**Внеурочное спортивно-оздоровительная деятельность с детьми нарушением слуха и речи в МОБУ СОШ №35 осуществляется:**

*1.Через систему воспитательных мероприятий:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Цель | Задачи | Формы организации | Кто проводит |
| 1. Внеклассные оздоровительные и спортивные - массовые мероприятия. 2. Работа спортивных секций. 3. Мониторинг здоровья и заболеваемости. 4. Направление воспитательной работы на здоровье, учение, общение, досуг и семьи. 5. Пропаганда культуры питания. 6. Охват горячим питанием учащихся, контроль за качеством питания. 7. Профилактика травматизма и техника безопасности в школе. | 1. Выявление и развитие способностей каждого ученика. 2. Формирование физической культуры школьника, способного адаптироваться к условиям современной жизни. 3. Развитие физической активности с учетом индивидуальных особенностей учащихся школы на основе введения в учебно – воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия физических способностей учащихся и сохранения здоровья. 4. Расширение словарного запаса. 5. Расширение кругозора о здоровом образе жизни. | * Сознательная потребность в систематических занятиях, способствующих к здоровому образу жизни; * Создание необходимых условий для развития личности подростка с отклонениями здоровья с максимальным использованием его потенциальных возможностей; * Осуществление в учебно-воспитательном процессе дифференцированного и личностно ориентированного подхода; * Обеспечение сохранения и укрепления физического здоровья подростков, коррекция и компенсация дефекта. * Готовность к необходимым физическим нагрузкам; * Формирование осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них | 1. 1.Подвижные игры.  проводятся во внеурочное время, а также и каникулярный период, причём сбор детей для участия в играх назначается в определенный день и час в школе или на площадке. 2. коррекционные игры и упражнения; 3. комплексы дыхательных гимнастик; 4. пальчиковые игры4 5. гимнастика для глаз; 6. оздоровительные игры и упражнения; 7. самомассаж.   2. Спортивные соревнования:   |  |  | | --- | --- | | - по видам легкой атлетики; |  | | - по настольному теннису;  - по настольным играм; |  |   -по футболу.  3. Спортивные секции:  -настольный теннис;  -настольные игры;  -волейбол;  -футбол;  -шашки, шахматы;  - легкая атлетика;  -ОФП (тренаженый зал).  4. Недели физической культуры   |  |  | | --- | --- | | В течение недели проводятся различные спортивные мероприятия во всех классах | 1-2 классы | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   5. Дни здоровья  6. Месячники здоровья 7. Экскурсии и походы  Экскурсии и походы выходного дня проводят классные руководители вместе с учителями физической культуры и родителями. Прогулки, экскурсии и походы чаще всего проводятся пешком, зимой могут быть использованы лыжи.  8. Спортивные праздники  Спортивные праздники обычно посвящены тематическим датам. В школе традиционно проводятся следующие мероприятия, посвященные знаменательным датам: «А, ну-ка, парни!», «Вперед, девчата!», Смотр строя и песни другие. | Классные руководители  Учитель физкультуры  Совет школы по спорту |

*2.Через сеть дополнительного образования:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации | Кто проводит |
| 1.Все возможные стимуляции занятий школьников в спортивных секциях и ДЮСШ.  2.Работа школьного оздоровительного лагеря.  3.Врачебный контроль за здоровьем учащихся на базе школы: 1 этап – осмотры фельдшера школы; 2 этап – осмотр педиатром; 3 этап – осмотр врачами – специалистами.   1. участие детей в городских и областных массовых мероприятиях. | Спортивные секции:  -легкая атлетика;  -плавание;  - якутские настольные игры;  -настольный теннис;  -пауэрлифтинг;  -футбол;  -стрельба из лука;  -бокс;  -тэхквондо; | Центр адаптивной физкультуры и спорта  СК «Дохсун».  СК. «Триумф»  ДЮСШ №5 |

**Выводы**

*Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:*

* Тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
* Доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
* Преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
* Привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
* Четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.
* Приобретение школьников социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* Приобретение школьников знаний о правилах ведение ЗОЖ, об основных нормах гигиены, о технике безопасности и правилах без конфликтных поведений;
* Развитие ценностного отношение школьников к своему здоровею и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуры;
* Приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности социальном пространстве;

В результате проведенной работы у всех учащихся к концу года отмечалось:   
1) Формирование физической культуры школьника;  
2) Развитие физической активности с учетом индивидуальных особенностей;  
3) Расширение кругозора о здоровом образе жизни;  
4) Формирование осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них;  
5) Социальная адаптация.

