1. Ребенок должен слышать грамматически правильную речь, потому что он подражает речи окружающих. Если взрослые говорят неправильно, то и ребенок будет говорить так же.

2. Требуется постоянное внимание к грамматической стороне речи детей и исправление ошибок в ней. Это необходимо для того, чтобы дети усвоили правильные грамматические формы; в то же время исправление ошибок способствует тому, что дети начинают осознавать, как надо правильно говорить. Следовательно, исправлять ошибки детей надо так, чтобы ребенок различал, как он сам говорит и как взрослый; если ребенок замечает, осознает две формы слова - неправильную и правильную, то он и сам сможет исправить ошибку; во всяком случае он будет стараться говорить правильно. Взрослый, заметив ошибку в речи ребенка, прежде чем исправлять ее, должен подумать, сможет ли ребенок в данный момент отвлечься от содержания речи и обратить внимание на форму слова. Когда ребенок находится в состоянии эмоционального подъема или возбуждения, например в творческой игре, исправлять ошибки бесполезно. При исправлении ошибки не следует повторять ее, а нужно предложить ребенку послушать, как надо правильно говорить, предупредив его о том, что он сказал неверно; пусть ребенок повторит правильное слово или предложение. После одного замечания ребенок, возможно, не станет говорить правильно; языковые привычки создаются в процессе многократного повторения, нужны напоминания, а иногда и специальные упражнения.

3. В тех случаях, когда какие-либо грамматические ошибки широко распространены в речи детей группы, следует проводить специальные

дидактические игры или дидактические упражнения.

***Дидактические игры на усвоение среднего рода имен существительных***

**«Чудесный мешочек» (для детей 3—4 лет)**

В мешочек кладутся игрушки, например цветные деревянные кольца, шарики, яйца и мисочки.

Взрослый предлагает вынуть из мешочка игрушку и назвать ее с указанием цвета (можно и размера, если в мешочек положить игрушки двух размеров). Надо иметь в виду, что называть дети должны так: голубое кольцо или голубой шарик. Если же дети скажут: шарик голубого цвета, то упражнение потеряет свой смысл, так как прилагательное «голубой» будет каждый раз согласовано со словом «цвет» (мужского рода), а нужно, чтобы дети согласовывали прилагательное с названием игрушки.

**«Опиши картинку» (для детей 5—6 лет)**

Подбираются предметные картинки (цветные): дерево, яблоко, груша, лимон, платье, шапка, фартук, полотенце, рубашка, ведро, кастрюля, чайник, окно, дверь, дом, колесо, велосипед. Взрослый раскладывает на столе картинки обратной стороной кверху. Ребенок по вызову подходит к столу, берет картинку и называет:

— Яблоко.

— Какое?

— Большое, красноватое, спелое.

Затем определяет, к какой категории предметов относится яблоко, т. е. что это: одежда, белье, часть машины (колесо) и т. д. В начале взрослый дает указания, что должны делать или говорить дети, или сам для образца берет картинку и описывает, называя качество изображенного предмета.

***Дидактическая игра на усвоение разных типов окончаний имен существительных множественного числа в винительном падеже.***

**«Угадай, где я был (была)» (для детей 6 лет)**

Игра проводится тогда, когда у детей накопились сведения о различных представителях животного мира. По вызову взрослого дети сообщают, кого они видели (кормили, ловили), а все угадывают, где это происходило. Например:

Я видел слонов и тигров.- В зоопарке.

Я видела белок и ежей.- В лесу.

Я видел коров и телят.- В колхозе (на ферме).

Я ловил бабочек и стрекоз.- В парке (на лугу, в саду).

Я кормил кур и цыплят.- В колхозе (на птицеферме).

Я видел львов и обезьян.- В зоопарке.

Эта игра интересна детям не столько тем, что в ней надо отгадывать, сколько необходимостью загадывать. Взрослый должен объяснить детям, что называть животных нужно во множественном числе. «В этой игре такое правило: вы должны сказать, что видели много животных, а не одно». В случае необходимости исправлять высказывания детей и с точки зрения грамматического строя, и по содержанию.

В этой игре встретятся имена существительные множественного числа со всеми типами окончаний в винительном падеже.

***Дидактическая игра с целью закрепления в речи детей правильных форм глагола хотеть.***

**«Что вы хотите делать?» (для детей 4—6 лет)**

Дети ходят по кругу и приговаривают:

«Раз, два, три, четыре, пять,

мы хотим сейчас играть!»

Один ребенок входит в круг и говорит:

«Я хочу плясать, а ты хочешь?» (Обращается к кому-либо из детей.) «Хочу»,- отвечает тот.-

«Мы хотим плясать».

Они исполняют несколько плясовых движений под хлопки товарищей. Затем опять хором повторяют:

«Раз, два, три, четыре, пять,

мы хотим сейчас играть».

Выступает кто-либо из детей, придумывая что-либо новое. Диалог повторяется.

Что касается другой стороны грамматического строя - синтаксиса, то дети совершенствуются в построении предложений в ходе обучения рассказыванию, где требуется излагать мысли в развернутой форме. Особенно большое значение имеет пересказ литературных произведений, которые являются образцом правильной в грамматическом отношении речи.

***Для Вас, родители***

**Пути исправления**

**грамматических ошибок**

**и формирование**

**грамматической**

**правильности речи**

