**Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Свойства воды и воздуха»**

**Автор конспекта НОД:**

Тарасенко Наталья Владимировна,

воспитатель МАДОУ № 63

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Познавательное развитие»:**

* Развитие любознательности и познавательной мотивации;
* Развитие интереса к исследовательской деятельности;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование элементарных представлений из области естествознания (расширить представление детей о свойствах воды и воздуха), математики: форме (круг), цвете (желтый, красный, синий, зеленый и их оттенки), размере (большой, маленький), количестве (много, мало);

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

* **«Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми, сверстниками,развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (совместная деятельность в парах и в подгруппе при проведении экспериментов), умение адекватно оценивать собственные возможности. Формирование основ безопасного поведения в быту (техника безопасности при проведении экспериментов).
* **«Физическое развитие»:** способствовать обогащению двигательного опыта (физ. минутка), зрительно-моторной координации (манипуляции с пипеткой при окрашивании воды: попасть в стакан с водой, емкость с краской), крупной и мелкой моторики,становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (манипуляции с пипеткой: нажим – расслабление мышц пальцев; контроль количества выдуваемого воздуха: много – большие пузырики, мало – маленькие пузырики).
* **«Речевое развитие»:** поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться; активизировать словарь детей; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения работать по инструкции; участвовать в совместной деятельности (в коллективе); умение работать по заданному алгоритму; установление причинно-следственных связей, умение слушать, умение обращаться за помощью, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждение, сосредотачиваться на своём занятии. Предлагать помощь сверстнику, выражать симпатию. Умение сочувствовать.

**Демонстрационный материал:** Кукла – герой Почемучка, видеозапись «Мыльные пузыри»

**Раздаточный материал:** белые халаты по количеству детей, емкости с водой, резиновые игрушки небольшого размера, губки, надувные игрушки; емкости с краской (безопасная медовая гуашь марки «Луч»), прозрачные высокие стаканы с водой (или колбы), пипетки 5шт, трубочки по количеству детей; емкости с мыльным раствором.

**Педагогические приемы взаимодействия с детьми:**

* Игровые приемы: эмоциональность и выразительность, проблемная ситуация, использование игровых атрибутов.
* Прием организации вопросно-ответной формы общения педагога и детей (вопросы открытые, полуоткрытые и закрытые вопросы), инструкция, пояснения.
* Наглядно-зрительные приёмы (жесты, чёткий показ образца техники выполнения опыта);
* Наглядно-слуховые приёмы: действие под музыку, стихи, загадки.
* Прием грамотной, педагогически целесообразной и психологически оправданной организации предметно-пространственной среды; создания определённых условий для реализации взаимодействия между участниками воспитательно-образовательного процесса (стол №1, №2, №3; работа в парах; обсуждение, сидя на ковре кругом),
* Прием «открытого стиля педагогической коммуникации» (поддерживающие жесты; речевые выражения, обозначающие просьбы, приглашения, предложения, обращение по имени; вопросы, направленные на выявление сути, причины; эмоциональные проявления: улыбка);

| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Педагогические приемы взаимодействия с детьми** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**  -Ребята, я рада вас всех видеть! Сегодня по дороге в детский сад я встретила Почемучку. Он обещал зайти к нам в гости и принести для вас сюрприз.  - А вы любите сюрпризы? (да!)  *Стук в дверь.*  Воспитатель подходит к двери:  - А вот и Почемучка!  *Появляется игрушка – герой Почемучка.*  - Здравствуй Почемучка! А почему ты такой грустный?  - Я потерял сюрприз, который приготовил для ребят. Что мне теперь делать?  - Ты не расстраивайся, я думаю, ребята тебе помогут. Ребята, поможем Почемучке? (да)  - А какой сюрприз ты потерял?  - Не помню точно, как он назывался (я очень торопился), но в названии было слово пузырики.  - Пузырики? Интересно. Ребята, где мы можем увидеть пузырики и какие они бывают? (Воздушные, мыльные…) А твои какие были?  - Я не помню!  - Тогда давайте Почемучке покажем, какие бывают пузырики. Может быть, он вспомнит. Для этого нам нужно надеть белые халаты и пройти в нашу лабораторию. Будем искать!  **Основная часть (содержательный этап):**  *Дети надевают белые халаты и подходят к столу №1. На столе расставлены емкости с водой, губки, резиновые и надувные игрушки.*  Проводится игра «Бульбочки». (*Перед началом игры воспитатель проводит инструктаж воспитанников: во время игр с водой необходимо следить, чтобы вода не попала на пол; не толкаться, не отбирать у других игрушки*);  Содержание:  Дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек».  Воспитатель:  - Откуда появились пузырьки? (из игрушек) Что нужно сделать, чтобы появились пузырики (нажать на игрушку). Куда они исчезли? (поднялись на поверхность и лопнули)  *После ответов, воспитатель совместно с детьми обобщает (воспитатель задает детям вопросы по типу «незаконченное предложение» и использует вспомогательные жесты):*  - Ребята, мы узнали, что воздух (жест руками)*……..*  *-* Мы его видим?...... Значит он *……..*  *-* Как мы можем увидеть воздух? (*Жест на емкость с водой) (Мы можем увидеть воздух в воде в виде пузырьков)*  *-* Почему пузырьки поднимаются на поверхность воды? Потому, что воздух *…..(легкий).* Он легче, чем *( жест на емкость с водой)…..(вода)*  - Ну как Почемучка? Такие у тебя были пузырики?  - Нет, не такие. Мои были РАЗНОЦВЕТНЫЕ!  Воспитатель:  - Ребята, каким цветом вода? (Бесцветная) Правильно. Поэтому, пузырики у нас получились какие? (Бесцветные). А нам нужны цветные. Что же нам делать? (Раскрасить воду).  - Давайте попробуем! | «Социально – коммуникативное развитие»  (коммуникативная)  **«Познавательное развитие» / «Социально – коммуникативное развитие»**  (Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная) | Ситуативный разговор  Инструкция,  Игровая,  Опытно – экспериментальная деятельность  Обсуждение, наблюдение | Слово  Белые халаты по количеству детей, емкости с водой, губки, резиновые и надувные игрушки, салфетки | Игровой прием (включение персонажа: Почемучка, создание проблемной ситуации);  Прием «открытого стиля педагогической коммуникации»  Прием организации вопросно-ответной формы общения педагога и детей.  Игровой прием (упорядоченная игровая деятельность: игра «Бульбочки»);  Прием грамотной, педагогически целесообразной и психологически оправданной организации предметно-пространственной среды: стол №1);  Прием организации вопросно-ответной формы общения педагога и детей диалога (вовлечение ребёнка в процесс обсуждения)  Прием «открытого стиля педагогической коммуникации» | Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми, сверстниками,развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками  Развитие любознательности и познавательной мотивации;  Формирование первичных представлений об окружающем мире, о свойствах воды и воздуха.  Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.  Формирование основ безопасного поведения в быту. | Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской.  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью  Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской.  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.  Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения. |
| ***Дети подходят к столу №2****. На столе расставлены прозрачные стаканчики с водой, емкости с красками, трубочки, пипетки.* Воспитатель:  - Ребята, сколько у нас стаканчиков? *Дети считают* (пять). А сколько ребят? (десять)  - Как нам поступить, чтобы все ребята смогли поучаствовать? (Варианты ответов детей: работать в паре, по очереди…). Если мы будем работать по очереди, то это будет быстро или долго? (долго)  - А в парах? (быстрее). Как мы с вами тогда будем работать? *После обсуждения, воспитатель предлагает детям разделиться и работать в парах.*  Проводится опыт «Раскрашивание воды» (работа в парах). *(Перед началом работы воспитатель проводит инструктаж: соблюдать осторожность при использовании красок, трубочек и пипеток; не размахивать и не тыкать этими предметами в лицо другим детям)*  Содержание: Воспитатель дает детям четкую инструкцию. Перед началом работы, дети должны договориться и выбрать в какой цвет они будут раскрашивать воду.  Дети набирают жидкую краску пипеткой и капают краску в воду. Рассматриваю, как краска растворяется в воде. Дети работают в парах: один ребенок держит стакан, второй капает краску, потом дети меняются.  Воспитатель во время работы детей уточняет, в какой цвет окрашивается вода, что происходит с краской. Обращает внимание на оттенки цвета: светлый, темный.  Воспитатель:  - Какая красивая вода у нас получилась!  - Каким цветом у вас вода? *(ответы детей)* –  - Посмотрите на предметы, которые лежат на столе. Чем мы можем воспользоваться, чтобы у нас получились пузырьки? *(Варианты ответов детей: трубочки, игрушки)*.  *Дети пробуют и выбирают удобный вариант: трубочки, т.к. игрушки большие и не помещаются в стаканчики.*  - А как нам получить с помощью трубочек пузырьки? *(трубочки, опустим в воду и подуем)*.  - А откуда взялся воздух для пузыриков? *(мы его выдыхаем).*  - А какие пузырики у нас получились? (Цветные!).  Дети самостоятельно проделывают опыт.  ( *Перед началом работы воспитатель проводит инструктаж: соблюдать осторожность при использовании трубочек, не размахивать и не тыкать ими в лицо другим детям, не пить цветную воду.)*  После ответов, воспитатель совместно с детьми обобщает *(воспитатель задает детям вопросы по типу «незаконченное предложение» и использует вспомогательные жесты):*  *-* Ребята, оказывается, воздух не только (разводит руками)…….., но и (показывает на грудь)……. . Мы его (вдыхает носом воздух, слегка приподнимая руки)…… и (выдыхает носом воздух, слегка опуская руки)………  - Как вы считаете, человеку нужен воздух для жизни? …..  - Ну что Почемучка, такие у тебя били пузыри?  -*НЕТ! Не такие. МОИ были большие.*  - Не грусти. Смотри, какой большой пузырь мы для тебя с ребятами надуем!  Дети оставляют стаканчики с водой и отходят от стола.  **Проводится физ. минутка: «Надувайся пузырь, надувайся большой…»**  Надувайся пузырь, надувайся большой  Надувайся большой, да не лопайся!  Ш-Ш-ш-ш-ш……. (игра проводится 3-4 раза)  - *Какой большой веселый пузырь, да не такой как у меня. Мои пузыри летали.*  Дети возвращаются к столу №2.  Воспитатель:  - Ребята помогите мне убрать стаканчики с водой (стол протереть, ….). Спасибо.  - Ой, я в краске испачкалась! Надо руку помыть.  Воспитатель берет в руки мыло. Ребята, отгадайте загадку:  Я возьму в свои ладошки  Эту маленькую крошку.  Отмывает все подряд.  Я душистой крохе рад!  Что бы тело чистым было,  Славно мылит это ……  - Правильно, молодцы!  *Воспитатель намыливает руки и выдувает мыльный пузырь.*  - Посмотрите, ребята! Что у меня получилось? (пузырь) Какой пузырь? (мыльный). Он какой? (цветной, большой и летает)  - Почемучка, посмотри, может у тебя такие пузыри были?  Почемучка:  - Да, да, такие! Большие, красивые и они летали!  Воспитатель:  - Ребята, давайте научим Почемучку делать мыльные пузыри.  ***Дети подходят к столу №3****. На столе тарелочки с мыльным раствором, трубочки. (Перед началом работы воспитатель проводит инструктаж: соблюдать осторожность при использовании трубочек и мыльной воды, не размахивать и не тыкать ими в лицо другим детям, не пить мыльную воду, не выдувать пузыри в лицо другим детям. При попадании в глаза сообщить воспитателю).*  - Что нужно сделать, чтобы получились мыльные пузыри. Дети объясняют и пробуют надуть их.Воспитатель, вместе с детьми, рассматривают и рассуждают: почему увеличился в размере пузырь? (В него проник воздух), откуда взялся воздух? (мы выдыхаем его из себя), почему пузыри маленькие и большие? (разное количество воздуха). Дети пробуют надуть мыльные пузыри  *Самостоятельная экспериментальная деятельность детей под видео запись «Мыльные пузыри»:*  *Мыльные пузыри*  *Ой, а что это за цветные шарики*  *Это мыльные пузыри! Правда, красивые?*  *Их так много! Один, два, три, четыре, пять!*  *Мы пускаем пузыри*  *Мыльные, цветные,*  *Маленькие пузыри*  *И большие!*  *Маленькие и большие!*  *Разноцветные шары,*  *Весело летают.*  *Цветом радуги они,*  *Радостно сияют.*  *Радостно сияют.*  *Какие красивые! Они как радужные мячики!*  *Такой большой! А вот маленький, маленький, маленький…*  *Я поймаю один и подарю маме.*  *У тебя не получиться. Их нельзя поймать.*  *А вот и получится. Смотри!*  *Бах! Ой…*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Невозможно их поймать!*  *Только тронешь, сразу лопнет!*  *Новый надо надувать!*  *Невозможно их поймать!*  *Если дунуть посильней*  *Будет много пузырей,*  *Если медленно подуем,*  *Мы большой пузырь надуем*  *Мы большой пузырь надуем!*  *Мы пускаем пузыри,*  *Мыльные цветные.*  *Мы пускаем пузыри*  *Маленькие и большие.*  *Маленькие и большие!).*  Почемучка радуется и вместе с детьми надувает мыльные пузыри.  -Я вспомнил! Я не потерял сюрприз! Я пускал мыльные пузыри и они разлетелись. А баночку с пузырями я положил в карман, что бы принести вам. Вот она! *Почемучка достает из кармана баночку с мыльными пузырями и отдает ее детям.* Спасибо ребята вам за помощь! Но мне уже пора идти. До свидание!  **Заключительная часть (рефлексивный этап)**  *Почемучка уходит. Дети садятся в круг на ковре.