**Технологическая карта**

**организованной образовательной деятельности**

**по теме:**

**«Чтение сказки Л. Муур «Кто сидит в пруду»**

**(подготовительная группа)**

 **Цель:** создать условия для развития речевой деятельности, познавательной активности, литературной речи дошкольников.

**Задачи:**

Образовательные:

Формировать устойчивый интерес к чтению художественной литературы,

развивать умение осваивать художественную идею произведения;

развивать умение раскрывать основную мысль текста;

Развивающие:

Развивать умение прогнозировать содержание будущего чтения, отвечать на вопросы по иллюстрации;

развивать умения работы с текстом: наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы в соответствии с познавательной целью;

развивать речь, творческие способности детей;

расширять кругозор, словарный запас;

развивать мышление, воображение, внимание.

**Воспитательные:**

 Продолжать воспитывать культуру общения; чувства товарищества, доброжелательности и взаимопомощи.

 Создать ситуацию эмоционально-психологического благополучия;

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность**.**

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская.

**Используемые технологии:**

Технология продуктивного чтения; познавательно- исследовательская деятельность (опыты)

**Материалы и оборудование:** компьютерная презентация, компьютер, интерактивная доска.

Для познавательно-исследовательской деятельности: опыт 1: бревно-бум, глубокий таз с водой, камушки, пластмассовые рыбки, раки.

Опыт2: 2 деревянные палочки, силуэты раков из картона.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы последовательности деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **I этап. Мотивационно-побудительный** **Работа с текстом до чтения.** | *Просмотр мультфильма «Цветы Дружбы»* onlinemultfilmy.ru/uroki-tetushki-sovy- Кто самый сообразительный и уже догадался, о чём мы сегодня будем говорить?(ответы детей: о дружбе, друзьях)- Ребята, а вы знаете, в чём секреты крепкой дружбы? (ответы детей)- Вы готовы разгадать эти секреты? (ответы детей)- Первый секрет «спрятан» в песне. *Слушание песни «УЛЫБКА»*- Так с чего же начинается дружба? (с улыбки)-Вот так легко мы разгадали первый секрет дружбы.-Давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя в глаза соседу, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку. *Тренинг «Подари улыбку».* О дружбе народ сложил много пословиц и поговорок. Давайте их вспомним.Я буду произносить начало поговорки, а вы её продолжение.Нет друга - (*так ищи*), нашёл – (*береги*).Друзья познаются…(*в беде*).Крепкую дружбу… (*водой не разольёшь*) и топором ...(*не разрубишь*).Старый друг… (*лучше новых двух*).Один за всех…(*и все за одного*).Птица сильна крыльями, а человек… (*дружбой)*.- О каких секретах дружбы говорится в пословицах? (ценить дружбу)-Сегодня мы попробуем разгадать еще один секрет: «С чего начинается дружба?»С какой проблемой столкнулся герой из сказки английской писательницы Лилиан Муур. Кто это?*/1 слайд/*-Еноты -очень смешные и легко приспосабливающиеся животные. Они предпочитают селиться в дуплистых деревьях поблизости от пресных водоемов. Едят они практически все и прекрасно знают, что возле человека всегда найдется какая-нибудь пища. Но особое лакомство для енотов – осока./2 слайд/Осока-травянистое болотное растение с узкими и длинными режущими листьями, корневище у неё сладкое. | Знакомит детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности Создает условия для развития читательского умения-антиципатии.Направляет деятельность воспитанников наводящими и проблемными вопросами  | Осознают и принимают поставленную задачуУчаствуют в диалоге, высказывают свое мнение. Основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное. Задают и отвечают на вопросы. | Внутренняя мотивация на деятельностьВоспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| **II этап** **Исполнительский****(воздействие на эмоции, включение воображения, смысловая обработка текста)** | **Чтение сказки воспитателем в режиме комментированного чтения.****Словарная работа:**  Сегодня луна будет полной и светлой. Крошка Енот, можешь ли ты один сходить к быстрому ручью и принести **раков** на ужин?/Слайд 3/Вскоре Крошка Енот вошёл в густой-прегустой лес. Там отдыхал **Старый Дикобраз.**/Слайд 4/Вскоре пришёл на зелёную полянку. Там сидел **Большой Скунс**. /Слайд 5/Он скорчил **рожу**.Тот, в пруду, тоже **скорчил рожу**.Что это была за рожа!**Игра «Зеркало»**Детям предлагается представить, что они вошли в магазин зеркал. Одна половина группы — зеркала, другая  —  разные зверушки.Зверушки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы — зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек. | Обеспечивает полноценное восприятие текстаПроводит подвижную игру  | Слушают чтение воспитателя в режиме диалога (комментированное чтение)Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. | Углубленное восприятие и понимание текста, выполнение творческого задания.Получение нового игрового опыта. Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **III этап – рефлексивный (фиксация эмоций, смысла текста, творчество).****Беседа после чтения сказки.** | -Понравилась сказка? Кто главный герой сказки?Можно ли назвать Крошку Енота храбрецом?**Экспрессивный этюд** «Веселый Крошка Енот» *Воспитатель просит двух-трех детей показать Крошку Енота, как он подпрыгивает и весело напевает песенку.*Какая страшная тайна, по мнению толстого Кролика, поджидала его у пруда?**Экспрессивный этюд** «А тебе не страшно, Крошка Енот»*Педагог просит две пары детей по очереди показать встречу с толстым Кроликом и Крошки Енота, передать интонацию, с которой толстый Кролик говорит «А тебе не страшно, Крошка Енот»*Правильный ли совет дал ему толстый Кролик? К чему привёл этот совет? Воспитатель: Действительно, до встречи с героями сказки Крошка Енот чувствовал себя прекрасно, он ничего не боялся, но Толстый Кролик напугал его, говоря, что кто-то сидит в пруду и он его боится. После этого Крошка Енот и стал ожидать чего-то страшного. Обобщение.Значит, эта сказка говорит о том, что иногда мы начинаем бояться, если кто-то расскажет нам что-либо страшное. -Кто же дал крошке Еноту правильный совет?-Что посоветовала мама? -Помог ли этот совет? Обобщение.Мама помогла Крошке Еноту не бояться, когда сказала, что нужно улыбнуться, и рассказала про отражение. Сказка говорит о том, что если что-то беспокоит, то надо поговорить с мамой или взрослым, которому доверяешь.  | Обеспечивает углубленное восприятие и понимание текстаОрганизация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки.  | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с детьми и воспитателем (помогают, договариваются) | Осознанные усвоенные понятия, сформированные представления. Овладение способами познавательной деятельности. Любознательность и активность. |
|  **Рефлексия** | **Воспитатель:** Чему учит произведение американской писательницы автора весёлых сказочных книг для малышей Лилиан Муур? -Люди часто относятся к нам так, как мы сами относимся к ним. Если мы хотим, чтобы с нами дружили, играли, мы сами должны доброжелательно относиться к другим. Когда видишь кого-то, улыбнись ему, и он захочет с тобой дружить.-А вы сами, какими должны стать, чтобы с вами дружили? -Сегодня мы с вами узнали еще один секрет сказки «Нужно быть дружелюбными»**Познавательно- исследовательская деятельность**Опыт1 «Мое доброе отражение»Опыт 2 «Ловля раков» | Активизирует обсуждение.Привлекает детей к подведению итогов; обеспечивает открытость на познавательно-исследовательскую деятельность. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.Активно участвуютв познавательно- исследовательской деятельности. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |