**Методическая разработка урока английского языка по теме: «Рестораны и кафе Великобритании» с применением технологии критического мышления**

|  |
| --- |
| **Предмет:** английский язык |
| **Тема урока**: **« Places to eat in the UK» (« Рестораны и кафе Великобритании »)** |
| **Класс:** 6 |
| **Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений. |
| **Форма урока**: урок открытия нового знания (ОНЗ) |
| **Используемые технологии**: *технология развития критического мышления(РКМЧП),здоровьесберегающие технологии, технология проблемного диалога, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)* |
| ***Ресурсы:****Книгопечатная продукция:* учебник «Forward» - Москва: «Вентана-Граф», 2015 г, раздаточный материал*Технические средства обучения:* персональный компьютер, презентация, аудиокурс к УМК, проектор  |
| **Раздаточный материал**: маркировочная таблица  «Знаю, Умею, Хочу знать» (приложение 1), таблица для заполнения информацией из текста (стр.91) (приложение 2, бланки меню (приложение 3), таблица самооценки результативности работы на уроке (приложение 4). |
| **Цели и ожидаемый результат для учителя****● развивающие:****-**развивать умения самонаблюдения, взаимоконтроля и самооценки;- развивать воображение при моделировании ситуации общения;-развивать умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия;- развивать умения классифицировать новую лексику;● **воспитательные:****-** мотивировать на изучение иностранного языка;-развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;- воспитывать уважение к традициям питания как части культуры разных стран мира;- прививать навыки хорошего тона в поведении в общественных местах. | **Цели для учащихся*** освоить в речи новые лексические единицы по теме «Рестораны и кафе Великобритании»;
* освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»;
 |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| **1. Организационный момент.****Мотивация к учебной деятельности.** **Речевая и фонетическая зарядка****Определение темы урока** | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока. (**технология проблемного диалога**)Активизация лексических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков. Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме.Развитие навыков креативного мышления (**технология РКМЧП**) Задаётся основополагающий вопрос. |
| **2. Осмысления новой информации** | Знакомство с новыми словами и тренировка лексических навыков. |
| **3. Включение в систему знаний и повторение**  **Первичное закрепление знаний.****Отработка навыков чтения и письма.** | Тренировка лексических и грамматических навыков.Формирование умения извлекать информацию из заданных алгоритмов.Развитие навыков чтение и письма с речевыми видами деятельности. |
| **4. Рефлексия** **Домашнее задание.** **Подведение итогов урока.** | Развитие навыков самоконтроляАнализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, целевые ориентиры, время** | **Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников и возможные варианты ответов** | **Планируемые результаты, формирование УУД** |
| **Задания базового уровня** | **Задания повышенного уровня** | **предметные** | **личностные,  метапредметные** |
| **I этап. Организационный момент.****Мотивация к учебной деятельности. Вызов.** |
| 1. Создание эмоционально положительного настроя, организация начала занятия(1 мин) | Приветствие. Мини-диалог о настроении. | Приветствие. Умение обосновать свое настроение. | Приветствует учащихся. Интересуется их настроением.T-Sts: Hello, students! I’m glad to see you.T-St1: Do you like the weather today? Why? | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы друг другу.St-T: Good afternoon, teacher.St1-Yes, I do, because the weather is sunny and cool today, I can walk after school with my friend.  | Умение реагировать на социально-бытовые вопросы. | Осознание языка как средства общения. |
| 2.Создание проблемной ситуации. **Вызов**.Стимулирование познавательного интереса.(2 мин)Презентация (слайд1)***ИКТ технология******Технология проблемного диалога.*** | Дать краткий ответ на общие вопросы учителя. | Дать краткий ответ на общий вопрос учителя и развёрнутый ответ. | Задаёт вопросы учащимся и способствует погружению  в тему урока. T-Sts: Do you know traditional Russian dishes?Do you know traditional English dishes?Do you often go to the cafes?Do you like Russian or English food?What would you prefer for dessert? | Отвечают на вопросы.St1: Yes, I do. St2: No, I don’t.St3: I like Russian food.St4: As for me, I’d rather prefer some ice-cream. | Развитие навыков диалогической речи и семантизация изученной лексики. | Знакомство с культурой страны (британская кухня) изучаемого языка. Развитие языковой догадки. |
| 3.Определение цели урока(1 мин) | Спрогнозировать тему урока. | Дать прогноз о цели урока и связать её с темой модуля. | Направляет учащихся к определению цели урока. Интересуется, как эта тема связана с темой всего модуля.(После обсуждения  определяют тему «Places to eat in the UK») T-Sts: Now you know that Russian and English meals are different.How can it be connected with our lesson? And with the theme of  the whole module? | Высказывают свои предположения. Слушают собеседника. Анализируют и совместно определяют тему урока «Рестораны и кафе Великобритании».St1: I think “Places to eat in the UK” will be the theme of our lesson.St2: If the name of the module is “Food and Refreshments”, so the theme will be «.Places to eat in the UK» | Умение строить монологическое высказывание. | Развитие навыков аналитического мышления.Толерантное отношение к другим. Формирование коммуникативной культуры. Определение общей цели и путей ее достижения. |
| 4. Постановка проблемного вопроса(1 мин)***Технология РКМЧП*** | Задать интересующий вопрос. | Поставить проблемный вопрос. | Способствует формулированию проблемного вопроса урока, провоцирует мозговой штурм.   T-Sts: What do you want to know on this lesson? What question do you want to answer? | Формулируют свои варианты вопросов. Слушают собеседника. Анализируют и определяют проблемный вопрос урока« Где питаются британцы?»St1: It’s interesting to know what place to choose to eat out at when in the UK?St2: I’d like to know what food do the English eat? St3: I want to know about traditional dishes. | Умение строить вопросы. Развитие речевых навыков. | Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти и воображения. |