*  Воспитатель:  - Ребята, мы помогли Почемучке? А как мы ему помогли?  - Что нового и интересного мы сегодня с вами узнали про воздух? *(воспитатель задает детям вопросы по типу «незаконченное предложение» и использует вспомогательные жесты):*  - Воздух (разводит руками)…*везде*.., и даже ( показывает на грудь)…*в нас*… Мы его (вдыхает носом воздух, слегка приподнимая руки)… *вдыхаем* … и (выдыхает носом воздух, слегка опуская руки)… *выдыхаем*….через …*нос*….  - Почему пузыри летят наверх? Потому что воздух *..легкий*......  - А вам понравилось ребята? (Ответы детей) А что понравилось больше всего? А что вам показалось трудным?  - Спасибо вам! Вы сегодня молодцы! | **Познавательное развитие** / **«Социально – коммуникативное развитие»**  (Познавательно-исследовательская. Коммуникативная)  **Физическое развитие** (Игровая, двигательная)  **Социально – коммуникативное развитие**  (Самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная**)**  **«Познавательное развитие» / «Социально – коммуникативное развитие»**  (Познавательно -исследовательская. Коммуникативная, игровая)  **«Социально – коммуникативное развитие»** (коммуникативная) | Инструкция  Создание проблемной ситуации  Опытно – экспериментальная деятельность  Обсуждение, наблюдение  Игра, движение  Поручения  Отгадывание загадок  Инструкция  Опытно – экспериментальная деятельность  Обсуждение, наблюдение  Слушание детского произведения  Игра  Беседа | Прозрачные стаканчики с водой, емкости с краской, трубочки по количеству детей, пипетки, салфетки    Слово  Салфетки, поднос  Слово  Емкости с мыльным раствором, трубочки по количеству детей, салфетки  .  Слово | Игровой прием: создание проблемной ситуации социально-коммуникативного характера: умение выбирать себе партнёра; и познавательная - получить цветные пузыри.  Прием организации вопросно-ответной формы общения педагога и детей диалога (вовлечение ребёнка в процесс обсуждения);  Наглядно-зрительные приёмы (четкая инструкция выполнения опыта);  Прием грамотной, педагогически целесообразной и психологически оправданной организации предметно-пространственной среды: стол №2; работа в парах.  Прием «открытого стиля педагогической коммуникации»  Прием организации вопросно-ответной формы общения педагога и детей диалога (вовлечение ребёнка в процесс обсуждения);  наглядно-зрительные приёмы (жесты);  Прием «открытого стиля педагогической коммуникации»  Наглядно-слуховой приём  Игровой прием (навыки самообслуживания)  Звуко-речевой метод (пояснения)  Прием «открытого стиля педагогической коммуникации»  Наглядно-слуховые приёмы (загадка; мыльный пузырь)  Игровой прием (создание проблемной ситуации познавательная задача: научить надувать пузыри)  Прием организации вопросно-ответной формы общения педагога и детей диалога (вовлечение ребёнка в процесс обсуждения);  Прием грамотной, педагогически целесообразной и психологически оправданной организации предметно-пространственной среды стол №3.  Прием «открытого стиля педагогической коммуникации»  Наглядно-слуховые приёмы: действие под музыку.  Игровой прием  Прием организации вопросно-ответной формы общения педагога и детей диалога (вовлечение ребёнка в процесс обсуждения);  Прием грамотной, педагогически целесообразной и психологически оправданной организации предметно-пространственной среды: сидя на ковре кругом.  Прием «открытого стиля педагогической коммуникации» | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками  Развитие любознательности и познавательной мотивации;  Формирование первичных представлений о свойствах воды и воздуха.  Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.  Закрепление счета до 10  Формирование основ безопасного поведения в быту.  Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря  Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни  Формирование позитивных установок к различным видам труда  Развитие воображения и творческой активности  Развитие любознательности и познавательной мотивации;  Формирование первичных представлений о, объектах окружающего мира: воздухе (свойства воздуха).  Развитие воображения и творческой активности  Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной, отзывчивости, сопереживания (чувство взаимопомощи, радости), умение оценивать свои и чужие действия, самооценка. | Ребенок способен выбирать участников по совместной деятельности;  Способен договариваться, учитывать интересы других.  У ребенка развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями.  Ребенок проявляет любознательность. Обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики;  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью  Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения.    Ребенок владеет основными движениями;  Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  Ребенок проявляет любознательность. Обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики; Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности  Ребенок может следовать социальными нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.  Обладает элементарными представлениями из области естествознания (свойства воды и воздуха) |