Ход реализации

**Коллективного проекта**

**«Опасный – вкусный снег!»**

**Пояснительная записка к проекту**

* **Вид проекта:** творческо – познавательный, коллективный.
* **Автор проекта:** воспитатель МБДОУ № 141 Белокрылова Анна Евгеньевна.
* **Участники проекта:** дети старшей группы (5-6 лет) и воспитатель.
* **Длительность проекта:** 3 дня – краткосрочный проект.
* **Продукты проекта:** талый весенний снег – грязная вода, макет – «микробы в снегу», зарисовки детских ладошек.
* Актуальность проекта: развитие исследовательской деятельности детей через продуктивно - познавательную деятельность, создание наглядного макета «микробы в снегу», работа с электронным микроскопом.
* **Цель проекта:** наглядно информировать и показать детям «опасный» микромир в весеннем снегу.
* **Задачи проекта:**

- вызвать детскую заинтересованность в сохранении своего здоровья, получение

творческого продукта – макет с микробами;

- сформировать положительную установку у детей и взрослых к участию в совместной проектной деятельности;

- использование современных средств ИКТ и микроскопов – для повышения значимости и наглядности проекта;

**Ход осуществления проекта**

1. *Вводная часть:*

* **Создание проблемной ситуации** с помощью наглядно происходящей детской деятельности – поедание снега;
* **Проблемный вопрос**: А как вы думаете – опасно ли есть снег? А можно ли заболеть?
* **Предположительные ответы** – идеи детей:

- снег есть опасно – может заболеть животик;

- когда на прогулке хочется пить можно и снега хрустящего поесть;

- немного поесть можно – только нужно выбирать чистый снег.

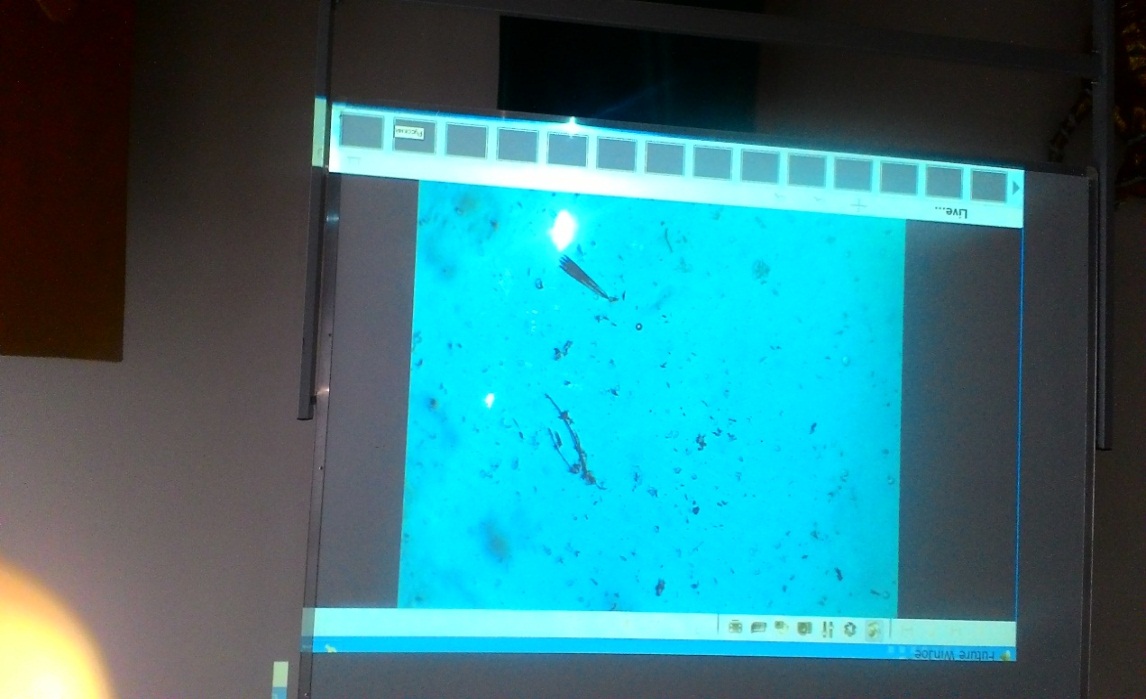
1. *Основная часть проекта:*

* *Воспитатель на прогулке корректно обращает всеобщее внимание* детей на ребёнка «поедающего и слизывающего снег»;
* *Создаёт ситуацию – коллективного обсуждения*, с проблемным вопросом – Что может произойти с нами – если мы будем есть снег?

И выясняет причину – почему детям нравится есть снег? (ответы детей)

* Воспитатель предлагает набрать снег в чашку и принести его в группу – в тёплое помещение. Далее ребята в группе рассматривают инородные части в талом снегу (видимые предметы - волосы, частицы грязи, растений и т.д)
* 

* Воспитатель предлагает взять несколько капелек талой снежной воды и изучить её под микроскопом;

* Обсуждение увиденного;
* Организация творческо – продуктивной деятельности – **изготовление макета – «микробы в снегу»** (создаём искусственный снег - рвём лист бумаги на мелкие частички и кладём в него нарисованных микробчиков) и **зарисовка – «наши не мытые ладошки»** (каждый ребёнок обводит свою ладошку и зарисовывает на ней увиденных микробов, придавая им мультяшный вид);

* Воспитатель рассказывает детям о «невидимом опасном микромире» и показывает тематическое видео для детей.

1. *Завершающий этап:*

* Оформление творческой выставки на подоконнике группы ( на уровне детского восприятия) – макет и зарисовка ладошек;
* На прогулке организовать выставку – микробы на снегу – изображения – картинки микробов закрепить на снежном покрове;
* Провести беседу с детьми о том, что НОБХОДИМО ОБЯЗАТЕЛЬНО попить воды перед прогулкой. И о том - каким полезным и вкусным обедом нас покормят после прогулки наши повара;
* Обсудить с детьми игры, которыми можно позабавиться с талым весенним снегом:

- замок – пещера из ледышек;

- рисование на снегу с помощью цветной воды в бутылочках;

- роем ямки – секретики – тайники (игры типа - горячо – холодно, вправо- влево, карта -клад)

-«строим» сюжетные игры – зоопарк, автодорога, замки для принца и принцессы (использование мини игрушек).

