, психо­логической уверенностью в успехе; дети получают эстетическое удовольствие при прослушивании и исполнении музыкальных произведений в игровой форме.

**5. Народные** игры отличаются чувством ответственности, что выражается в знании правил и содержания игр; коллективным мышлением, что находит отражение в приду­мывании новых вариантов игр, способа выбора водящего, в сложности выбора заданий. В народной игре есть весь арсенал необходимых средств для формирования человека - гражданина. Практически нет такого качества личности, развить которое нельзя было бы с помощью народной игры, стоит только просеять их сквозь «сито» важнейших пе­дагогических задач. Введение народной игры в систему воспитания, обучения и развития детей ознаменует приобщение детей к истокам их национальной.

**Для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста:**

**Развитие критического мышления** позволяет учащимся соотнести внешнюю информацию с имеющимися у них знаниями по ЗОЖ, выработать решение о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. Таким образом, происходит коррекция собственных убеждений. Учащиеся начинают активно действовать и понимают, как надо поступать в соответствии с полученной информацией.

**Метод проектов** направленна решение учащимися какой-то проблемы и на получение конкретного результата по ЗОЖ. Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов. Проектная деятельность включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода её выполнения, проводится экономическая и экологическая оценка выполняемых работ.

**Практические тренинги** позволяют сформировать технические навыки выполнения и исполнения определенных элементов, упражнений, комбинаций в процессе освоения практики изучаемой предметной области.

**Дебаты** обучают учащихся выстраивать сюжет доказательств собственной позиции, определять стратегию утверждения и отрицания, развивать коммуникативные умения и формировать опыт публичного выступления, тем самым повышать уверенность в своих силах и развивать умение конструктивно решать конфликты.

**Дискуссии** помогают учащимся обмениваться мнениями, суждениями, овладеть приемами аргументации, научного доказательства в разрешении спорных неоднозначных вопросов, а также развивают у них творческое и критическое мышление, что способствует развитию умения конструктивно решать конфликты.

**Культурно-образовательное событие** позволяет развивать у учащихся образовательную мотивацию, а также осуществлять индивидуальные образовательные программы и проекты по ЗОЖ.

**Образовательная картография** позволяет учащимся выстраивать образовательный маршрут собственного развития согласно индивидуальным личностным образовательным ожиданиям, интересам и потребностям, а также учитывать физическое здоровье и рассчитывать собственные силы.

**Информационные технологии** позволяют сформировать у учащихся информационно-коммуникативные компетентности, которые достигаются в каждой предметной области собственными средствами.

**Деловая игра** позволяет учащимся объединяться в одну команду в процессе решения какой-либо проблемы по ЗОЖ для разработки коллективного плана, коллективного мнения в процессе защиты решений собственной группы, а также при критике решений других групп.

**Имитационные** игры помогают ребятам выработать модель рационального поведения, то есть, как следует себя вести в определенных условиях, а также позволяют им психологически подготовиться к стрессовым ситуациям (концерты, конкурсы, соревнования и т.д.).

**Философская игра** позволяет развивать у учащихся ценностно-смысловые и нравственные личностные ориентации, развивать рефлексивные навыки и творческое отношение к жизнедеятельности.

**Здоровьесберегающие технологии** помогают учащимся овладеть оздоравливающими методиками в рамках изучения предмета, соблюдать личную гигиену, выработать у себя полезные привычки, овладеть навыками безопасного поведения.

**Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)** предполагает организацию прагматического обучения через рефлексию, а также организации деятельности на творческом уровне в процессе самостоятельного или группового экспериментирования.

**АМО** Активные Методы Обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, побуждающие их активно мыслить, действовать.

Отличительной особенностью современных образовательных технологий является то, что они работают на достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в комплексе, что способствует более эффективному формированию ключевых компетенций.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

***Личностные результаты:***

* формирование здорового и безопасного образа жизни – отношения к здоровью как значимой ценности человека;
* развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения; снижающего и исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
* формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознание ценности человеческой жизни.

***Метапредметные результаты:***

* способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
* умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
* способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;
* умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
* формирование умений позитивного и коммуникативного общения с окружающими;
* умение планировать и организовывать собственную жизнедеятельность.

**План**

**мероприятий по здоровьесбережению**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Сроки** | **Ответственный** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Планирование работы «Школа - территория здоровья» на 2016-2017 уч. г. | 30.08.16.г.  10.00 – 12.00 | Зам. директора по ВР Грудинова О. П., , организатор | 1.Составлен план опытно-экспериментальной работы по теме «Развитие ключевых компетенций учащихся в области здоровьесбережения в условиях ФГОС»  2. Сформирована творческая группа.  3. Разработан план мероприятий на год |
| 2. | ЗАРЯДКА с воспитанниками ЧОУ школы – интерната №28 ОАО «РЖД» | Ежедневно с 7.00 до 7.15 в течении все 2016 – 2017 учебного года | Воспитатели | Ежедневно воспитатели проводят утреннюю зарядку с воспитанниками, разучивают новые комплексы упражнений. |
| 3. | ЗАНЯТИЯ В ТРЕНАЖЁРНОМ ЗАЛЕ | Ежедневно с 17. 00 - 19.00 | медсестра, инструктор | Сформированы группы воспитанников. Проведены индивидуальные занятия в тренажерном зале. |
| 4. | Выезд на природу для сотрудников и их семей ЧОУ школы – интерната №28 ОАО «РЖД» | 10.09.16г.  12.00-18.00 | Председатель профсоюзного комитета | Проведен выезд на природу для сотрудников учреждения со спортивными и оздоровительными процедурами. Проведена стресс терапия. Состоялось общение сотрудников в неформальной обстановке. Сотрудники получили опыт организации досуговых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности |
| 5. | **Входная диагностика.** Динамика развития ценностного отношения субъектов образовательного процесса к ЗОЖ | с 05.09.16 по 15.09.16 | Социальный педагог Гориченко Л. В.,  педиатр | Выявлен уровень ценностного отношения к здоровью субъектов образовательного процесса, определены направления организации здоровьесберегающей работы в ЧОУ ШИ №28 ОАО «РЖД» |
| 6. | **Спортивные соревнования** | в течении уч. года | Учитель физкультуры Назаренко Р. А. | Составлен план проведения спортивных соревнований между классами по футболу, волейболу, баскетболу, лапте, прыжкам в длину и высоту, бегу.  Весёлые старты в 1 - 4 классах. Проведены спортивные соревнования в соответствии с составленным планом |
| 7. | Педагогический совет «Развитие компетенций в области здоровьесбережения у учащихся в условиях ФГОС» | 29.09.16  14.00 | Зам. директора по УР Челядина Е. И., Зам. директора по УР Грудинова О. П. | Освещены основные направления здоровьесберегающей работы в учреждении на год.  Представлена матрица организации здоровьесберегающей деятельности.  Педагоги получили опыт разработки компетентностно-ориентированных заданий для учащихся по здоровьесбережению (бесконфликтное поведение, тайм - менеджмент, безопасное поведение, режим дня, рациональное питание, релаксация и пр.).  Педагоги получили опыт разработки критериально-оценочных карт полученных результатов. |
| 8. | Общешкольное родительское собрание «Здоровье в семье. Что это такое?» | 1.10.16 | Зам. директора по ВР  Грудинова О. П.,  психолог, педиатр. | Родители познакомились с организацией здоровьесберегающей работы в учреждении.  Родители заполнили анкеты по ЗОЖ.  Родители получили информацию об организации ЗОЖ в семье и о возможных способах сотрудничества с педагогами по вопросам здоровьесбережения.  Родители получили памятки о рациональном питании детей согласно профилю деятельности. |
| 9. | Этическая встреча для старших учащихся «Молитва о здравии» | 15.10.16 | Социальный работник Гориченко Л. В., представитель церкви:  Батюшка Вениамин | Учащтеся 8–11 классов проанализировали понятие здоровье с духовной точки зрения.  Приняли участие в дискуссии по вопросам нравственного здоровья.  Получили опыт рефлексии собственного нравственного фона и осмыслили свою личностную позицию по вопросам:  -Почему я должен быть здоров?  -Как жить если случится инвалидность?  -Как мое здравие поможет моим друзьям, моей семье, моей стране? |
| 10. | ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Спортивный праздник «Осенний марафон» для уч-ся 1 -11 классов | 20.10.16 | Учитель физкультуры Назаренко Р. А.,  классные руководители | Проведен физкультурно-оздоровительный праздник для учащихся 1 -11 классов с целью пропаганды ЗОЖ. Ребята испытали свои силы, проявили смекалку и находчивость, были физически активны, получили положительные эмоции |
| 11. | Проведение уроков здоровья (организация рационального питания, безопасное поведение, режим дня, встречи со специалистами медицины, бесконфликтное поведение) | В течение года согласно календарно-тематическим планам предметников и планам воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители | У учащихся 1-11 сформировались теоретические представления, развивались компетенции в области здоровьесбережения согласно заявленным темам в программах воспитательной работы педагогов. |
| 12. | Деловая игра для педагогических работников «Тайм-менеджмент» | 5.11.2016 |  | Педагоги познакомились с основными вопросами тайм менеджмента.  Проанализировали составляющие тайм менеджмента  Составили собственные карты организации своей жизнедеятельности.  Получили пакет с методическими рекомендациями по обучению учащихся тайм менеджменту. |
| 13. | Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» для 1 – 4 классов | 13.12.16 | Учитель фиэкультуры Назаренко Р. А. | Получены результаты по общей физической подготовке семей. (пап, мам и детей) |
| 14. | **Текущая диагностика.**  Динамика уровня здоровья учащихся за первое полугодие. Динамика ценностного отношения к ЗОЖ субъектов к образовательному процессу | До 15.12.16. | Зам. по ВР Грудинова О. П. , классные руководители | Получены текущие результаты здоровьесберегающей работы в учреждении. Творческой группой проведена коррекция дальнейшей работы |
| 15. | Игровая программа на свежем воздухе «Рождественские гуляния» | 15.01.17 | Организатор | Ребята познакомились с народными традициями проведения праздника Рождества Христова, разучили зимние народные игры, приняли участие в играх на свежем воздухе. |
| 16. | Тренинг для родителей «Планируем время свое и ребенка» | 20.01.17 | Психолог | Родители учащихся получили опыт тайм - менеджмента. Научились планировать своё время. Получили навык составления режима дня для своих детей. |
| 17. | Серия открытых учебных занятий «Мой урок здоровья» в 1- 11 классах | В течении III четверти | Классные руководители | Проведена серия открытых учебных занятий по здоровьесбережению и безопасности. Лучшие учебные занятия отобраны для участия в открытом профессиональном конкурсе «Урок здоровья и безопасности»  Пополнен методический банк «Современное видео занятие» |
| 18. | Спортивный фестиваль «Звездный олимп» | 20.03.17 | Спортивный комплекс, учителя физкультуры школ №27,28 | Проведен спортивный фестиваль для учащихся школы №27, 28 пгт. Смоляниново с целью пропаганды спорта и ЗОЖ |
| 19. | НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ | 01.04.17 –08.04.17 | Зам. директора по ВР Грудинова О. П. Классные руководители, педиатр | В честь празднования Всемирного дня здоровья проведено культурно-образовательное событие «Неделя здоровья 2017». В рамках Недели здоровья проведены познавательные викторины для уч-ся 1 -11 классов, конкурсы плакатов для уч – 5 – 11 классов,, конкурс «Динамическая перемена 2017» для уч – ся 5 – 8 классов, конкурс «Физкультминутка», социально-значимая акция «Мы за здоровый образ жизни», встречи со специалистами медицины и пр. |
| 20. | Посещение учащимися 9 – 11 классов ШЦБ для прохождения медицинского осмотра. | 10.04.17 | Классные руководители | Ученики 9 – 11 классов прошли медицинский осмотр специалистами ШЦБ п. Шкотово, получили рекомендации специалистов |
| 21. | Интеллектуально-творческая игра для учащихся «Сделай здоровый и безопасный выбор» | 15.04.17 | Зам. директора по ВР Грудинова О. П. , организатор | Учащиеся 5 - 11 классов продемонстрировали свой кругозор и творческие способности в области здорового и безопасного образа жизни. |
| 22. | Детская районная учебно-исследовательская конференция «Эксперимент. Поиски. Открытия», работа секции здоровьясбережения, для учащихся Шкотовского района | 22.04.17 | Методисты Шкотовского муницыпального района, директора школ | На секции здоровьесбережения ребята представили учебно-исследовательские проекты по вопросам ЗОЖ и безопасности |
| 23. | ГОТОВ К ТРУДУ И ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА | с 03.05.17 по 13.05. 17 | учитель физкультуры Назаренко Р. А. | Выявлен уровень общей физической подготовки учащихся по нормам ГТО. Учащиеся награждены значками I, II, Ш степени |
| 24. | **Итоговая диагностика** | До 20.05.17 | Зам. директора по УР Грудинова О. П., организатор | Творческой группой определена эффективность здоровьесберегающей работы за 2016-2017 уч. г. |
| 25. | Выезд на природу для сотрудников (и членов их семей) ЧОУ ШИ №28 ОАО «РЖД» | 25. 05. 17г.  12.00-18.00 | Председатель профсоюзного комитета | Проведен выезд на природу для сотрудников учреждения со спортивными мероприятиями. Проведена стресс терапия. Состоялось общение сотрудников в неформальной обстановке. Сотрудники получили опыт организации досуговых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности |
| 26. | ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Спортивный праздник «Весенний марафон» для уч-ся 5-8, 10 классов  Игра: «Найди клад», для уч – ся 1 – 4 классов | 30.05.17 | Учитель физкультуры Назаренко Р. А., классные руководители | Проведен физкультурно-оздоровительный праздник для учащихся 5 – 8, 10 классов с целью пропаганды ЗОЖ. Ребята испытали свои силы, проявили смекалку и находчивость, были физически активны, получили положительные эмоции  Учащиеся 1 – 4 классов искали клад по карте. Ребята испытали свои силы, проявили смекалку и находчивость, были физически активны, получили положительные эмоции и нашли клад. |
| 27. | Составление отчета о проделанной работе в ЧОУ ШИ №28 ОАО «РЖД» | До 27.06 17 | Зам. директора по УР Грудинова О. П., организатор | Сформировано портфолио результатов опытно-экспериментальной работы представлен аналитический отчет координаторам «Школа – территория здоровья» |
| 28. | Посещение сотрудниками НУЗ «Отделенческой клинической больницы на станции Владивосток ОАО «РЖД» для прохождения профилактического осмотра | с 1.07  по 30. 08. 17 | Администрация школы, сотрудники учреждения | Сотрудники учреждения прошли медицинский осмотр, получили паспорта здоровья с результатами скрининга и подробными рекомендациями специалистов |

**Система организации контроля за выполнением программы.**

Реализация данной Программы зависит от эффективного управления, заинтересованности педагогических работников в своей деятельности и социального заказа родителей к дополнительному образованию детей.

На успешность реализации программы влияют следующие факторы:

- комплектование кадрового состава;

- рациональное распределение учебной нагрузки;

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с точки зрения здоровьесбережения;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения;

- методическое сопровождение образовательного процесса;

- мониторинг качества образовательных результатов учащихся в области здоровьесбережения;

- максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся;

- разработка индивидуальных программ развития учащихся;

- участие учащихся в соревнованиях, выставках, конкурсах различного уровня;

- внедрение современных образовательных технологий, способствующих здоровьесбережению.

В реализации Программы принимает участие весь коллектив сотрудников.

Для эффективного управления реализацией Программой была разработана структурно-функциональная модель.

*Директор –* контролирует работу заместителя и руководителей структурных подразделений, регулирует деятельность всего коллектива Центра творчества по выполнению задач по здоровьесбережению, стоящих перед образовательным учреждением.

*Заместитель директора –* занимается вопросами контроля над образовательным процессом, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач здоровьесбережения, ведет документацию в соответствии с функционалом.

*Учитель физкультуры –* организацию организацию и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий и культурно-образовательных событий.

*Методический отдел –* занимается сопровождением развития образовательного процесса в инновационном режиме, повышением профессиональной компетентности педагогов на рабочем месте, проводит информационно-аналитические исследования, мониторинг эффективности осуществления образовательного процесса с точки зрения здоровьесбережения.

*Педагогический коллектив –* ориентирован на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет современные образовательные технологии, способствующие здоровьесбережению учащихся, проводят диагностику эффективности работы по формированию ЗОЖ.

*Завхоз –* обеспечивает материально-техническую базу учреждения и гигиенические требования для организации образовательного процесса.

Для проведения мониторинга эффективности реализации программы «Школа – территория здоровья» был подобран диагностический инструментарий, который включает в себя:

1. Анкеты для родителей (законных представителей).
2. Анкеты для учащихся, позволяющие определить психоэмоциональный климат в детском коллективе.
3. Диагностика «Обеспечение здорового и безопасного образа жизни учащихся».
4. Динамика развития ценностного отношения к здоровью у учащихся.
5. Диагностика здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса.
6. Динамика снижения простудных заболеваний учащихся.
7. Динамика активности участия учащихся и их родителей в спортивно-массовых мероприятиях.
8. Компетентность педагогов в области здоровьесбережения.

**Методическое обеспечение:**

1. Единицы времени (занятие для учащихся 3 – 6 классов)

2. Мотивация (занятие для учащихся 3 – 5 классов)

3. Осмысление понятия времени (занятие для учащихся 3 – 6 классов)

4. Пять минут (упражнения с таймером и секундомером для учащихся 1 – 11 классов)

5. Сценарии родительских собраний:

(Что нужно знать, чтобы правильно общаться с детьми, …)

6. Тренинг «Тайм - менеджмент».

7.Тренинг «Разрешаем конфликты».

8. Психологические тесты

9. Подготовка к школе

10. Правила поведения в школе

11. Перемена с увлечением

12. Порадовать близких – как это просто

13.Режим дня

14. Путешествия в Страну Здоровья

15. Глаза главные помощники человека

16. Каждой вещи своё место

17.Человек среди людей

18. Мы – пассажиры

19. В гостях у светофора

20. Правила безопасности при общении с животными

21. Твой труд дома

22. Познай себя

23.Кто лидер?

24. Научи себя учиться

25. Лесенка достижений

26. Как стать лучше

27. Твоё здоровье – в твоих руках

28. Культура общения

29.Как добиться успеха?

30. Взаимопонимание в классе

31. Мы – дружный класс

32. Твоё здоровье

33. Опасные и безопасные ситуации

34 Правила дорожного движения

35. Матрица организации здоровьесберегающей деятельности.

36. Система оценивания развития компетенций у учащихся в области здоровьесбережения.

37. Компетентностно-ориентированные задания и тесты в области здоровьесбережения.

38. Сценарии педагогических советов по здоровьесбережению.

39.Положения конкурсов, викторин и спортивных мероприятий.

**Литература:**

1. М. Лукашенко «Тайм – менеджмент для детей. Книга для продвинутых родителей – ООО «Альпена Паблишер», 2012

2. С. Петрухина, Г. Стехина « Взрослые и дети или Как преодолеть трудности в общении» Учебно методическое пособие

3. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. «Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань», 2000. – 48 с.

4. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» - М.: ВАКО, 2004 г. – 240 с.

5. М. А. Алоева, В. Е. Бейсова «Родитедьские собрания 1 – 2-х классах – Ростов н/Д: изд- во «Феникс», - 2004 г. – 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям»)

6. . М. А. Алоева, В. Е. Бейсова «Родитедьские собрания 3 - 4-х классах – Ростов н/Д: изд- во «Феникс», - 2004 г. – 416 с. (Серия «Сердце отдаю детям»)

7. Авт. сост.Т. Н. Максимова «Классные часы: 1 класс»- М.: ВАКО, 2011 г. – 272 с.

8. Авт. сост.Т. Н. Максимова «Классные часы: 2 класс»- М.: ВАКО, 2011 г. – 272 с.

9. Авт. сост.Т. Н. Максимова, Н. Н. Дробинина «Классные часы: 3 класс»- М.: ВАКО, 2013 г. – 256 с.

10. Авт. сост.Т. Н. Максимова, Н. Н. Дробинина «Классные часы: 4 класс»- М.: ВАКО, 2013 г. – 208 с.

11. Т. И. Галкина, В. В. Котельникова «Воспитательная система общеобразовательной школы: Настольная книга заместителя директора» - Ростов н/Д: Феникс, 2007 г. – 448 с.

12. А. П. Зинченко «Игровая педагогика (система педагогических работ Школы Г. П. Щедровицкого). – Тольятти, 2000 г.

13. М. М. Безруких, Т. А. Филлипова «Разговор о правильном питании. Две неделе в лагере здоровья», М.: Олма Медиа Групп, 2010 г.

14. Г. В. Загребина «Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников». – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 г.

15. Авт. – сост. А. А. Данилков, Е. М. Литвиченко «Играем с пользой: организаторам развивающего досуга: - Новосибирск: Изд – во Сиб. ун – та, 2005 г.

16. Г. Г. Кулинич «Вредные привычки: профилактика зависимостей: 1 – 4 классы» - М.: ВАКО, 2010 г.

17. И. Л. Осипенко «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело – Ярославль: Академия развития – 2001 г.

18. Сост. Н. Л. Вадченко, Н. В. Хаткина, «Подари себе праздник» : Энциклопедия: в 2 – х т. :М.: Сталкер, 1998 г.

19. Гл. ред. В. А. Володин « Энциклопедия для детей. Личная безопасность» - М.: Аванта + , 2001 г.

20. Т. Б. Гречаная «Полезные привычки: Пособие для учителя», М. – 2000 г.

21. Сост. Н. А. Извекова «Учителю о Правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы по Правилам дорожного движения». – М.: Просвещение, 2002 г.

22. В. П. Шашина «Весёлые игры для детских вечеринок: настольные, подвижные, интеллектуальные», - Ростов Н/Д: Феникс, 2005 г.

23. В. И. Ковалько «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», - М.: ВАКО, 2004 г.

24. О. А. Степанова «Игра и оздоровительная работа в начальной школе», - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.

25. Л. В. Строганова «Уроки практической психологии в начальной школе» - Педагогическое общество России, 2005 г.

26. Доклад о состоянии здоровья детей в Российской Федерации (по итогам Всероссийской диспансеризации 2002г.) // Медицинская газета. 2003.№30.

27. Базарный В. Ф., Гуров В. А., Оладо Э. Я. Методология оздоровления детей и подростков. Сборник научно-методических и информационных материалов для

28.Ермакова, М.В. Организация здоровьесберегающего пространства в современной школе/ М.В. Ермакова, Е.В. Менделян, Владивосток: 2009. – 320 с.

29.Ковалько В.И*.* Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр/ В.И. Ковалько, М.: “ВАКО”, 2009, 208 с. – (Мастерская учителя).

30. Евланова В. «Спасём детей, спасём Россию», Медицинская газета №12 от 17.02.2006г, с. 4.

31. Кузнецов В.В. «Физкультурная пауза», «Специалист», №2 2004г

32. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании, М. «Владос» 1996г.

33. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова*.* – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 150 с. – (Семейная библиотека).

34. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2008. –272 с.

35. Н.В. Васильева « Как вырастить ребёнка здоровым и ловким »,Издательство Москва: Айрис пресс 2003 г.

36. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Д: Феникс, 2007.– 285 с.

37. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. –

М.: Академия, 2011.

38. Прихожан А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельностьи развитие личности // Тревога и тревожность/ под ред. В.М. Астапова. – СПб. 2001.

39.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной

школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.

40. Кучегура Л.А., КривопаленкоЕ.И., Васильева Н.В. Школа здоровья: методические рекомендации по формированию культуры здорового образа жизни у детей. - Омск: БОУ ДПО ИРООО, - 2011.

41. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография. - М.: РИОР: ИНФРА – М, 2013г.

42. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставрополь сервис школа, 2006