1. Вы сегодня такие красивые, нарядные. Приятно вас видеть. Как ваше настроение? А как поделиться с другими хорошим настроением? Правильно, улыбнуться.

Наш урок не совсем обычный. У нас на уроке гости. Давайте повернёмся и поздороваемся с гостями.

Начнём урок русского языка.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа. ( на доске)

- Ребята, а кто положил мне конверт на стол?

- Это письмо адресовано не мне.(читаю на конверте)

-Кто прочтёт это письмо? (читает Слава Коровин)

- Принимаем приглашение?

-И так мы отправляемся!

2.Какое сейчас время года?

-Какой цветок появляется из-под снега самым первым? (открываю первую страницу презентации).

-Запишите слово подснежник у себя в тетради.

-Какие слова подходят к слову подснежник по смыслу?(нежный, белый, удивительный, весенний,первый,маленький)

-На какой вопрос отвечают отвечают эти слова?(какой?)

-Запишите рядом со словом подснежник вопрос какой? И напишите слова, которые мы подобрали к слову подснежник.( открываю вторую страницу презентации) Проверьте. Так ли вы написали.

- Кто мне может сказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?( имя прилагательное)

3.( открываю третью страницу презентации)

Прочитайте слова.( снег, снежок, снежинка, снеговик, снежный).

-Что вы можете сказать об этой группе слов?( однокоренные слова)

-Почему эти слова однокоренные?(один корень снег)

-А слово подснежник будет однокоренным?(да)

-Почему? (тоже корень снег)

-Запишите в тетради однокоренные слова, выделите корень.-

-А какое здесь слово лишнее?(снежный)

-На какой вопрос отвечает?(какой?)

-К какой части речи относится это слово? ( это имя прилагательное)

-Вспомним, что мы называем именем прилагательным?

-откройте учебник и прочитайте правило.(Лёва)

- Кто догадается, почему эту часть речи так называют?

4.- Приготовьтесь записать предложение под диктовку.

Белоснежный подснежник пробивается из земли с первыми весенними лучами солнца.

-Проверьте, так ли вы написали?(открываю презентацию)

- Найдите грамматическую основу, подчеркните.

-Какая грамматическая основа?(подснежник пробивается)

- Найдите в предложении словосочетания.

-Найдите словосочетания существительное+прилагательное.

Выпишите эти словосочетания.

-Скажите,каким членом предложения является имя прилагательное?( второстепенным)

-И так , кто мне может обобщить знания об имени прилагательном?( открываю алгоритм)

**Физминутка**

Посмотрите , на доске текст (открываю презентацию)

-Прочитайте.(Коробицына)

-Такой же текст у вас на парте, работать будете в паре.

-Ниже текста даны слова помощники. Посоветуйтесь, подумайте какие слова вы вставите.

-Вставьте слова помощники в текст, который у вас на карточках.

-Проверяем. Что у вас получилось? Какая пара готова?

- Какой текст получился интереснее?

Почему?

Какую роль играют прилагательные в нашей речи?

- И так, кто мне сможет рассказать всё об имени прилагательном?(открываю алгоритм весь)

5.Работа с учебником.

-Упр. 107. Задание в самом верху читает Саша Стуков.

- Прочитает стихотворение Полина Дубровская.

Кто написал это стихотворение?(С. Есенин)

-В какое время года описывает берёзку Есенин?

-Какой вы себе её представили ? Подберите свои прилагательные к слову «берёза».

-А вот какие прилагательные я подобрала: белоствольная красавица,нежная весенняя зелень,шёлковые кудри,клейкие листочки). В древние времена Новый год начинался не у ёлки, а у берёзы. Берёзовый Новый год существовал до 1343 года.

--Прочитает первое предложение Саша Деревянко.

-Какие прилагательные описывают берёзу в этом предложении?

-Прочитает второе предложение Марченко Алина.

- А здесь какие прилагательные описывают берёзу?

- И так, прилагательным принадлежит главная роль в изображении берёзы.

-А теперь будем называть все словосочетания существительные+прилагательные из этого упражнения.

-Какова же роль прилагательных в этом стихотворении?

-Назовите слова, которые рифмуются в стихотворении.

-Прочитайте ещё раз это стихотворение. Кто мне сможет на память рассказать стихотворение?

-Закройте глаза и расскажите сами себе это стихотворение.

-Закройте учебник и напишите по памяти.

Проверьте. Правильно ли вы написали.

Итог урока

- О чём мы говорили на уроке?

-Кто может составить рассказ об имени прилагательном.

-Кому было всё понятно и интересно разукрасьте листочки зелёным цветом,кто ничего не понял-красным, а коме не совсем всё ясно-жёлтым.

-Украсьте берёзу, которая у нас на доске.—

- Расскажите родителям о нашем путешествии.

-Спасибо за урок.