**Технологическая карта**

**организованной образовательной деятельности**

**по теме:**

**«Чтение сказки Л. Муур «Кто сидит в пруду»**

**(подготовительная группа)**

**Цель:** создать условия для развития речевой деятельности, познавательной активности, литературной речи дошкольников.

**Задачи:**

Образовательные:

Формировать устойчивый интерес к чтению художественной литературы,

развивать умение осваивать художественную идею произведения;

развивать умение раскрывать основную мысль текста;

Развивающие:

Развивать умение прогнозировать содержание будущего чтения, отвечать на вопросы по иллюстрации;

развивать умения работы с текстом: наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы в соответствии с познавательной целью;

развивать речь, творческие способности детей;

расширять кругозор, словарный запас;

развивать мышление, воображение, внимание.

**Воспитательные:**

Продолжать воспитывать культуру общения; чувства товарищества, доброжелательности и взаимопомощи.

Создать ситуацию эмоционально-психологического благополучия;

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность**.**

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская.

**Используемые технологии:**

Технология продуктивного чтения; познавательно- исследовательская деятельность (опыты)

**Материалы и оборудование:** компьютерная презентация, компьютер, интерактивная доска.

Для познавательно-исследовательской деятельности: опыт 1: бревно-бум, глубокий таз с водой, камушки, пластмассовые рыбки, раки.

Опыт2: 2 деревянные палочки, силуэты раков из картона.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы последовательности деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **I этап. Мотивационно-побудительный**  **Работа с текстом до чтения.** | *Просмотр мультфильма «Цветы Дружбы»* onlinemultfilmy.ru/uroki-tetushki-sovy  - Кто самый сообразительный и уже догадался, о чём мы сегодня будем говорить?  (ответы детей: о дружбе, друзьях)  - Ребята, а вы знаете, в чём секреты крепкой дружбы? (ответы детей)  - Вы готовы разгадать эти секреты? (ответы детей)  - Первый секрет «спрятан» в песне. *Слушание песни «УЛЫБКА»*  - Так с чего же начинается дружба? (с улыбки)  -Вот так легко мы разгадали первый секрет дружбы.  -Давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя в глаза соседу, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку.  *Тренинг «Подари улыбку».*  О дружбе народ сложил много пословиц и поговорок. Давайте их вспомним.  Я буду произносить начало поговорки, а вы её продолжение.  Нет друга - (*так ищи*), нашёл – (*береги*).  Друзья познаются…(*в беде*).  Крепкую дружбу… (*водой не разольёшь*) и топором ...(*не разрубишь*).  Старый друг… (*лучше новых двух*).  Один за всех…(*и все за одного*).  Птица сильна крыльями, а человек… (*дружбой)*.  - О каких секретах дружбы говорится в пословицах? (ценить дружбу)  -Сегодня мы попробуем разгадать еще один секрет: «С чего начинается дружба?»  С какой проблемой столкнулся герой из сказки английской писательницы Лилиан Муур. Кто это?  */1 слайд/*  -Еноты -очень смешные и легко приспосабливающиеся животные. Они предпочитают селиться в дуплистых деревьях поблизости от пресных водоемов. Едят они практически все и прекрасно знают, что возле человека всегда найдется какая-нибудь пища. Но особое лакомство для енотов – осока.  /2 слайд/  Осока-травянистое болотное растение с узкими и длинными режущими листьями, корневище у неё сладкое. | Знакомит детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности  Создает условия для развития читательского умения-антиципатии.  Направляет деятельность воспитанников наводящими и проблемными вопросами | Осознают и принимают поставленную задачу  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение. Основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Задают и отвечают на вопросы. | Внутренняя мотивация на деятельность  Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| **II этап**  **Исполнительский**  **(воздействие на эмоции, включение воображения, смысловая обработка текста)** | **Чтение сказки воспитателем в режиме комментированного чтения.**  **Словарная работа:**  Сегодня луна будет полной и светлой. Крошка Енот, можешь ли ты один сходить к быстрому ручью и принести **раков** на ужин?  /Слайд 3/  Вскоре Крошка Енот вошёл в густой-прегустой лес. Там отдыхал **Старый Дикобраз.**  /Слайд 4/  Вскоре пришёл на зелёную полянку. Там сидел **Большой Скунс**.  /Слайд 5/  Он скорчил **рожу**.  Тот, в пруду, тоже **скорчил рожу**.  Что это была за рожа!  **Игра «Зеркало»**  Детям предлагается представить, что они вошли в магазин зеркал. Одна половина группы — зеркала, другая  —  разные зверушки.  Зверушки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы — зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек. | Обеспечивает полноценное восприятие текста  Проводит подвижную игру | Слушают чтение воспитателя в режиме диалога (комментированное чтение)  Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. | Углубленное восприятие и понимание текста, выполнение творческого задания.  Получение нового игрового опыта.  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **III этап – рефлексивный (фиксация эмоций, смысла текста, творчество).**  **Беседа после чтения сказки.** | -Понравилась сказка? Кто главный герой сказки?  Можно ли назвать Крошку Енота храбрецом?  **Экспрессивный этюд** «Веселый Крошка Енот» *Воспитатель просит двух-трех детей показать Крошку Енота, как он подпрыгивает и весело напевает песенку.*  Какая страшная тайна, по мнению толстого Кролика, поджидала его у пруда?  **Экспрессивный этюд**  «А тебе не страшно, Крошка Енот»  *Педагог просит две пары детей по очереди показать встречу с толстым Кроликом и Крошки Енота, передать интонацию, с которой толстый Кролик говорит «А тебе не страшно, Крошка Енот»*  Правильный ли совет дал ему толстый Кролик? К чему привёл этот совет?  Воспитатель: Действительно, до встречи с героями сказки Крошка Енот чувствовал себя прекрасно, он ничего не боялся, но Толстый Кролик напугал его, говоря, что кто-то сидит в пруду и он его боится. После этого Крошка Енот и стал ожидать чего-то страшного.  Обобщение.  Значит, эта сказка говорит о том, что иногда мы начинаем бояться, если кто-то расскажет нам что-либо страшное.  -Кто же дал крошке Еноту правильный совет?  -Что посоветовала мама?  -Помог ли этот совет?  Обобщение.  Мама помогла Крошке Еноту не бояться, когда сказала, что нужно улыбнуться, и рассказала про отражение. Сказка говорит о том, что если что-то беспокоит, то надо поговорить с мамой или взрослым, которому доверяешь. | Обеспечивает углубленное восприятие и понимание текста  Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.  Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с детьми и воспитателем (помогают, договариваются) | Осознанные усвоенные понятия, сформированные представления. Овладение способами познавательной деятельности. Любознательность и активность. |
| **Рефлексия** | **Воспитатель:** Чему учит произведение американской писательницы автора весёлых сказочных книг для малышей Лилиан Муур?  -Люди часто относятся к нам так, как мы сами относимся к ним. Если мы хотим, чтобы с нами дружили, играли, мы сами должны доброжелательно относиться к другим. Когда видишь кого-то, улыбнись ему, и он захочет с тобой дружить.  -А вы сами, какими должны стать, чтобы с вами дружили?  -Сегодня мы с вами узнали еще один секрет сказки «Нужно быть дружелюбными»  **Познавательно- исследовательская деятельность**  Опыт1 «Мое доброе отражение»  Опыт 2 «Ловля раков» | Активизирует обсуждение.  Привлекает детей к подведению итогов; обеспечивает открытость на познавательно-исследовательскую деятельность. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.  Активно участвуют  в познавательно- исследовательской  деятельности. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |