**Учитель (ФИО)** Загумённых Людмила Николаевна

**Предмет: « Истоки»**

**Класс:** 3 класс Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** «Добродетель сердца»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока  |  Комбинированный |
| Форма урока | Круглый стол |
| Средства наглядности | компьютер учительский, презентацияраздаточный материал – карточки с заданиями  |
| используемые современные технологии  | * ИКТ,
* проблемное обучение,
* развивающее обучение,
* обучение в сотрудничестве,
* подводящий диалог,
* диалоговая технология
 |
| Цель урока |  познакомить учащихся с христианским пониманием милосердия, показать взаимосвязь понятий «милосердие», « сопереживание», « сострадание», « сочувствие»  |
| Задачи урока | Образовательные:1. расширять кругозор учащихся, развивать познавательный интерес, познакомить детей с Песней – Притчей, рассказом Тамары Ломбиной « Буханка хлеба».

 Развивающие: 1. развивать речь детей;
2. формировать информационную компетентность через проведение работы в паре с предложенными словами, в соответствии с поставленной задачей;
3. пробуждать интерес к православной культуре.
4. учить детей выражать свои чувства, эмоции, мысли.

Воспитательные: 1. воспитывать у детей такие черты, как доброта, отзывчивость, сострадание и милосердие.
2. Воспитать чувство уважения к людям страждущим на примере милостыни.
3. воспитывать в детях умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородными в жизни.
4. Показать возможность проявления милосердия словом утешения и хорошим правильным поступком.

  |
| Структура и этапы урока | I Актуализация знаний:1. Организационный момент « ресурсный круг» .

Здравствуйте ребята! Традиционно возьмёмся за руки, чтобы передать свои чувства и пожелания друг другу. А я вам желаю дружной работы, душевной беседы, полезных открытий и приобретений для каждого. Давайте подарим друг другу Слово.1. Постановка проблемного вопроса (парная работа, подводящий к теме диалог).

Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Вы видите знакомые для вас и очень важные для каждого человека слова: Вера, Верность, Правда, Честь, Надежда, Добро.Как вы думаете, какое ещё одно очень нужное для всех слово, которое раскрывает смысл и красоту жизни, может продолжить эту цепочку?Спасибо за ваши мнения. Я вам помогу. Послушайте очень внимательно песню – притчу, вслушивайтесь в каждое слово сердцем.- Что вы чувствовали? ( А жалость посетила ваше сердце?)- Как вы поняли, зачем человек, лежащий у стены рассказывал своему соседу о том, чего не мог видеть не только из-за серой стены, но из-за того, что был слеп?А почему он это делал? Каким он был человеком, несмотря на свои тяготы и страдания?- Можно сказать, что он сочувствовал? Сопереживал? Сострадал?( 2 слайд)- Что объединяет эти слова? - Они говорят о сердце, которое милует, жалеет, любит. Что это? (Милосердие) II Формулирование нового знания 1. Исследование слова с целью понимания лексического значения слова.
2. Исследование слова с целью христианского понимания смысла.

- Попробуем понять глубокий смысл этого слова. Для этого выполните работу на листочках. Выберите те слова, которые по вашему соответствуют слову МИЛОСЕРДИЕ.( Любовь, Зависть, Дружба, Жалость, Злоба, Кривда, Ложь, Безразличие, Утешение, Сочувствие, Сострадание, Сопереживание).- Кто хочет поделиться своим мнением? У кого другое мнение?- Слова Зависть, Злоба, Кривда, Ложь, Безразличие не могут дружить с Милосердием.- Давайте вспомним, обратимся к своему жизненному опыту, когда человек может проявить сострадание и милосердие? ( 3 слайд) - Что это за жизненные ситуации? - Очень нуждаются в милосердии и сострадании больные люди.   -Бездомным животным нужна ласка, доброта, сочувствие.- Пожилым людям нужна наша забота и уважение.- В чём проявляется на слайдах милосердие: в слове или деле?- Да, когда мы оказываем помощь действием, мы проявляем милосердие в деле. - А в нашей песне – притче слепой своему соседу помог делом или словом? ( Утешение).Милосердие может проявляться и в слове.Так поступали сёстры милосердия. ( 4 слайд) Они не только ухаживали за больными, но и словами утешали, облегчали страдания, в последние минуты жизни успокаивали душу. Они хорошо знали мудрое наставление: « Приди к скорбящему со словом утешения».- Послушайте рассказ Тамары Ломбиной « Буханка хлеба»( 5 слайд)**Буханка хлеба**Саня просто остолбенел, когда увидел, как бабушка, вроде бы нормальная с виду, вдруг быстро спрятала у себя под какими-то тряпицами в сумке буханку хлеба.«Во дает, – подумал он, – наверно, насмотрелась фильмов про преступников».Санька просто прирос к полу. Он проводил глазами старушку, которой удалось-таки пронести хлеб мимо кассирши. Опомнившись, он дернул маму за рукав и зашептал ей на ухо:– Ма, а вот та бабушка хлеб украла! Давай заявим в милицию.– Какая бабушка, что ты выдумываешь, – отмахнулась было мама, но Санька тащил маму к выходу и пальцем указывал на воровку. А бабушка тут же, в магазине, отламывала от хлеба маленькие кусочки и, почти не жуя, проглатывала их, закрывая глаза.«Видимо, от удовольствия», – подумал Санька.Мама зачем-то дернула сына за рукав и прошептала: «Молчи!» А когда они подошли к кассе, она сказала кассиру:– Тут у меня бабушка вышла случайно с буханкой хлеба, возьмите за «Бородинский».– Мама, – раскипятился Санька, – ты что, покрываешь воровку?Мама притянула к себе сына и как-то грустно, но жестко посмотрела ему в глаза: – Расти, сын, большим и умным, и дай Бог, чтобы, когда ты станешь взрослым, тебе не приходилось видеть нищих стариков и детей. А сейчас отнеси бабушке деньги и пакет молока.Санька хотел крикнуть, что ворам он не подает, но посмотрел на бабушку и увидел, что она закрывает глаза потому, что из них катятся и катятся слезы.- что вы чувствуете?- Почему мама не сказала правду продавцу, а солгала?- Есть и такое милосердие « со слезами на глазах».Мы часто проходим мимо обездоленных: бомжей, нищих, просящих милостыню, не задумываясь. Смотрим равнодушно, даже с неприязнью. Быть злым и равнодушным легко. Легко ответить подлостью на подлость. Но мне жалко злых, эгоистичных людей, ведь их никто не любит, и мир кажется им чужим, враждебным и холодным. Они как больные люди, которым необходимо лечение. Так считают многие и подают милостыню.( 6 слайд) - Что такое милостыня? ( То, что подаётся нищему, подаяние)Господь говорил: « Возлюби ближнего, как самого себя». А ещё так: Всякому просящему у тебя – дай».- А почему?Вот такой ответ даётся в пятой заповеди. «Блажени милостивии, яко тии помиловании будут»(Счастливы милостивые, ибо они помилованы будут.)  -Святой Дорофей так говорил: ( 7 слайд)«Когда ты подал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведенного твоим добрым поступком. Остальное добро ты причинил самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее».  **III Первичное закрепление:**1. Сообщение детей.
2. Формулирование понятия милосердие.

