Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Крыжинская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководитель МОучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ годаПротокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНОприказом № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Струтинская |

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

*ПО МАТЕМАТИКЕ*

*6 КЛАСС*

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года | программа разработанаучителем математики Леоновой О.В.первойквалификационной категории |

Принято к реализации педагогическим советом МБОУ Крыжинской ООШ

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Настоящая рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

-Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р).

- п.6 ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,

- ФГОС ОО (приказы Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» с изменениями от 29.12.2014 года № 1644»

- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- ООП ОО на 2015 – 2020 гг. (принята решением педсовета 28.08.2015 года, протокол № 1)

- Примерный учебный план 5- 9классов ОО Брянской области на 2016 – 2017 учебный год, утв. приказом департамента образования и науки Брянской области № 260 – 04 - 0 от 13.04.2016 года

- Учебный план МБОУКрыжинской ООШ на 2016 – 2017 уч. год

- Календарный учебный график МБОУ Крыжинской ООШ на 2016 –2017 уч. год

- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, утв. приказом по МБОУ Крыжинской ООШ от 30.03.2015 года

- Рабочая программа Математика 6 класс. Составитель Т.А. Бурмисторова. Москва. «Просвещение» 2016 г..

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016/2017 учебный год, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 576 от 8 июня 2015, приказ по школе №101 « Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе в МБОУ Крыжинской ООШ в 2016-2017 учебном году».

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

-Учебник Виленкин,Н.Я. Математика.6 класс: учебник /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Швацбурд.-М.:Мнемозина,2016

**І. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения**

**учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1. личностные:
	1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
	2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
	3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
	4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
	5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
	6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
	7. умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;
	8. формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;
2. метапредметные:
	1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
	3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
	4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
	5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
	6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
	8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
	9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
	10. умения находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
	11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
	12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
	13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
	14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
	15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
3. предметные:
	1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
	2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
	3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
	4. умения пользоваться изученными математическими формулами
	5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
	6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**ІІ. Содержание учебного предмета**

* **Повторение курса математики 5 класса (3ч)**

Арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Текстовые задачи на дроби и проценты. Построение и измерение углов.

* **Делимость чисел**. **(18ч)**
* Делители и кратные. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

*Основная цель* **–** завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

* **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями**. **(22ч)**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач

*Основная цель* **–** выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

* **Умножение и деление обыкновенных дробей. (31ч)**

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

 *Основная цель* **–** выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби

* **Отношения и пропорции.(18ч)**

Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорций. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар. *Основная цель* **–** сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

* **Положительные и отрицательные числа. (13ч)**

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

*Основная цель* **–** расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

* **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел**. **(11ч)**

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

*Основная цель* **–** выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

* **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел**. **(12ч)**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

*Основная цель* **–** выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

* **Решение уравнений. (15ч)**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений. *Основная цель* **–** подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

* **Координаты на плоскости**. **(13ч)**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертёжного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки Примеры графиков**,** диаграмм.

*Основная цель* **–** познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

* **Повторение. Решение задач. (19ч)**

**ІІІ. Тематическое планирование**

Программа изучения курса математики рассчитана *на 175 часов* (5 часов в неделю), в том числе : контрольные работы - **17 часов** из них **3 – в рамках административного контроля.**

