**Урок окружающего мира в 4 классе**

**Фамилия, имя, отчество учителя:** Пшеничникова Таисия Алексеевна

**Наставник:** Силаева Инга Владимировна

**Должность и место работы** МБОУ «Степановская средняя общеобразовательная школа», учителя начальных классов

**Направление конкурса** естественнонаучное

**Тема «Лес – природное сообщество»**

**Тип урока**  урок формирования новых знаний (с элементами проектной деятельности)

**Класс** 4

**Формы работы:** Фронтальная работа, коллективная, групповая работа.

**Межпредметные связи**: окружающий мир, музыка

**Цель урока:** сформировать у учащихся представления о лесе, как природном сообществе.

**Задачи урока:**

-познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса;

-развивать познавательную активность, умение использовать в работе ранее полученные знания; формировать умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения, высказывать суждения;

-воспитывать экологическую культуру.

**Предметные результаты.**

- устанавливать пищевые цепочки, приводить примеры растений и животных, характерных для данного природного сообщества, моделировать экологические ситуации и оценивать их последствия.

**Метапредметные результаты:**

- формировать умения строить логические рассуждения, делать умозаключения, обосновывать правильность или ошибочность результата, умение логически рассуждать, организовывать и строить учебное сотрудничество, умение слушать партнера.

***Личностные УУД:***

-формировать интерес к познанию окружающего мира; желание учиться и делать открытия, воспитывать уважительное отношение к труду своих одноклассников и ответственность за выполнение порученной работы.

***Регулятивные УУД:***

-действовать в учебном сотрудничестве; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным материалом.

***Познавательные УУД:***

-находить в содружестве с одноклассниками способы решения задачи; проводить сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным критериям; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня общения.

***Коммуникативные УУД:***

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; умение договариваться, приходить к общему решению при работе в группе; учитывать другое мнение.

|  |
| --- |
|  |

**Планируемый педагогический результат:**

Демонстрация учащимися:усвоения предметного материала и возможности его применять на практике; умения,  работая в группе, создавать конечный «продукт» –коллаж.

**Ресурсы:**

Окружающий мир. Учебник для 4 класса, А.А.Плешаков

Электронное приложение- мультимедийный диск «Окружающий мир», 4 класс;

аудиозапись с голосами птиц, шума природы, песни «Мир не прост…», «Берегите русский лес»

- карточка – инструкция;

- предметные картинки с изображениями растений и животных;

- карточка – схема восстановления цепей питания;

- дидактические карточки;

-лист самооценивания;

-муляжи грибов, гербарий растений;

**- компьютер, мультимедийное оборудование, презентация с использование интерактивной доски.**

**План урока:**

1.Организационный момент. Эмоциональный настрой.
2. Целеполагание.
3. Актуализация знаний.

4. Этап формирования нового знания. Работа над новой темой

5.Музыкальная пауза «Мир не прост»

6. Закрепление полученных знаний. Раскрытие детьми темы урока.

7. Подведение итога урока

8.Этап сообщение домашнего задания.

