**Познавательные способности как их развивать**

*Что такое познание?* Анализ психолого-педагогической литературы,

Изучение физиологии мозга ребенка, наблюдение за детьми-дошкольниками разных возрастных групп позволили определить взгляд на процесс познания.

 **Познание-**то сложное образование, в котором можно выделить как минимум 2 компонента, неразрывно взаимосвязанных между собой.

 Первый компонент включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы,необходимые для получения и переработки информации.

Иными словами, сюда относится:

* *Что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания.*
* *Как получает ребенок информацию, то есть речь идет о способах познания и средствах познания.*
* *Как перерабатывает ребенок информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и так далее.*

 Собственно информация (сведения, факты, события жизни) ни в коем случае не рассматриваются как самоцель, как знание ради знаний. Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить ребенка необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания. Вторым компонентом познания является отношение человека к информации.

 Неразрывность и взаимосвязанность компонентов познания очевидна.

 Так, любой человек, читает ли он книгу, смотрит ли он телевизор, слушает ли он научный доклад или просто идет по улице, все время получает, соприкасается с какой-либо информацией в том или ином виде. Получив информацию, у человека помимо его воли складывается определенное отношение к тем сведениям, фактам и событиям, которые он постиг. Книга понравилась или нет, передача вызвала чувство восхищения или разочарования и т.д. Иными словами, информация, дойдя до человека, став его достоянием, оставляет в душе определенный чувственный, эмоциональный след, который мы называем “отношением”.

 Однако у взрослых и детей отношение к постигаемому складывается по-разному.

 У взрослых людей информация первична, а отношение к ней вторично. Взрослые могут высказать, определить отношение к чему-либо только при наличии о нем знаний, представлений, опыта. Например: “Как я могу высказать свое отношение к автору и его книге, если я не читала ее?”

 У маленьких детей наблюдается обратная картина. Для них, как правило, отношение – первично, а информация вторична.

 Иными словами, они всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно.

 Эта особенность детей широко используется педагогами в работе для того, чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми определенной информации. Для этого мы сначала создаем у детей положительное отношение к тем сведениям, которые хотим им передать, атмосферу общей привлекательности, являющейся фундаментом, на который легко накладываются знания.

***Задачи познавательного развития детей 5—6 лет***

1. Расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человечеством опыту познания мира.

      *В семье*      Обогащать сознание ребенка новыми сведениями, способствующими накоплению представлений о мире.
      Продолжать рассказывать о представителях живой природы (растениях и животных), обитающих не только рядом с ребенком, но и находящихся в разных климатических условиях (животные и растения жарких стран, северных стран, умеренного климата).
      Продолжать знакомить с миром неживой природы: Солнце и Солнечная система; мир камней; природные материалы. Учить узнавать различные природные явления (радуга, ветер и др.).
      Формировать социальные представления и понятия. Закреплять и расширять представления ребенка о своем городе, стране. Закреплять представление о семье и родственных отношениях.
      Рассказывать о Родине, России; о ее богатствах, просторах; о народах, населяющих ее, и известных людях; о подвигах людей (трудовых, боевых) в разные времена.
      Продолжать знакомить ребенка с профессиональной деятельностью близких ему людей. Обращать внимание на людей разных профессий, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни (в магазине — продавец, кассир; в транспорте — водитель, кондуктор; в поликлинике — врач, медицинская сестра и т. д.). Обращать внимание на круг домашних дел каждого члена семьи. Привлекать ребенка к участию в домашнем труде.
      Объяснять ребенку назначение некоторых хорошо знакомых ему общественных мест (магазин, театр, выставка, общественный транспорт, поликлиника и т. п.).
      Формировать представления о правилах безопасности в разных условиях: дома, во дворе, на игровых площадках, на улице; в подъезде, в лифте, при встрече с незнакомыми людьми.