1 проект в течение года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов | Из них: |
| Контрольных работ/диктантов,зачетов/ | Практических/лабораторных работ | Проектов | Экскурсий |
| 1 | Повторение курса математики 5 класса | 3 |  |  | Десятичные дроби. Что мы знаем о них? |  |
| 2 | Делимость чисел.  | 18 | 2 (из них 1-в рамках админ. контроля) |  |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 | 2 |  | Об истории возникновения обыкновенных и десятичных дробей.  |  |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей.  | 31 | 3(из них 1-в рамках админ. контроля) |  | Из истории возникновения процентовРоль процентов в жизни человека |  |
| 4 | Отношения и пропорции | 18 | 2 | «Измерение длины окружности» | Золотое сечениеЗагадочное числи Пи |  |
| 5 | Положительные и отрицательные числа.  | 13 | 1 |  | История возникновения отрицательных чисел и их применение в математике и других наукахПоложительные и отрицательные числа в нашей жизни |  |
| 6 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.  | 11 | 1 |  |  |
| 7 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 12 | 1 |  |  |
| 8 | Решение уравнений.  | 15 | 2 |  | Числовые великаны и числовые карлики |  |
| 9 | Координаты на плоскости.  | 13 | 2(из них 1-в рамках админ. контроля, 1-комплексная) |  | Рене Декарт Координаты в различных профессиях |  |
| 10 | Повторение. Решение задач.  | 19 | 1 итоговая |  | Природа нашего края в цифрах и фактах  История г. Жуковка в цифрах и фактах. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема учебного занятия (урока) | Кол-во часов | Дата проведения |
|  | *Повторение курса математики 5 класса* | 3ч |  |
| 1 | Дроби. Арифме­тические действия с дробями | 1 |  |
| 2 | Задачи на проценты и дроби | 1 |  |
| 3 | Построение и измерение углов | 1 |  |
|  | *Делимость чисел.* | 18ч |  |
| 4 | Делители и кратные | 1 |  |
| 5 | Наибольший делитель и наименьшее кратное числа | 1 |  |
| 6 | Призна­ки дели­мости на 10 и на 5 | 1 |  |
| 7 | **Административная контрольная работа №1** | 1 |  |
| 8 | Признак деления на 2. | 1 |  |
| 9 | Чётные и нечётные числа | 1 |  |
| 10 | Призна­ки дели­мостина 9 и на 3 | 1 |  |
| 11 | Признаки дели­мости на 25,18,15 | 1 |  |
| 12 | Простые и состав­ные числа | 1 |  |
| 13 | Разложение натуральных чисел на множители | 1 |  |
| 14 | Разложе­ние на простые множи­тели | 1 |  |
| 15 | Разложе­ние на простые множи­теличисел, оканчивающихся нулём. | 1 |  |
| 16 | Наиболь­ший общий делитель. | 1 |  |
| 17 | Наиболь­ший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 |  |
| 18 | Решение задач с использованием НОД | 1 |  |
| 19 | Наимень­шее общее кратное | 1 |  |
| 20 | Наимень­шее общее кратное. Решение задач на использование НОК | 1 |  |
| 21 | Решение задач на использование НОК, НОД. | 1 |  |
| 22 | **Контроль­ная рабо­та №2 по теме «Делимость чисел»** | 1 |  |
|  | *Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями* | 22ч |  |
| 23 | Основ­ноесвойство дроби | 1 |  |
| 24 | Применение основ­ногосвойства дроби | 1 |  |
| 25 | Сокра­щение дробей. | 1 |  |
| 26 | Сокра­щениедробей, используя разложение на множители | 1 |  |
| 27 | Сокра­щениедробей различными способами  | 1 |  |
| 28 | Приведе­ние дро­бей к об­щему знамена­телю | 1 |  |
| 29 | Приведе­ние дро­бей к об­щему знамена­телю, различные случаи | 1 |  |
| 30 | Приведение дро­бей к об­щему знамена­телю, с использованием разложения на множители | 1 |  |