*-*Примером добродетели милосердия может нам послужить святая Улиания. ( 8 слайд)О её милосердии нам расскажут Саша и Юля.– Посмотрите на эту икону. На ней изображена святая Ульяна (Иулиания). В конце 16 века в Муроме в знатной дворянской семье жила святая Ульяна (Иулиания). Когда она была девочкой, она шила из лоскутков платья и другую одежду и раздавала нищим. Когда Ульяна вышла замуж, она не брала денег от мужа или его богатых родителей. Она по прежнему помогала всей округе тем, что бесплатно шила для бедняков. Пришли голодные времена на Русь. И Ульяна, которая прежде питалась очень умеренно,  вдруг стала просить себе все больше еды. Свекровь недоумевала: «раньше ты ела совсем немного, а что же сейчас ешь в три горла?». А на самом деле святая Иулиания тайком уносила пищу и раздавала голодным. В конце концов Ульяна раздала все запасы. И когда в доме не осталось хлеба, святая Ульяна Муромская стала его печь из коры деревьев. Странно, но нищие, которым она его раздавала, говорили, что более вкусного хлеба они не ели никогда в жизни. - Что вас поразило? - Так что же такое – милосердие? 9- 10 слайды)**Милосердие** – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.Сострадание – жалость, сочувствие, вызываемые чьим-нибудь несчастьем, горем. **IY Итог урока:**1. Рефлексия деятельности.
2. Оценка работы.

 - Возьмём листы и прочтём стихотворение:Милосердие в моем понимании –Это ласка, любовь, сострадание.Это - маме усталой помочьЭто - бабушку навестить.И обиду свою превозмочь,И того, кто обидел - простить.Это - птичек и кошек кормить.И цветы на окне поливать.Всё живое на свете любить,И жалеть, и ценить, и прощать.Если ближний замерз - согрей, Если он не одет - оденьЕсли голоден - накормиЕсли жаждет он - напои.Если он скорбит - утешай,Заболеет он - навещай.Жизнь тебе Господь подарил,Для того, чтоб ты всех любил. А что надо делать каждому из вас, чтобы быть милосердным? ( 12 слайд) Звучит песня из к/ф « Кот Леопольд» - « Если добрый ты».Y Домашнее задание: Поделиться своими чувствами с ближними. Узнать о добрых делах своих родных. Приготовить выставку добрых дел. |
| Формируемые УУД | ***Регулятивные УУД*** 1. *Развиваем умение высказывать предположение на основе учебного материала.*
2. *Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*
3. *Учимся прогнозировать предстоящую работу.*
4. *Осуществляем личностную и познавательную рефлексию.*

***Личностные УУД****1.Учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**2.* *воспитываем у детей такие черты, как доброта, отзывчивость, сострадание и милосердие.**3.побуждаем совершать добрые дела.**4. понимаем важность слова утешение, сострадание, сопереживание, сочувствие.****Коммуникативные УУД*** 1. *Развиваем умение слушать и понимать других.*
2. *Учимся строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.*
3. *Продолжаем формировать умение работать в паре.*
4. *Участвуем в коллективном обсуждении  вопросов.*
 |
| Ожидаемые результаты | ***Предметные:*** *1. Знают, что такое понятие милосердие.*1. *Знакомятся с отрывком жития Святой Иулиании.*
2. *Знакомятся с рассказом Т. Ломбиной.*

***Метапредметные:***1. *Сравнивают, работают с информацией, анализируют.*
2. *Развивать речь.*

***Личностные:***1. *Получают достойный пример для подражания.*
2. *Формируют личностную потребность в совершении нравственных поступках.*
3. *Учатся сопереживать, сострадать, сочувствовать разным людям.*
4. *Получают возможность научиться подаянию.*

 |
| Нестандартные ситуации при выполнении заданий | подводящий диалогпоисковое взаимодействие  |
| Связь изучаемого материала с другими учебными предметами, занятиями по ВД | Связь с литературным чтением, историей, развитием речи, музейными занятиями.  |
| Домашнее задание |  Поделиться своими чувствами с ближними. Узнать о добрых делах своих родных. Приготовить выставку добрых дел.  |