*В дошкольном образовательном учреждении*
      Обогащать сознание ребенка новыми сведениями, способствующими накоплению представлений о мире.
      Закреплять и расширять представления детей о природе.
      Продолжать знакомить с миром неживой природы. Закреплять полученные представления, расширять их за счет дополнительной доступной детям информации. Закреплять представление о Солнечной системе; о различных атмосферных явлениях (дождь, снег, ветер, гроза, радуга, туман и др.); о качествах и свойствах объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и т. д.). Закреплять представления о природных материалах. Рассказать, как человек использует их в своей жизни (народные промыслы).
      Расширять и закреплять представления детей о мире живой природы.
      Закреплять представления о конкретных растениях и животных (внешний вид, места произрастания и обитания; легенды, сказки и интересные сведения о живой природе).
      Закреплять и расширять представления детей о мире человека. Формировать представления о самоценности человека (красота, сила ума, созидание, героизм и пр.). Знакомить с поступками, достижениями людей (познавательными, трудовыми, художественными) как примерами возможностей человека.
      Закреплять представления о строении человека (части тела и лица).
      Подводить детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы).
      Ввести, закрепить и обогатить социальные понятия (семья, город (село), страна; Родина, Россия, столица (город Москва); государственная символика и т. п.).
      Закреплять представления детей о различной деятельности человека. Подводить к пониманию того, что любая деятельность имеет свой результат. Передавать разнообразную информацию о рукотворном мире (предметах, сделанных руками человека и играющих большую роль в его жизни).
      Ввести понятие «праздники» как отражение определенного отношения к различным сферам жизни человека.
      Формировать основы здорового образа жизни и правил личной безопасности. Закреплять представления о строении тела человека и частях головы (лица), об органах чувств (глаза, нос, уши, рот (язык), кожа), их значении в жизни человека. Обозначить некоторые важные физиологические процессы (сон, движение, питание). На базе перечисленных представлений закреплять и конкретизировать различные правила личной гигиены. Расширять и закреплять правила личной безопасности, связанные с помещениями («Опасности в доме»), с улицей («Ребенок и улица»), природой («Ребенок и природа»).

      2. Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) в соответствии с возрастной нормой.

      В семье
      Развивать познавательные способности своего ребенка. Предлагать различные развивающие игры и упражнения. Наблюдать окружающую природу и социальный мир; отмечать происходящие в них изменения; совместно действовать в зависимости от увиденного и замеченного.

      В дошкольном образовательном учреждении
      Способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными темпами развития ребенка.
      Целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. Максимально использовать мыслительные операции в процессе познания мира.
      Дифференцировать имеющиеся представления о природе и социальном мире посредством различных классификаций (природа: живая — неживая; живая природа: растения и животные; растения: дикорастущие и культурные; животные: дикие и домашние; деятельность человека: познавательная, трудовая, художественная и др.). Упражнять в умении по-разному классифицировать мир природы и мир человека.
      Упорядочивать накопленные и получаемые сведения о мире природы и человека посредством постижения различных связей (целевых, причинно-следственных), зависимостей, закономерностей. Показать, к чему приводит нарушение связей и закономерностей.
      Развивать умения детей анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; делать элементарные умозаключения.
      Создавать условия для активизации самостоятельной поисковой активности.

      3. Способствовать выявлению и поддержанию избирательных интересов; проявлению самостоятельной познавательной активности детей.

      *В семье*
      Поддерживать познавательные интересы, привязанности ребенка. Учитывать их при планировании и проведении
познавательно-развлекательных, культурных мероприятий в семье.
      Рассматривать семейные коллекции; рассказывать о своих увлечениях в детстве.
      Приобретать соответствующую познавательным интересам ребенка литературу. Создать домашнюю познавательную библиотеку и видеотеку, активно пользоваться ее материалами. Записать ребенка в библиотеку.
      Ввести традиционные просмотры познавательных телепередач.

*В дошкольном образовательном учреждении*
      Поощрять познавательные вопросы детей.
      Организовывать познавательные практикумы для приобщения детей к элементарному экспериментированию (с водой, песком, глиной; с пластилином, тканью, магнитом и т. д.).
      Знакомить с материальными источниками информации (книги, телевидение, радио, компьютер). Показать их роль в жизни людей. Формировать познавательное отношение к источникам информации. Начать приобщать к источникам информации.
      Создать условия для выявления и поддержания избирательных интересов детей. Обеспечить место для хранения их личных вещей и предметов (сумочка, визитка, косметичка, красиво украшенный мешочек, альбом и т. п.). Организовать работу с коллекциями (личными и групповыми). Демонстрировать культуру оформления коллекций; правила работы с ними; способы пополнения. Проводить в течение года выставки «Мир увлечений».

      4. Формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта.
*В семье*
      Собственным примером демонстрировать внимательное и заботливое отношение к людям (в первую очередь к близким); заинтересованное, бережное и созидательное отношение к природе.
      Посещать места, где можно встретиться с представителями живой природы (зоопарк, ботанический парк, цирк, выставки (цветов, животных) и др.).
      Обсуждать с ребенком, за что вы и он любите (не любите) то или иное природное явление, время года, части суток.
      Формировать чувство гордости за своих родителей, Родину.

      *В дошкольном образовательном учреждении*      Формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения мира через конкретные исторические факты.
      Формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.
      Создавать условия, позволяющие активно проявлять собственное отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.
      Обращать внимание на положительные поступки и проявления детей по отношению к людям, к природе; фиксировать их; обсуждать, возвращаться к ним. Вместе с детьми планировать новые хорошие дела. Следить, чтобы дети стремились довести их до конца.
      Формировать у детей бережное отношение к предметам, объектам природного и рукотворного мира.
      Формировать у детей чувство признательности к сотрудникам детского сада (через объяснения и демонстрации значимости, важности их труда), желание оказать им посильную помощь.
      Формировать чувство гордости за свой город, страну.