9.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время в минутах** |
| Организационный момент. Эмоциональный настрой. | Добрый день, ребята! Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! На части не делится солнце лучистое И вечную землю нельзя разделить, Но искорку счастья луча золотистого Ты можешь, ты в силах друзьям подарить. Настроение у нас отличное, А улыбки – дело привычное. Пожелаем друг другу добра, Ведь урок нам начинать пора.  | Настраиваются на урок | **1** |
| Целеполагание | ***Звучит фонограмма «Шум леса»***1).Показ картинки с изображением многоэтажного ДОМАОгромный дом стоит богат,Угощает всех ребят,Сашу - земляникой,Таню – костяникой,Наташу – орешком,Сережу – сыроежкой,Леночку – малиной,Алешу – хворостиной.Дом со всех сторон открыт.Заходи в зеленый дом.Чудеса увидишь в нем.    – Сегодня на уроке мы поговорим о доме. Но не о привычном  нам жилище, а о многоэтажном доме,  заселенный живыми существами,  который стоит уже не одну тысячу лет и не нуждается в уходе со стороны человека.– Догадались,  о чем пойдет речь? – Что же является домом для них?  2).Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? Что мы можем сегодня нового узнать о лесе?– Сегодня на уроке мы – научные исследователи, которым нужно решить  важную проблему: открыть тайны леса и посмотреть на жизнь его обитателей. Выясним как такое большое количество растений и животные приспособились к совместному обитанию. Что будет объектом нашего исследования? По ходу урока мы дадим характеристику лесного сообщества, оформив наше исследование в виде коллажа.А поможет нам дать характеристику алгоритм, который находится в учебнике на стр.165 и на слайде. | Слушают фонограммуРастения, животныеЛесЛес –сообщество; тайны лесаЛесЧитают алгоритм  | **2** |
| Актуализация знаний.  | На предыдущих уроках мы изучали природу лесной зоны, выполнили проект по теме «Природа Томской области».-На какие части делится лесная зона?- Итак, что же такое лес?   Поможет вам проект «Природа Томской области»       | Рассказывают о природе лесной зоны на примере проекта «Природа Томской области». Хвойные – тайга, смешанные, широколиственные. Вспоминают обитателей лесной зоны.Лес – это территория земли, занятая деревьями, кустарниками, животными, живущими в нём | **4** |
| Этап формирования нового знания. Работа над новой темой. | 1) Объяснение работы.Объект нашего исследования – лес . Работать будем в группах. Работа групп заключается в составлении небольшого сообщения о лесе, но для того, чтобы подготовить его, нам, как исследователям необходимо открыть тайны леса и посмотреть на жизнь его обитателей. Выяснить как такое большое количество растений и животные приспособились к совместному обитанию. Результатом исследований будет коллаж -«Лесной дом».– Сейчас каждая исследовательская группа получит конверты с заданием.***Представлять своё выступление будете по тем вопросам, которые выделены жирным шрифтом.***Раздаёт задания (Приложения №1,№2,№3№,4)2) Практическая работа– Приступаем к работе. В вашем распоряжении 10 минут.3)Выступление групп**.** **Главный вопрос, на который отвечали команды, находится в плане изучения сообщества (учебник стр.165) - Какие организмы составляют лесное сообщество?**– Какой можем сделать вывод? *)*Толкование понятия «Ярус» по Ожегову-*Что даёт растением ярусное расположение?**-Что даёт животным такое ярусное расположение?* | Слушают задание, получают конверты.Практическая работа.Работа групп.Обучающийся с ОВЗ знакомится с «этажами леса» по электронному приложению, выполняет самостоятельно задание. Помогает своей группе №1 в выполнении задания.На доске постепенно появляются «этажи» леса.Выступление групп, отвечают на главные вопросы, создают коллаж «Этажи леса»1 группа –растения1 группа – животные3 группа – лесная подстилка4 группа – грибыВывод: И животные, и растения расположены по «лесным этажам» – ярусамЯрус -Один из рядов расположенных друг над другом предметов. Ярусное расположение у растений позволяет полнее использовать условия среды, влаги, особенно свет и тепло. | **1****10****8** |
| Музыкальная пауза.  | Включение песни «Мир не прост» | **Исполнение песни «Мир не прост»** | **2** |
| Закрепление полученных знаний. Раскрытие детьми темы урока. |  - Лес- сообщество древесных и травяных растений, различных животных, грибов.    Как они связаны     между собой? – Ребята, а как связаны растения и животные? – А грибы и растения? Грибы и животные?-Как называется такая связь? **Экологическое прогнозирование**– Каждой группе предлагаю  составить цепь питания1 карточка: шишка, мышь, уж, куница, коршун2 карточка: осока, кузнечик, мышь, уж, журавль3 карточка: медуница, бабочка, ворона, лисаНа интерактивной доске: ягода земляники – улитка – лягушка – лиса- орёл– Молодцы, а кто скажет,  для чего существует такая связь?– Представим, что 1 звено из цепи выпало. Что произойдет?  – Чтобы такого не случалось, что нужно делать? – Каким образом? **А какое значение играет лесное сообщество для человека?****А как человек влияет на лесное сообщество?**Вы увидели, друзья,Ждут в лесу нас чудеса.Песни птиц и шёпот листьевИ зверюшек голоса.По тропинкам аккуратней:Вдруг раздавишь муравья,Он спешит своей дорогой,Пропадать ему нельзя!Он в работе весь, трудяга,И у каждого “жильца”Леса славного, поверьте,Есть “профессия” своя.Ты любуйся, изучай,Но работе не мешай!Здесь ты – гость и их порядок. Будь уж добр, не нарушай! | Цепь питания, цепь проживания . Растения служат пищей для животных                                  Грибы от деревьев берут сахар и крахмал,  а деревья с их помощью всасывают из почвы воду с растворенными в ней солями**Типы взаимоотношений в природном сообществе.**        1)Поедание растений животными.2)Поедание животными животных3использование в пищу отмерших растений и животных.4)Опыление растений насекомыми.5распространение семян растений животнымиСоставление цепей питания в группах; составление цепей питания на интерактивной доске.Зачитывают свои ответы. Лес - это не просто деревья, травы, кустарник и животные. Лес - это сообщество жизни на земле. **Исполнение песни «Берегите русский лес»** | **4****5** |
| Подведение итога урока. | **Какую тайну леса мы смогли разгадать?**Итак, коллеги, можем ли мы утверждать, что лес – это природное сообщество?–Почему?  | Лес целый мир. В нём обитают множество растений и животных, жизнь которых тесно взаимосвязана. Многое мы видим, но ещё больше скрыто от наших глаз. Все живые организмы в природе взаимосвязаны по причине питания, обитания, защиты от врагов. Птицы используют листья и стебли растений для постройки гнёзд. А животные помогают распространению семян и плодов растений. Некоторые роют норы и ходы под землёй, что способствует поступлению воды и воздуха к корням растений. Грибы и бактерии перерабатывают остатки растений и животных в минеральные соли, которые потребляют растения. Кроме того, нити грибницы срастаются с корнями деревьев, кустарников, трав и помогают им высасывать из почвы воду с растворёнными в ней солями. | **3** |
| Этап сообщение домашнего задания. | Дифференцированное задание (**Приложение №5)** | Знакомятся с домашним заданием. | **2** |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | А) Оценивание работы по листу оценивания **(Приложение №6)**Б)Рефлексия «Настроение» (прикреплённая шишка к зелени – отличное настроение, оставленная шишка на земле – грустное настроение)Какое замечательное у нас получилось дерево! Зеленое- с шишками! А зеленый цвет – цвет жизни. Так пусть же нас окружают только зеленые леса.  | Оценивают листы оценивания.Рефлексируют своё настроение. | **3** |