**Занятие «Рыбки в аквариуме»**

**Образовательные задачи:**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** способствовать сплочению группы сверстников, создание атмосферы доверия и благоприятной обстановки.

**«Познавательное развитие»:** развивать зрительное восприятие (цвета формы), воображение, способствовать развитию творческих способностей, любознательности и познавательной мотивации.

**«Физическое развитие»:** развивать общую и мелкую моторики, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.

**Формируемые предпосылки УД:** Развивать умение слушать, участвовать в совместной деятельности, осуществлять действия по заданному правилу, выполнять инструкции взрослого.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

**Педагог - психолог:** «Ребята, звенит колокольчик и зовет нас всех в кружочек.

1. **Приветствие**

**Педагог - психолог:** Давайте мы с Вами поздороваемся.

Здравствуй друг, здравствуй друг!

Вместе мы огромный круг.

Можем маленькими быть

Можем мы большими стать,

Будем вместе мы играть.

1. **Упражнение «Массаж для ушек»**

**Педагог – психолог:** Ребята, я хочу загадать Вам загадку, а чтобы Вы ее отгадали давайте сделаем массаж для наших ушек. Разотрем ладошки так, чтобы они стали горячими. Правую ладошку положим на правое ушко, левую на левое. Возьмемся за мочки потянем бережно их вниз три раза. Теперь возьмемся за верхнюю часть ушка и потянем ее вверх три раза. И среднюю часть ушка потянем три раза в стороны.

1. **Задание «Отгадай загадку»**

**Педагог - психолог:** Ребята, готовы ваши ушки отгадать загадку? Слушайте внимательно. (На интерактивной доске перед детьми изображение рыбок, плавающих в аквариуме).

Стеклянный домик на столе

 С прозрачною водой,

С камнями и песком на дне

 И с рыбкой золотой.

(Дети вспоминают, что домик для рыб называется аквариум и что рыбки плавают в воде).

1. **Задание «Удивительные рыбки»**

**Педагог- психолог:** Ребята, а чем необычны рыбки, которые плавают в нашем аквариуме? Правильно, они разные по форме. Я предлагаю Вам раскрасить при помощи нашего волшебного цветного карандаша, только больших рыбок, треугольной формы.

1. **Пальчиковая игра «Рыбка»**

**Педагог - психолог:** Ребята, давайте покажем, как рыбка плавает в водичке.

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть.

(Две ладошки вместе изображают плавательные движения)

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

(Ладони поочередно сжимаются в кулак)

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла.

(Хватательные движения щепоткой)

Рыбка хвостиком вильнула,

Быстро-быстро уплыла.

(Помахать рукой)

1. **Игра «Поймай рыбку»**

**Педагог - психолог**: Ребята, а Вы когда – нибудь ловили рыбок? Давайте попробуем поймать маленькую рыбку. (Рыбка привязана к палочке. Педагог поднимает рыбку над головами детей, дети пытаются достать рыбку одной рукой, другой и двумя руками).

1. **Дидактическая игра с пуговицами «Разные рыбки»**

**Педагог - психолог:** На наших столах есть не один аквариум, а много. Давайте их рассмотрим. (дети занимают места за столом и пред каждым ребенком лежит лист с изображением рыбок плавающих в аквариуме).

**Педагог - психолог:** Посмотрите, сколько рыбок плавает в аквариуме? Много или мало? Покажите больших рыбок. Маленьких. Синих. Красных. Зеленых. Желтых. Белых. А теперь давайте сделаем рыбок красивыми. Для этого Вам необходимо подобрать для каждой рыбки пуговицу подходящего цвета и величины. Дети выкладывают пуговицы на рыб подходящего цвета и величины.

1. **Артикуляционное упражнение «Рыбка открывает рот»**

**Педагог - психолог:** Ребята, мне кажется рыбки проголодались. Когда рыбки хотят кушать они открывают и закрывают ротик. Покажите, как рыбка ротик открывает и закрывает. Не торопитесь.

**9. Лепка «Корм для рыбок»**

**Педагог - психолог:** А теперь, нужно покормить рыбку специальным кормом.
На изображение аквариума с рыбкой дети налепляют кусочки пластилина — корм для рыбок.

**Рефлексия**

Дети и педагог обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Ритуал прощания**

**Педагог:** Давайте попрощаемся и скажем друг другу до свидания тихо, громче и громко – громко.

**Список использованной литературы**

1. Афонькина Ю. А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». — Волгоград: Учитель, 2013.—105 с.
2. Крюкова С. В., Слободяник Н.П.Удивляюсь, злюсь, бо­юсь, хвастаюсь и радуюсь//Тренинговая программа адапта­ции детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. - М.: Генезис, 2000.
3. Крюкова С. В., Давайте жить дружно //Тренинговая программа адапта­ции детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения. — М.: Генезис, 2000.
4. Куражева Н. Ю, Тузаева А. С. «Программа психологических занятий с детьми 3-4 лет Цветик – семицветик». – Спб.: Речь, 2011
5. Лапина И. В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2015.—127 с.
6. Монакова Н. И. Путешествие с гномом Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – Спб.: Речь, 2008. – 128 с.
7. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008. – 72 с.