Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

детский сад «Родничок» комбинированного вида

Конспект

совместной деятельности взрослого и детей

во 2младшей «А» группе

«Расскажем медвежонку о зиме»

 Воспитатель:

 Осипкина С.Е.

Пыть - Ях,2017 г.

Конспект

Совместной деятельности взрослого и детей

 во 2младшей «А» группе

«Расскажем медвежонку о зиме»

*Цель*: Обобщение представлений детей о характерных признаках зимы и природных явлениях.

*Задачи:*

Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить знания детей о зиме, о зимних природных явлениях, о свойствах снега.

Развивать креативное мышление (путем решения проблемных ситуаций), любознательность, воображение; мелкую моторику кисти руки  при выполнении продуктивной деятельности.

Расширить знания  детей о зимующих птицах.

Способствовать развитию умения работать в коллективе, общаться со сверстниками.

Формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

Закрепить умение работать с лэпбуком «Зима не лето в шубу одета».

*Активизация словаря*: пушистая, ажурная.

*Предварительная работа*: пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика.Разучивание поговорок, отгадывание загадок о зиме. Знакомство с зимующими птицами, заучивание наизусть стихотворения «Снегири», работа с мнемотаблицами о зиме. Изготовление лэпбука «Зима не лето в шубу одета», составление рассказов на тему «Что нам нравится зимой», лепка снежков, дидактическая игра «Соберем снеговика», опыты со снегом и водой.

*Методические приемы*:художественное слово, создание проблемной ситуации, беседа, вопросы к детям, дыхательное упражнение, отгадывание загадок.

*Материал и оборудование:* медвежонок, прозрачная ёмкость с искусственным снегом, лэпбук, картинки зимующих птиц, ноутбук, музыка Вивальди «Зима».

*Виды детской деятельности*: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

*Интеграция образовательных областей*: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

*Организационный момент:*

Воспитатель обращает внимание детей на гостей в группе.

Ребята, давайте встанем в круг и покажем свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло.) Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладоши нашим гостям.

Придумано кем – то

Просто и мудро,

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: давайте дружно скажем нашим гостям: Доброе утро!

Воспитатель обращает внимание на следы и ведет диалог.

- Ребята, смотрите, следы! Интересно, чьи они? Может быть мои?

 Нет (смотрит на свои туфли) Ваня, это твои следы? Тоже нет.

 А как же нам узнать, чьи это следы?

Дети: надо пойти по следам.

Воспитатель: давайте пойдем по следам, может они нас куда-нибудь и приведут. А в дорогу с собой возьмем лэпбук, может он нам пригодиться? (Дети идут по следам). Посмотрите, они привели нас в зимний лес. А зимний лес полон чудес.

Воспитатель таинственно: Мне кажется, что в сугробе кто-то прячется.

Воспитатель:

- Кто же там? давайте подойдем поближе и посмотрим. - Кто это? (Варианты ответов детей)

(Дети: медведь, медвежонок)

- Как он здесь оказался?

 (Включаем диктофон)

 Проснулся я рано утром**,**  открыл глаза, потянулся, вылез из берлоги и увидел, что кругом все белым-бело. Что же это такое?

Воспитатель: Ребята, а почему кругом белым-бело?

Ребята: Это зима.

 Медвежонок: «Ребята, я не знаю, что такое зима?»

Воспитатель: Это не беда, наши ребята многое знают о зиме и сейчас постараются тебе рассказать.

Ребята, давайте мы с вами расскажем все, что знаем о зиме.

Воспитатель: Я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь ее отгадать.

*Что за звездочки резные,*

*На пальто и на платке.*

*Все сквозные, вырезные,*

*А возьмешь – вода в руке?*

- О каких же звездочках идет речь?

Дети: это снежинки.

Правильно, снежинки.

Посмотрите как много у меня снежинок! Выберите себе любую снежинку (дети с разноса выбирают себе снежинки).

 Расскажи, Ваня (Настя, Полина…..) какая у тебя снежинка?

(белая, легкая, красивая…)

Воспитатель: А еще снежинка бывает ажурная, пушистая.