| 31 | Обобщение темы «Приведе­ние дро­бей к об­щему знамена­телю» | 1 |  |
| 32 | Сравне­ние дро­бей с раз­ными знамена­телями | 1 |  |
| 33 | Сравне­ние дро­бей с одинаковыми числителями | 1 |  |
| 34 | Сложение и вычита­ние дро­бей с раз­ными знамена­телями | 1 |  |
| 35 | Сложение и вычита­ние дро­бей с раз­ными знамена­телями в уравнениях | 1 |  |
| 36 | Сложение и вычита­ние дро­бей с разными знамена­телями при решении задач | 1 |  |
| 37 | **Кон­трольная****работа №3 по теме «Сложение вычитание дробей с разными знаменателями»** | 1 |  |
| 38 | Применение свойств сложения при вычитании и сложении смешанных чисел | 1 |  |
| 39 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | 1 |  |
| 40 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел в уравнениях | 1 |  |
| 41 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел в текстовых задачах | 1 |  |
| 42 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел при упрощении выражений | 1 |  |
| 43 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел.» | 1 |  |
| 44 | **Кон­трольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | 1 |  |
|  | *Умножение и деление обыкновенных дробей.*  | 31ч |  |
| 45 | Умно­жениедробей на натуральное число. | 1 |  |
| 46 | Умно­жениеобыкновенных дробей | 1 |  |
| 47 | Умно­жениедробей. Свойства умножения. | 1 |  |
| 48 | Нахож­дение дроби от числа | 1 |  |
| 49 | Нахож­дениедроби от числа, выраженной в% | 1 |  |
| 50 | Задачи на проценты | 1 |  |
| 51 | Нахож­дение дроби от числа в текстовых задачах. | 1 |  |
| 52 | Приме­нение распре­дели­тельного свойства умноже­ния | 1 |  |
| 53 | Приме­нение распре­дели­тельного свойства умноже­нияпри умножении смешанного числа на натуральное | 1 |  |
| 54 | Приме­нение распре­дели­тельного свойства умноже­ния при упрощении выражений и решении уравнений | 1 |  |
| 55 | Приме­нение распре­дели­тельного свойства умноже­ния | 1 |  |
| 56 | Обобще­ние темы «Умно­жение дробей» | 1 |  |
| 57 | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение обыкновенных дробей»** | 1 |  |
| 58 | Взаимно обратные числа. | 1 |  |
| 59 | Нахождение числа обратного данному, решение уравнений | 1 |  |
| 60 | Деление дробей | 1 |  |
| 61 | Деление дробей при решении примеров и задач | 1 |  |
| 62 | Деление дробных чисел при решении задач и уравнений | 1 |  |
| 63 | Задачи на деление и умножение дробей | 1 |  |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Деление дробей» | 1 |  |
| 65 | **Кон­трольная работа №6 по теме «Деление обыкновенных дробей»** | 1 |  |
| 66 | Нахож­дение числа по значению его дроби | 1 |  |
| 67 | Решение задач на нахож­дение числа по значению его дроби | 1 |  |
| 68 | Нахож­дение числа по его дроби и дроби от числа | 1 |  |
| 69 | Решение текстовых задач | 1 |  |
| 70 | Задачи на дроби  | 1 |  |
| 71 | Дробныевыраже­ния | 1 |  |
| 72 | Нахождение значений дробного выраже­ния | 1 |  |
| 73 | Приёмы упрощения дробных выраже­ний | 1 |  |
| 74 | Обобще­ние темы«Деление дробей. Дробные выражения» | 1 |  |
| 75 | **Административная контрольная работа №2 по теме «Дробные выражения»** | 1 |  |
|  | *Отношения и пропорции* | 18ч |  |
| 76 | Отноше­ние и процентное отношение двух чисел | 1 |  |
| 77 | Отноше­ние двух величинВзаимнообратные отношения. | 1 |  |
| 78 | Нахождение отношения двух величин с разными единицами измерения | 1 |  |
| 79 | Понятие пропор­ции. Верная пропорция | 1 |  |
| 80 | Основное свойство пропорции. Нахождение неизвестного члена пропорции | 1 |  |
| 81 |  Решение уравнений, имеющих вид пропорции | 1 |  |
| 82 | Пропор­ции | 1 |  |
| 83 | Прямая и обрат­ная пропорциональные зависимости | 1 |  |
| 84 | Прямая и обратная пропорциональные зависи­мости решение задач | 1 |  |
| 85 | Решение задач | 1 |  |
| 86 | **Кон­трольная****работа № 8 по теме «Отношения и пропорции»** | 1 |  |
| 87 | Масштаб | 1 |  |
| 88 | Задачи на нахождение расстояния по карте и на местности | 1 |  |
| 89 | Длина окруж­ности  | 1 |  |
| 90 | Площадь круга | 1 |  |
| 91 | Шар | 1 |  |
| 92 | Решение задач | 1 |  |
| 93 | **Кон­трольная работа№9 по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»** | 1 |  |
|  | *Положительные и отрицательные числа.* | 13ч |  |
| 94 | Координаты на прямой | 1 |  |
| 95 | Коор­динатная пря­мая | 1 |  |
| 96 | Обозначение рациональных чисел точками на координатной прямой. | 1 |  |
| 97 | Проти­вопо­ложные числа | 1 |  |
| 98 | Целые числа. Решение уравнений | 1 |  |
| 99 | Модуль числа | 1 |  |
| 100 | Решение уравнений, содержащих модуль | 1 |  |
| 101 | Сравне­ние чи­сел с помощью координатной прямой | 1 |  |
| 102 | Сравне­ние рациональных чи­сел | 1 |  |
| 103 | Сравнение чисел  | 1 |  |
| 104 | Изменение величин | 1 |  |
| 105 | Обобщение по теме «Положительные и отрицательные числа» | 1 |  |
| 106 | **Контрольная работа №10 по теме «Положительные и отрицательные числа»** | 1 |  |
|  | *Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел* | 11ч |  |
| 107 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 |  |
| 108 |  Сумма противоположных чисел | 1 |  |
| 109 | Сложение отрицательных чисел | 1 |  |
| 110 | Сложение отрицательных чисел при упрощении выражений | 1 |  |
| 111 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |  |
| 112 | Сложение чисел с разными знаками при решении уравнений. | 1 |  |
| 113 | Сложение чисел с разными знаками при упрощении выражений | 1 |  |
| 114 | Вычитание | 1 |  |
| 115 | Вычи­тание рациональных чисел при решении уравнений | 1 |  |
| 116 | Свойства вычитания | 1 |  |
| 117 | **Кон­трольная работа №11 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | 1 |  |
|  | *Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.* | 12ч |  |
| 118 | Умно­жение | 1 |  |
| 119 | Умно­жение. Свойство единицы и нуля | 1 |  |
| 120 | Свойства умно­жения | 1 |  |
| 121 | Деление | 1 |  |
| 122 | Свойства единицы и нуля при делении рациональных чисел | 1 |  |
| 123 |  Деление чисел. | 1 |  |
| 124 | Рациональные числа | 1 |  |
| 125 | Рацио­нальные числа. Десятичные периодические дроби | 1 |  |
| 126 | Свойства действий с рацио­нальны­ми числами | 1 |  |
| 127 | Свойства действий с рацио­нальны­ми чис­лами при решении уравнений. | 1 |  |
| 128 | Свойства действий с рацио­нальны­ми чис­лами при упрощении выражений | 1 |  |
| 129 | **Контрольная работа № 12****по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»** | 1 |  |
|  | *Решение уравнений.*  | 15ч |  |
| 130 | Раскрытие скобок | 1 |  |
| 131 | Раскры­тие ско­бок при упрощении выражений, решении уравнений.  | 1 |  |
| 132 | Коэффи­циент | 1 |  |
| 133 | Коэффи­циент. Упрощение выражений | 1 |  |
| 134 | Подоб­ные сла­гаемые | 1 |  |
| 135 | Подоб­ные сла­гаемые вуравнениях. | 1 |  |
| 136 | Упрощении выражений. | 1 |  |
| 137 |  Обобщение темы «Подобные слагаемые.» | 1 |  |
| 138 | **Кон­трольная работа №13 по теме «Коэффициент. Подобные слагаемые»** | 1 |  |
