МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»

 **Конспект НОД**

 **« Путешествие в королевство Математики»**

 Выполнила:

 Полина Маргарита Николаевна

 Сургут, 2017 г.

**Тема:** «Путешествие в королевство Математики»

**Участники**: дети 5-6 лет, педагоги.

**Форма проведения**: занятие

**Оснащение предметно-развивающей среды**: оснащение в соответствии с требованиями ФГОС.

**Непосредственно-образовательная область**: познание.

**Интеграция образовательных областей**: познание, социализация, коммуникация.

**Задачи образовательных областей**:

**Познание:**

1. Развивать познавательно – исследовательскую активность;
2. Развивать логическое мышление, умение устанавливать элементарные связи;
3. Упражнять в умении анализировать, обобщать.
4. Развивать внимание, память, любознательность

**Социализация:**

1. Развивать умение общаться, договариваться, развивать доброжелательное отношение друг к другу.
2. Развивать умение достигать намеченного замысла, исполнять роль, высказывать свое мнение.

**Коммуникация:**

1. Обогащать словарный запас детей
2. Развивать инициативность и самостоятельность в решении проблем.

**Полученный результат:**

* результаты в образовательных областях в соответствии с поставленными задачами;
* развитие интегративных качеств: дети любознательны, активны, интересуются новыми знаниями, способны самостоятельно действовать; конструктивно взаимодействуют с детьми и взрослыми, умеют работать по правилам и образцам.

  **« Путешествие в страну Математики»**

**Программное содержание,**

1. **Обучающие задачи.** Упражнять в количественном и порядковом счете; пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги; упорядочении полосок по длине.
2. **Развивающие задачи.** Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать
3. **Воспитательные задачи.** Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математике.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

Буквы: **М,О,Л,О,Д,Ц,Ы**; набор геометрических фигур; таблица с картинками: лист, ягода, ромашка, гриб, елка.

**Раздаточный материал:**

5 цветных полосок бумаги, таблица с картинками: лист, ягода, ромашка, гриб, елка.

**Предварительная работа:** д/игры «Составляем геометрические фигуры из счетных палочек», «Цепочка примеров», «Помоги Чебурашке», «Назови число».

**Ход Занятия.**

**Воспитатель:** Ребята. Нам пришло письмо. Давайте вместе с вами его прочитаем (дети соглашаются).

**Воспитатель читает детям письмо:**

 - Здравствуйте, ребята! Я, королева Математики, услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите математику. Поэтому я приготовила вам подарок. Но чтобы его получить, вам необходимо совершить путешествие в мою страну и выполнить задания. Если вы смелые, ловкие и умелые, тогда отправляйтесь в путь. Я вас жду в гости.

**Воспитатель**: Ребята, вы любите математику? Уверены в своих силах? (Ответы детей). Тогда отправимся с вами в путешествие в страну Математики? (Дети отвечают).

 - Отгадайте, на чем мы поедем?

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (Поезд).

 - Как вы догадались, что это поезд? (Ответы детей). Ну что же, давайте приготовим свои поезда - и в путь.

 - Посмотрите. У вас на столах картинки с изображением поезда и цветные полоски бумаги. Составьте ваш поезд из полосок от самой короткой до самой длинной. (Дети выполняют задание).

**Воспитатель**: Составили? А чтобы нам было веселее в пути, мы поиграем. Ответьте на мои математические вопросы:

 - Сколько всего вагонов у наших поездов?

 - Каким по порядку стоит голубой вагон?

 - Вагон какого цвета стоит 4-ым ?

 - Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?

 - Какой вагон левее желтого?

 - Какого цвета вагон правее красного? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Молодцы! За правильные ответы вы получаете в подарок букву **М**.

Впереди еще нас ждут новые задания. И за каждое правильное вы будете получать по букве. В конце путешествия посмотрим, какое слово получится.

Наш поезд прибыл на станцию **«Лесная».** На этой станции будьте внимательны и наблюдательны. Скажите. Что растет в лесу? (Воспитатель загадывает загадки)

***Дети рассматривают картинки с растениями леса и называют их.***

***Воспитатель рассказывает о каждом растении леса.***

Молодцы, вы отгадали мои загадки. Чувствуете, какой свежий воздух в лесу? Давайте вместе с вами подышим .

**Дыхательная гимнастика** **« Подует на плечо»**

  Подуем на плечо,

                  Подуем на другое.

                  Нас солнце горячо

                  Пекло дневной порой.

                  Подуем на живот,

                  Как трубка станет рот.

                  Ну а теперь на облака

                  И остановимся пока.

                  Потом повторим всё опять:

                  Раз, два и три, четыре, пять. (Е. Антоновой-Чалой).

 - Вы молодцы, правильно ответили на вопросы Математики. За это я дарю вам букву **О**.

А теперь мы продолжаем наше путешествие к следующей станции **«Отгадай-ка»** Пока мы едем, немного разомнемся.

**Пальчиковая гимнастика «Кулачки мы разомнем»**

Кулачки мы вместе сложим

Нашим пальчикам поможем.

Разогнуться и подняться,

И друг с другом повстречаться.

Снова кулачки прижмем

Разгибаем, загибаем.

Снова в кулачки сжимаем.

Заниматься продолжаем.

 - Вот мы и доехали до следующей станции **«Отгадай-ка»**

На этой станции вас ждут веселые загадки:

 - Сколько спинок у трех свинок? (3)

 - Сколько хвостов у двух котов?(2)

 - Сколько животиков у 5 бегемотиков? (5)

 - Сколько рогов у 2 быков? (4)

 - Сколько копыт у коня, когда конь в траве лежит?(4)

 - Сколько задних лап у 2 зайчат? (4)

 - Сколько домишек у 100 муравьишек? (1)

 (Ответы детей)

**Воспитатель:** Отлично справились с заданием! За это я вам дарю букву **Л.**

 - Отправляемся дальше к следующей станции.

Ребята, дальше поезд двигаться не может, мост впереди разрушен и пока мы его не починим, мы дальше ехать не сможем. Посмотрим, что случилось? Что вы видите? Из чего сделан мост? (Ответы детей). Правильно, из геометрических фигур. Нескольких фигур не хватает. Они лежат рядом с мостом, их нужно вставить на место, чтобы он был целым. Давайте посмотрим, все ли фигуры одинаковые по форме?

(Дети выполняют задание)

 - Мы починили мост. За это я вам дарю букву **О.**

 - Наш поезд может двигаться вперед. Со своим заданием вы справились. Мы должны двигаться дальше. Чтобы вы не скучали, послушайте такую веселую задачку:

 - У бабушки 2 правых тапочка и 2 левых. Сколько тапочек она надевает на правую ногу? Почему? (Ответы детей)

**Воспитатель**: А вот следующая станция «**Веселые знаки и цифры»** На этой станции мы должны правильно поставить знаки (РАВНО, НЕ РАВНО).

 (Дети выполняют задание).

 - А теперь задание: «Выстройте числовой ряд от 1 до 9». Давайте поиграем в игру **«Угадай числа».**

 - Я буду называть числа, а вы покажете мне карточки с ответом.

 - Какое число стоит перед 7? После 7?

 - Угадайте число, которое больше 5 и меньше 7?

 - Какое число стоит перед 8? После 8? (Дети выполняют задание)

 - Замечательно, вы справились с этим заданием. За вашу сообразительность я дарю вам букву **Д.**

**Воспитатель**: Наше путешествие продолжается! Следующая остановка станция **«Задачкино».** Послушайте мои задачки:

 - В саду росло 4 яблони. Одну из них сломало бурей. Сколько яблонь осталось в целости?

 - 1 мальчик пас 3 овец, а другой – на 1 овцу больше. Сколько овец пас другой мальчик?

 - В пруду плавали старая утка и 4 молодых. Сколько уток плавали в пруду?

 - Рыбак поймал 4 щуки и 2 карася. Сколько рыбок поймал рыбак?

 - У мухи 6 ног, а у паука на 2 больше? Сколько ног у паука? (Дети отвечают)

 - Молодцы, ребята. А теперь немного разомнем свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика « Как живешь?»**

**Воспитатель**: Я довольна вашими знаниями и умениями. Я дарю вам буквы **Ц** и **Ы.**

 - Вот и подошло к концу наше путешествие в страну математики. Вы решили все задания. Давайте составим слово из букв, полученных вами на каждой станции. (Дети составляют слово). Это слово **«МОЛОДЦЫ».**

Королева Математика приготовила вам подарки. Это раскраски с математическими загадками. Получайте подарки от Королевы. Где мы с вами сегодня побывали? Что вам понравилось? Что запомнили больше всего? (Ответы детей).

Поздравляю вас. На этом путешествие закончилось. Давайте возвратимся в нашу гимназию.

**Приложение:**

 **Береза**

Разбежались по лужайке

Беззаботной, легкой стайкой.

Словно девочки-подростки,

Белоствольные …..(березки).

На Руси любили белоствольную красавицу-березу. ЕЁ назвали деревом счастья и считали символом красоты и нежности. На праздники веточками березы украшали дома и плели из них венки. Береза-доброе и щедрое дерево. Звери и птицы с удовольствием пьют березовый сок. Любят сладкие березовые слезки медведи, глухари, муравьи и бабочки.

 **Ель**

Загадка: «Зимой и летом одним цветом» (Ель).

Ель – могучее высокое дерево высотой до 10 метров. В любое время года это дерево зелено. Растет ель медленно, но живет до 500-600 лет. Зимой в густом еловом лесу теплей, чем в других лесах. Наша новогодняя елка – младшая сестра высокой бархатной ели. Птицы любят еловые леса. В чащобе, в гуще еловых ветвей строят гнезда зимой клесты и выкармливают птенцов еловыми семенами. А осенью заглядывают в еловый лес белки, отыскивают шишки и славно попируют до нового урожая.

 **Малина**

Загадка: Красная матрешка, беленько сердечко. (Малина).

Это сладкая ягодка малины с белой сердцевинкой внутри. Куст малины ветвистый, колючий. Ягоду малины называют сборной костянкой. Она состоит из маленьких ягодок, плотно прижатых друг к другу. Внутри каждой ягодки прячется зернышко. Малина – любимая русская ягода. Благоухает малинник в лесу. Сладко пахнут маленькие цветочки и ягодки. Малина – ягода целебная. Богата витаминами. Любят малинку медведи и птицы.

 **Черника**

Загадка: «Ягодка черненька, маленька, сладенька, ребятишкам миленька» (Черника)

Думаю, вы все пробовали эту душистую ягодку. Черника – небольшой кустарник. Любит сосновые и еловые леса. Черника – прекрасный медонос. Она привлекает пчел, шмелей и других насекомых. Эта ягода чудодейственная. Недаром говорят: «Положи чернику в рот, избавишься от хвори на целый год». Ягода останавливает кровь, излечивает многие болезни, улучшает зрение. Из ягод варят варенье, готовят вкусные джемы и мармелад.

**Использованная литература:**

1.Т.А. Шорыгина. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей,-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 56 с – (Путешествие в мир природы и развитие речи.)

2.Т.А. Шорыгина. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д,2006-64с.-(Путешествие в мир природы)

3.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет сада.-2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1985. – 160с., ил.

4. Илларионова Ю.Г.Учите детей отгадывать загадки:Пособие для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 1985. – 160 с., ил.