Все это способствует развитию их кругозора учащихся, словарного запаса, интереса к занятиям спортом, развитию физической активности.

В результате спортивно – массовой работы происходит развитие физической активности школьников с нарушением слуха и с нарушением речи.

*Слабослышащие и глухие учащиеся очень любят спорт, поэтому в нашей школе наравне с другими формами внеклассной работы прочное место заняли спортивные праздники. Здесь всегда присутствуют элементы игры, состязательности и театрализации, что позволяет сделать праздник эмоционально насыщенным, ярким, интересным. В таких праздниках учащиеся не только развиваются физически, тренируют мышцы, овладевают элементарной спортивной техникой, они становятся более ловкими, находчивыми, способными быстро ориентироваться и принимать нужные решения, ведущие к достижению поставленной цели.*

*Так же участие учащиеся в спортивных праздниках формирует у них высокую мотивацию к занятиям.*

**Внеурочное спортивно-оздоровительная деятельность с детьми ОВЗ в МОБУ СОШ №35 осуществляется:**

*1.Через систему воспитательных мероприятий:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Цель | Задачи | Формы организации | Кто проводит |
| 1. Внеклассные оздоровительные и спортивные - массовые мероприятия. 2. Работа спортивных секций. 3. Мониторинг здоровья и заболеваемости. 4. Направление воспитательной работы на здоровье, учение, общение, досуг и семьи. 5. Пропаганда культуры питания. 6. Охват горячим питанием учащихся, контроль за качеством питания. 7. Профилактика травматизма и техника безопасности в школе. | Создание необходимых условий для полноценной адаптации организма учащихся школы к специфике учебно-воспитательного процесса, а также обеспечение профилактики негативных в отношении состояния здоровья эффектов учебной деятельности и реабилитации учащихся с различными отклонениями в функциональном состоянии и физическом развитии. Формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейшие коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации, помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни | 1)формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;  2) проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания (сегодня мы с вами конкретно рассмотрим вопрос о Медицинским контроле за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья);  3) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся**;**  4) для детей ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся;  5) воспитывать и развивать организаторские навыки школьников;  6) организовать здоровый отдых учащихся. | 1.«Часы игр» проводятся во внеурочное время, а также и каникулярный период, причём сбор детей для участия в играх назначается в определенный день и час в школе или на площадке..  2. Спортивные соревнования  Спортивные соревнования являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в начальной школе. Они содействуют привлечению учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями дома и в коллективе физкультуры, повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив.  3. Спортивные секции  Спортивные секции создаются для учащихся, желающих заниматься определенным видом спорта  4. Недели физической культуры  В течение недели проводятся различные спортивные мероприятия во всех классах  :   |  |  | | --- | --- | | Веселые старты» | 1-2 классы | | «Веселые старты» |  | | Спортивная викторина |  | | Конкурс спортивных   стенгазет |  | | «Чемпионат веселого мяча» |  | | «Комические эстафеты» |  | | «А, ну-ка, парни!» |  | | Соревнования по армрестлингу |  | | Соревнования по настольному теннису |  | | Соревнования по футзалу |  |   5. Дни здоровья  6. Месячники здоровья 7. Экскурсии и походы  Экскурсии и походы выходного дня проводят классные руководители вместе с учителями физической культуры и родителями. Прогулки, экскурсии и походы чаще всего проводятся пешком, зимой могут быть использованы лыжи.  8. Спортивные праздники  Спортивные праздники обычно посвящены тематическим датам. В школе традиционно проводятся следующие мероприятия, посвященные знаменательным датам: «А, ну-ка, парни!», «Вперед, девчата!», Смотр строя и песни другие. | Классные руководители  Учитель физкультуры  Совет школы по спорту |