| 139 | Решение уравне­ний. Свойства уравнений. | 1 |  |
| 140 |  Линейное уравнение. | 1 |  |
| 141 | Решение текстовых задач с помощью уравнений | 1 |  |
| 142 | Решение задач. | 1 |  |
| 143 | **Кон­трольная работа №14 по теме «Решение уравнений»** | 1 |  |
|  | *Координаты на плоскости* | 13ч |  |
| 144 | Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи | 1 |  |
| 145 | Построение перпендикулярных прямых | 1 |  |
| 146 | Парал­лельные прямые, отрезки, лучи. | 1 |  |
| 147 | Построение параллельных прямых | 1 |  |
| 148 | Коорди­натная плос­кость | 1 |  |
| 149 | Построение точек по заданным координатам | 1 |  |
| 150 | Определение координат точек на координатной плоскости | 1 |  |
| 151 |  Обобщение темы «Коорди­натная плос­кость» | 1 |  |
| 152 | **Комплексная работа** | 1 |  |
| 153 | Столб­чатые диа­граммы | 1 |  |
| 154 | Построение круговых и столбчатых диаграмм на компьютере | 1 |  |
| 155 |  Что такое график? | 1 |  |
| 156 | Построение графиков | 1 |  |
| 157 | Обобщение темы «Координаты на плоскости» | 1 |  |
| 158 | **Административная кон­трольная работа №3 «Координаты на плоскости»** | 1 |  |
|  | *Повторение. Решение задач* | 19ч |  |
| 159 | Повторе­ние. Дей­ствия с обыкновенными дробями | 1 |  |
| 160 | Повторение. Задачи на дроби | 1 |  |
| 161 | Повторе­ние. Дробные выражения | 1 |  |
| 162 | Повторе­ние. Дей­ствия с рацио­нальными числами | 1 |  |
| 163 | Отно­шения. Про­порции | 1 |  |
| 164 | Прямая и обрат­ная про­порцио­нальные зависи­мости | 1 |  |
| 165 | Задачи на пропорции | 1 |  |
| 166 | Уравне­ния | 1 |  |
| 167 | Усложнённые уравне­ния | 1 |  |
| 168 | Нахождение неизвестного члена пропорции | 1 |  |
| 169 | Задачи на части | 1 |  |
| 170 | Коор­динаты на пря­мой и коор­динаты на плос­кости | 1 |  |
| 171 | Графики, нахождение значений функции. | 1 |  |
| 172 | Задачи с использованием графиков. | 1 |  |
| 173 | Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 |  |
| 174 | **Итоговая контрольная работа№17** | 1 |  |
| 175 | Час математики (защита проектов) | 1 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |

 **Используемый УМК**

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту для 5-6 классов Н.Я. Виленкин и коллектив авторов.

1.Виленкин,Н.Я. Математика.6 класс: учебник /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Швацбурд.-М.:Мнемозина,2016.

2. Жохов, В.И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала/ В.И.Жохов.-М.: Мнемозина, 201.

3.Жохов, В.И. Преподование математики в 5-6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н.Я. и др./В.И.Жохов.-М.:Мнемозина,2008.

4. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс/ Сост.Л.П.Попова.-2-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2014.-96с.-(Контрольно-измерительные материалы).

5. Рабочая тетрадь по математике к учебнику Н.Я Виленкин и др. «Математика 6 класс» Т.М. Ерина ФГОС Изд. «Экзамен» М. -2016г.

6.Рудницкая В.Н. Математика. 6 класс: Рабочая тетрадь №1 для контрольных работ: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс» / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

7. Рудницкая В.Н. Математика. 6 класс: Рабочая тетрадь №2 для контрольных работ: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс» / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2013

4. Жохов В.И. Математический тренажер.6 класс: пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов, В.Н. Погодин. - М.: Мнемозина, 2014