Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Красная шапочка»

**«Познавательное развитие»**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**«Что такое ветер? Причины образования ветра?»**

Юный исследователь:

**Алёша Кабаков**

Руководитель: **Ю.А.Меркулова**

Март 2017г.

Вот он дерево качает

И разбойником свистит

Вот последний лист срывает

И кружит его, кружит…

(Ветер)

1.Название проекта: **«Что такое ветер? Причины образования ветра?»**

2.Тема проекта: «Познавательное развитие».

3.Тип проекта: «Краткосрочный»

4.Сроки реализации: февраль - март 2017г.

5. Место проведения: МБДОУ детский сад «Красная шапочка».

**Направленность**

Данный проект направлен на творчески работающих педагогов ДОУ, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике воспитания и обучения детей по теме «Познавательное развитие».

**Актуальность**

В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Образовательный процесс строится, как самостоятельный поиск воспитанниками новых знаний, новых познавательных ориентиров. Процесс исследования становится определяющим для построения обучения.

**Новизна**

Проводится более углубленная работа по знакомству детей со свойствами ветра.

**Цели и задачи:**

Расширить и уточнить представление о ветре.

Объяснить причины возникновения ветра.

Раскрыть значение этого явления для жизни человека, растений и животных.

Учить объяснять наблюдения и фиксировать результаты доступными методами.

Принимать и ставить перед собой цель опыта, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности.

Развивать интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

**Проблема проекта**

Наблюдая за ветром, у меня возник вопрос, откуда он берется и для чего он нужен?

**Гипотеза:**

Я предлагаю исследовать значение ветра в жизни человека.

**Практическая значимость**

Данный проект можно использовать в любом детском саду и в практике семейного воспитания.

**Методы исследования:**

Чтение литературы познавательного характера

Наблюдение в природе

Опытно - экспериментальная деятельность

Рассматривание иллюстраций

Логические задачи по теме «Ветер»

**Работа по реализации проекта предполагает 3 этапа:**

1. подготовительный: поставлена цель и задачи, определены методы работы, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор материалов и оборудования.
2. исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы (проведение различных мероприятий согласно перспективному планированию).
3. обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

**Работа по данной теме спланирована по блокам.**

**1 блок:** **«Познавательное развитие»**

Рассказ воспитателя:

 «Как рождается ветер?».

Рассматривание:

фото, иллюстраций, картинок, рисунков других детей.

Исследовательская деятельность:

Наблюдения «Облака в ветреную и безветренную погоду», «Флюгер», «Дым», «Наблюдаем за ветром из окна».

Опыты и эксперименты: «Откуда берется ветер?», «Ветер – это движение воздуха», «Живая змейка», «Ветер в пустыне», «Откуда появляются волны?».

Игры-опыты: «Кораблики», «Веер», «Морской бой», «Дуем – играем».

Игры с вертушками, султанчиками, воздушными змеями.

Дидактические, познавательно-речевые, пальчиковые игры.

Д/и «Какой ветер?», «Польза – вред».

Игры и упражнения на развитие дыхания: «Ветробол», «Веселые медузы», «Шар в корзину», «Рыбки – резвушки».

Задачи на логику на тему «Ветер».

**2 блок: «Речевое развитие»**

 Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей.

Составление описательных рассказов по картинам о ветре.

Заучивание стихотворений о ветре.

Использование пословиц, поговорок о ветре, объяснение их смысла.

Речевые игры и упражнения: «Скажи-ка нам, ветер», «Ветер бывает разный»,

Пальчиковые игры: «Ветер и мельница», «Ветер», «Осеннийветер».

**Чтение художественной литературы**

Стихотворения:

• Белозеров Т. «Кладовая ветра».

• Придворов М. «Что делает ветер? Где спит ветер?».

• Лагздынь Г. «Видел я, как ветерок».

• Артюхова Н. «Зимние ветры».

• Прокушева Т. «Колыбельная ветра».

• Пушкин А. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывок).

• Городецкий С. «Колыбельная ветровая».

Рассказы и сказки:

• Украинская народная сказка «Ветер, солнце и мороз».

• Андерсен Г. Х. «Ветряная мельница».

• Ушинский К. «Солнце и ветер».

• Латышская народная сказка «Солнце, мороз и ветер».

• Сказки: «Золотые колосья», «Сказка о ветре».

• Рыжова Н. «Разговор с ветром».

**3 блок:** **«Художественно – эстетическое развитие»**

• Рисование на тему: «Ветер – проказник».

• Лепка «Наш друг - ветерок».

• Аппликация «Укрась веер».

• Изготовление поделок «Мастерская ветерка».

Музыка

Слушание аудиозаписи звуков ветра.

Слушание песен о ветре.

Театрализованные игры:

• Игра – инсценировка «Ветер, солнце и мороз», «Где живет ветер».

• Игра – драматизация «Как ветер растениям помогает».

**4 блок «Социально –коммуникативное развитие»**

Сюжетно-ролевые игры:

• «В гости к ветру».

• «Семья».

Составление алгоритмов к сюжетно-ролевым играм с помощью моделей совместно с педагогом (изготовление вертушек, воздушного змея для игры с друзьями; сбор детей на прогулку в ветреную погоду).

**Безопасность**

Беседа с детьми:

• «Правила поведения при урагане и буре на улице».

**Труд**

• Разместить на участке воздушные змейки, флюгера для наблюдений, ловушки для ветра.

**5 блок. «Физическое развитие».**

Подвижные игры

• «Осенний ветер и листочки».

• «Северный и южный ветер».

• «Море волнуется».

• «Попади в обруч» (с бумажными самолетиками).

Физкультминутки:

• «Непоседа - ветер».

• «Ветер веет над полями».

• «Ветер тихо клен качает».

**Планируемые результаты.**

-Расширение представления о ветре.

- Расширение словарного запаса.

- Развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, творческих способностей, познавательной активности.

- Активное участие воспитанников в проведении опытов и исследований.

Развитие умения ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующий вывод.

**Перспективный план работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **сроки** |
| Просмотр мультфильма : «Сказка о ветре».  Драматизация сказки: «Ветер, солнце и мороз»  Слушание аудиозаписи звуков ветра.  Слушание песен о ветре.  **Беседы**   «Как рождается ветер?».   «Правила поведения при урагане и буре на улице».  **Продуктивная деятельность:**  Рисование на тему: «Ветер – проказник».  Лепка «Наш друг - ветерок».  Аппликация «Укрась веер».  Изготовление поделок «Мастерская ветерка».  Сюжетно ролевая игра: «В гости к ветру». | февраль  февраль  март  февраль  март |

**Взаимодействие с семьёй**

• Информация на сайте группы: «Детская лаборатория и занимательные опыты».

• Открытый показ опытов с привлечением детей и родителей.

• Пополнение центра экспериментирования силами родителей и детей.

• Рекомендации родителям по организации поисково-исследовательской деятельности детей дома.

• Консультация в родительских уголках: «Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

**Заключение.**

Ожидается, что представленная организация материала будет способствовать:

• Расширению представлений детей о ветре, о причинах его возникновения, влиянии на жизнь человека и окружающий мир.

• Развитию у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативным навыкам;

• Формированию навыков и умений самостоятельного ведения эксперимента и использование его итогов в творческой деятельности;

• Развитию умения делать выводы, из полученных результатов.

**Список использованной литературы:**

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ.

4. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.