Повтори, Рома какая снежинка?

(повторение детьми)

 (Звучит легкая музыка, под музыку дети выполняют движения.)

Динамическая пауза. (*На слайде идет снег*).

Давайте мы сейчас с вами превратимся в легких и красивых снежинок.

Мы снежинки, мы пушинки,

покружиться мы не прочь.

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок

И получится – снежок!

Воспитатель: давайте подуем на снежинки

(дети сдувают с ладошек снежинки)

- Ребята, у нас теперь везде снег!

Воспитатель: Давайте расскажем медвежонку, какой он, снег?

(белый, чистый, холодный).

Давайте наберем в блюдо снег, а потом покажем медвежонку, что мы сможем из него слепить.

 - Оставим снег на блюде, а сами пойдем дальше знакомить его с зимой. Ребята, посмотрите как красиво вокруг! (пение птиц). (*Встречаем стайку снегирей*)

- Посмотрите, вот там, на дереве кто-то сидит.

Воспитатель, медвежонок, ты не знаешь кто это?

-Нет, и я их боюсь.

Воспитатель: ребята, подскажите, медвежонку, кто это?

Дети: это - снегири.

А снегири - это животное или может быть рыба? Дети отвечают, что это зимующая птица. А, что еще вы знаете про снегирей?

Стихотворение. Давайте присядем и прочитаем его медвежонку.

Воспитатель обращает внимание детей на лэпбук. Ребята, а в нашем лэпбуке есть подсказка. (Достает мнемотаблицу «Снегири»)



Воспитатель: Молодцы, ребята!

Про снегирей вы все хорошо рассказали медвежонку,

а каких зимующих птиц, дети, вы еще знаете? (Работа с лэпбуком)

(*Дети из рукавички достают картинки синицы, голубя, воробья и называют их).*

Медвежонок благодарит детей. (*ДИКТОФОН*)

Спасибо, ребята. Про птиц я узнал, а чем же вы, любите заниматься зимой? Ответы детей: любим, кататься с горки, на санках, играть в снежки, лепить из снега снеговиков.

Воспитатель: А я знаю еще одну интересную загадку, пусть и медвежонок послушает.

 *Мы слепили снежный ком,*

*Шляпу сделали на нем,*

*Нос приделали и в миг*

*Получился … (снеговик)*

Давайте пойдем и возьмем свой снег. Ой, ребята, а где же снег?

Дети:  он растаял.

Воспитатель огорченно: Снег, приготовленный мною для лепки, растаял. А мы так хотели, показать Медвежонку, как умеем лепить снеговиков. Что же делать? Оказывается, ребята, можно приготовить искусственный снег, который не тает и из него тоже можно лепить даже летом. Попробуем? Слепим снеговиков?

ЧУДО СМЕСЬ! КАК СДЕЛАТЬ ИСКУССТВЕННЫЙ СНЕГ

Рецепт очень простой: берете соду и добавляете в нее пену для бритья (лучше без запаха). Все смешиваете и в результате химической реакции получается самодельный снег, с которым интересно играть. Кроме того, такое занятие полезно для развития тактильной чувствительности у детей.

Еще один рецепт самодельного снега, тоже очень простой:

- 100-150 г. детского масла (если нет детского, можно взять растительное)

- 500 г картофельного крахмала

Все смешиваем в небольшом контейнере или тазике и играем.

Только в процессе смешивания масло добавляйте не сразу все, а порциями - может понадобиться чуть меньше или чуть больше указанного объема. Проверять надо просто на ощупь: снег должен быть сухим и рассыпчатым, но при этом хорошо лепиться. Примерно так же, как и обычный снег.

Искусственным снегом можно наполнить зимнюю сенсорную коробку, можно украсить новогоднюю поделку, можно просто играть и лепить снеговиков. Он приятный на ощупь, скрипит совсем как настоящий и полностью безвредный для кожи.

Дети лепят снеговиков, Медвежонок наблюдает. Они на выбор украшают снеговиков. ( Им предложены для шапок - крышки, бусины, морковки).