| **II этап. Осмысления новой информации** |
| 1.Выбор способа решения проблемы.  (4 мин)***Технология РКМЧП*** | Определить, что необходимо узнать для решения проблемы. Заполнить 3-ий столбец маркировочной таблицы «ЗУХ». | Определить  сферу своих «знаний» и «незнаний», наметить  пути решения проблемы. | Организует обсуждение путей и способов решения проблемы. Раздает маркировочную таблицу «ЗУХ» (**Приложение №1**)Организует заполнение 3 столбца таблицы (Что хочу узнать). T-Sts: How can we solve this problem?What do you know about British places to eat?What do you want to know?What should we do to know the necessary information? | Предлагают способы и пути решения проблемы.Прогнозируют содержание текста.Выдвигают разные способы её поиска  (интернет, книги, свои фантазии, презентации сверстников,..) Заполняют 3 столбец маркировочной таблицы «ЗУХ». В итоге обсуждения предлагают оптимальный способ –сделать презентации на данную тему.S1: We need some more information to do any conclusions.S2: We can surf the Net or read some articles about British cafes.S3: I’d prefer to use my imagination to think of my model of British cafes.S4: We can do the presentations on this theme.  | Умение применять изученный лексико-грамматический материал для  выражения своей точки зрения. | Умение анализировать и выявлять область «незнания». Формирование культуры ведения диалога. |
| 2.Поиск и систематизация новой информации.( 10мин)***Технология РКМЧП*** | Прочитать текст, заполнить маркировочную таблицу «ЗУХ» | Прочитать текст, заполнить маркировочную таблицу «ЗУХ», проанализировать полученные данные. |  Организует работу по поисковому виду чтения(индивидуально). Учебник стр.91 упр.2. Организует работу по заполнению 1 и 2 столбцов таблицы.  | Читают тексты, делают пометки в тексте и заполняют 1 и 2 столбцы таблицы. | Развитие навыков поискового чтения с пометками.  | Развитие самостоятельности, умения анализировать.Развитие общего представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Расширение общего лингвистического кругозора. |
| 3. Физкультминутка (3мин)Снятие напряжения, релаксация***Здоровьесберегяющая технология*** |  Выполнять движения и петь песню « Head and Shoulders»  | Выполнять движения и петь песню « Head and Shoulders» | Организует эмоциональную разгрузку учеников во время зарядки. | Выполняют упражнения. | Развитие навыков аудирования | Развитие внимания и воображения. |
| 4.Осмысление прочитанного, обсуждение, заполнение таблицы.(7 мин) | Выбрать из текста слова созвучные с русским языком. | Выбрать из текста слова, распределив их в таблице. | Проверяет правильность заполнения таблицы. (Приложение №2)T- Sts: Now let’s share your ideas in groups of 4.T- Sts: Read the lists of the names of desserts, drinks, meat, dairy products, vegetables. | Читают слова по предложенным категориям.St1: Desserts are…St2: Drinks are….St3: Meat is….St4: Dairy products are…St5: Vegetables are… | Развитие навыков монологической и диалогической речи. Формирование социокультурной осведомлённости. | Освоение способов решения проблем поискового характера. Формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Толерантное отношение к мнению других, развитие внимания. |
| **III этап. Включение в систему знаний и повторение.** |
|  1.Первичное закрепление новых знаний.(5 мин) | Выбирают из представленных заведений одно понравившееся. | Выбирают одно из понравившихся заведений, аргументируя свой выбор. | Направляет на принятие способа решения проблемы (выбор места для принятия пищи, описание его в презентации).T-Sts: Can you answer your question from the beginning of our lesson?What form can we use to express our thoughts? | Отвечают на поставленный в начале урока вопрос «Где бы вы предпочли питаться в Британии? »Обсуждают темы презентаций.St1: I’ve got the answer on my question. I think I’d go to Sandwich bars.St2: As for me, I’d go to…because… | Совершенствование навыка говорения через практику монологической и диалогической речи. | Развитие внимания, развитие навыков сотрудничества со  сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   |
| 2. Применение полученных знаний на практике.(6 мин) | Составить меню, основываясь на лексике текста. | Составить меню, основываясь на лексике текста и ранее изученной. | Проверяет правильность составления меню. (Приложение № 3)  T-Sts: What are the parts of the menu ?Запись на доске(Main Courses, Starters, Desserts, Drinks).  | Составляют меню..St1: Main courses include…St2: Starters include…St3:Desserts include…St4: It’s better to finish the essay with the words…. | Развитие навыков монологической и диалогической речи. Формирование социокультурной осведомлённости. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления |
|  **IV  этап. Рефлексия**. |
| 1. Определение домашнего задания.(1 мин) |  Предложить вариант домашнего задания. | Предложить и обосновать вариант домашнего задания. | Побуждает к обсуждению вариантов домашнего задания.T-Sts: Is it interesting for you to do the presentations about eating places in Russia? | Пробуют обосновать свое мнение.St1: I’d like to do the presentation about eating places in Russia. I think it will be the best result of our lesson to share our information. | Совершенствование навыка говорения и аргументирования. | Развитие критического мышления и способности анализировать. Развитие памяти и внимания. Толерантное отношение к мнению других. |
| 2. Рефлексия и самооценка(1 мин)***Технология РКМЧП*** | Оценить свою деятельность на уроке и результат своей работы. | Проанализировать результат своей работы и оценить свою деятельность на уроке. Выявить причины удачи/неудачи. | Организует заполнение таблицы оценки результативности работы на уроке. | Обдумывают и заполняют и заполняют таблицу результативности работы на уроке. | Семантизация лексико-грамматического материала.Развитие навыков письма. | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать результат своего труда. |

**Приложение № 1**

**Таблица маркировочная «Знаю, Умею, Хочу знать»( «ЗУХ»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Know/Знаю** | **Have known/Узнал** | **Want to know/ Хочу узнать** |
|   |     |   |

**Приложение № 2**

**Таблица «Food and products»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **desserts** | **drinks** | **meat** | **Dairy products** | **vegetables** |
|  |  |  |  |  |

**Приложение № 3**

**Таблица самооценки результативности работы на уроке**

 **Students’ Check Form**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I can … | remember | say | readandwrite  |
|   | Very well | OK | Not very well | Very well | OK | Not very well | Very well | OK | Not very well  |
| Places to eat in the UK |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| On the menu |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Popular eating places in Russia. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Раздаточный материал.**



|  |  |
| --- | --- |
| ***Chineese Food*** |  |
| **Food (Основные блюда)****Sweet and Sour Pork (свинина в кисло-сладком соусе). . . . . . . . $4.50****Garlic Ribs (ребрышки с чесноком). . . . . . . . . . . . .$4.50****ChickenFriedRice (жареный с курятиной рис) . . . . . . . . . . . . $4.00****SpicyShrimp (острые креветки) . . . . . . . . . . . . . $5.00****Soups and Drinks (Первые блюда и напитки)****Wonton Soup (китайский суп с клецками) . . . . . . . . . . . . . . . $3.00****Jasmine Tea (жасминовый чай). . . . . . . . . . . . . . . . Free (бесплатно)** |  |
| ***Italian Food*** |  |
| ***Food (Еда)******MeatballSpaghetti (спагетти с мясом) . . . . . . . . . . . . $8.50******SeafoodSpaghetti (спагетти с морепродуктами) . . . . . . . . . . . . $9.50******Lasagna (лазанья) . . . . . . . . . . . . $8.50******FettuccineAlfredo (фетуччини) . . . . . . . . . . . . $7.50******Drink (Напитки)******Red Wine (красное вино)******Glass (бокал) . . . . . . . $3.50******Bottle (бутылка) . . . . . .$17.00******WhiteWine (белое вино)******Glass (бокал) . . . . . . . .$3.00******Bottle (бутылка) . . . . . .$15.00*** |  |
| ***Japaneese Food*** |  |
| ***Food (Еда)******Tuna Roll (роллы  тунцом). . . . . . . . . . . . . .$2.00******Salmon Roll (роллы с лососем). . . . . . . . . . . . . .$2.00******California Roll (калифорнийские роллы) . . . . . . . . . . . . . .$3.00******Mixed Sushi (набор суши) . . . . . . . . . . . . . .$6.00******MisoSoup (суп мисо) . . . . . . . . . . . . . $1.00******ExtraGingerandWasabi (порция васаби или имбиря) . . . . . . .$0.50*** | ***Drink (Напитки)******Tea (чай) . . . . . . . . . . . . Free (бесплатно)******Cola (кола). . . . . . . . . . . . $1.00*** |