Воспитатель:Молодцы, ребята! Какие красивые снеговики у вас получились*.*

*ЗВУКИ ЛЕСА* (голос диктофона)

«Спасибо вам ребята! Мне очень понравилось с вами, но мне пора домой, пока мама не проснулась, она будет волноваться. А дома я обязательно ей расскажу все, что узнал от вас о зиме. А вдруг, я что-нибудь забуду?

Ты не переживай, мы подарим тебе таблицу из лэпбука. И по ней ты расскажешь маме, все, что сегодня узнал, и мы, ребята, давайте вспомним.

 Рефлексия. Дети при помощи таблицы совместно с воспитателем подводят итог.

  

  

Самоанализ совместной деятельности взрослого и детей

во 2 младшей «А» группе

«Расскажем медвежонку о зиме»

Осипкиной Светланы Евгеньевны

Вы просмотрели совместную деятельность взрослого и детей во 2 младшей группе, как итоговое мероприятие в рамках тематической недели «Зима». Совместная деятельность построена по принципу интеграции видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

 Во время образовательной деятельности решалась следующая цель и задачи:

Цель: Обобщение представлений детей о характерных признаках зимы и природных явлениях.

Задачи:

Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Закрепить знания детей о зиме, зимующих птицах, зимних природных явлениях, свойствах снега.

Развивать креативное мышление (путем решения проблемных ситуаций), любознательность, воображение; мелкую моторику кисти руки при выполнении продуктивной деятельности.

Способствовать развитию умения работать в коллективе, общаться со сверстниками.

Закрепить умение работать с лэпбуком «Зима не лето в шубу одета».

Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

 Добиться решения поставленных задач нам помогла предварительная работа, которая включала в себя: Изготовление лепбука, отгадывание загадок о зиме. Знакомство с зимующими птицами, заучивание наизусть стихотворения «Снегири», работа с мнемотаблицами о зиме, составление рассказов на тему «Что нам нравится зимой», лепка снежков, опыты со снегом и водой.

Цель и задачи совместной деятельности были достигнуты благодаря созданию условий для развития детей младшего дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, основанной на сотрудничестве с взрослым, а также использование всех групп методов: наглядный, словесный, практический, игровой, которые отображали тематику и были взаимосвязаны.

На протяжении всей деятельности был создан благоприятный эмоциональный фон, создана положительная мотивация к выполнению задания. Поощрение правильно выполненных действий, формировало у детей уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей.

Совместная деятельность проводилась в игровой форме, структура была составлена с учетом смены видов детской деятельности**.** Она состояла из четырех этапов:

**1 этап. Организационный. «Приветствие», игра «Пойдем по следам»**

помогли организовать детей, привлечь внимание, вызвать интерес к совместной деятельности.

**2 этап. Мотивационный. (формирование проблемы)**

**Цель**: Рассказать медвежонку о зиме. Динамическая пауза «Мы – снежинки»проводилась с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, а затем снова переключить их на продолжение НОД. Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку» – способствовала выработке плавного, длительного выдоха. Загадывание загадокпозволило расширить и уточнить знания детей об окружающем; при встрече со снегирями, дети закрепили знания о зимующих птицах, лепка снеговиков закрепила желание детей использовать для их украшения разные материалы (пуговицы, бусины, крышки), закрепила свойства снега, мелкую моторику и координацию движений рук.

**3этап. Практический.** **«Лепка снеговиков из искусственного снега»**. Позволил детям реализоватьправо принять самостоятельное решение. Делая свой собственный выбор, каждый ребенок, действовал по своему усмотрению, в своем темпе, получая свои результаты (закрепляя знания, умения). Была создана ситуация, когда каждый ребенок был занят своим делом. Таким образом, просмотрелась индивидуализация, возникающая естественным образом.

**4 этап. Рефлексия.** Вызвал у детей положительное отношение к результатам **совместной деятельности.** Лэпбук позволил разнообразить работу и повысил познавательный интерес у детей. Лэпбук – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Это отличный способ для повторения пройденного.

Считаю, что совместная деятельность достигла запланированной цели, способствовала полноценному развитию детей во всех образовательных областях на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям: воспитателю и сверстникам.