*2.Через сеть дополнительного образования:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации | Кто проводит |
| 1.Все возможные стимуляции занятий школьников в спортивных секциях и ДЮСШ.  2.Работа школьного оздоровительного лагеря.  3.Врачебный контроль за здоровьем учащихся на базе школы: 1 этап – осмотры фельдшера школы; 2 этап – осмотр педиатром; 3 этап – осмотр врачами – специалистами.   1. участие детей в городских и областных массовых мероприятиях. | Спортивные секции:  -легкая атлетика;  -плавание;  - якутские настольные игры;  -настольный теннис;  -пауэрлифтинг;  -футбол;  -стрельба из лука;  -бокс;  -тэхквондо; | Центр адаптивной физкультуры и спорта  СК «Дохсун».  СК. «Триумф»  ДЮСШ №5 |

**Выводы**

*Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:*

* Тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
* Доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
* Преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
* Привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
* Четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.
* Приобретение школьников социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* Приобретение школьников знаний о правилах ведение ЗОЖ, об основных нормах гигиены, о технике безопасности и правилах без конфликтных поведений;
* Развитие ценностного отношение школьников к своему здоровею и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуры;
* Приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности социальном пространстве;

**Внеурочное спортивно-оздоровительная деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в МОБУ СОШ №35 осуществляется:**

*1.Через систему воспитательных мероприятий:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Цель | Задачи | Формы организации | Кто проводит |
| 1. Внеклассные оздоровительные и спортивные - массовые мероприятия. 2. Работа спортивных секций. 3. Мониторинг здоровья и заболеваемости. 4. Направление воспитательной работы на здоровье, учение, общение, досуг и семьи. 5. Пропаганда культуры питания. 6. Охват горячим питанием учащихся, контроль за качеством питания. 7. Профилактика травматизма и техника безопасности в школе. | Показать роль внеурочной спортивно - оздоровительной работы в адаптации и реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.  Внедрение комплексных оздоровительных мероприятий в работе с детьми с НОДА. | 1. Создать условия для организации работы группы детей с НОДА по результатам обследования. 2. Обучение детей и родителей навыкам сохранения здоровья дошкольников и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. 3. Включение рекомендаций профильных специалистов в блок лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий для детей с различными видами нарушений опорно- двигательного аппарата. 4. Создание предметно-развивающей среды в группе с НОДА. | 1. 1.«Часы игр» проводятся во внеурочное время, а также и каникулярный период, причём сбор детей для участия в играх назначается в определенный день и час в школе или на площадке.. В комплекс общих оздоровительных мероприятий для воспитанников группы включены:  * артикуляционная гимнастика;   воздушное закаливание;   * общеукрепляющий массаж * физкультурное, музыкальное развлечение; * пальчиковая гимнастика; * дыхательные упражнения; * спортивные, подвижные игры на воздухе;   2. Спортивные соревнования  Спортивные секции создаются для учащихся, желающих заниматься определенным видом спорта:  -настольный теннис;  -гимнастика;  -аэробика;  -танцы (в том числе на колясках);  -хоккей на полу;  -легкая атлетика;  4. Недели физической культуры  5. Спортивные мероприятия   |  |  | | --- | --- | |  |  | | Спортивная викторина |  | | Конкурс спортивных   стенгазет |  | | «Чемпионат веселого мяча» |  | |  |  | |  |  | | Соревнования по армрестлингу |  | | Соревнования по настольному теннису |  | |  |  |   5. Дни здоровья  6. Месячники здоровья 7. Экскурсии и походы  Экскурсии и походы выходного дня проводят классные руководители вместе с учителями физической культуры и родителями. Прогулки, экскурсии и походы чаще всего проводятся пешком, зимой могут быть использованы лыжи.  8. Спортивные праздники  Спортивные праздники обычно посвящены тематическим датам. В школе традиционно проводятся следующие мероприятия, посвященные знаменательным датам: «А, ну-ка, парни!», «Вперед, девчонки!). | Классные руководители  Учитель физкультуры  Совет школы по спорту |

*2.Через сеть дополнительного образования:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации | Кто проводит |
| 1.Все возможные стимуляции занятий школьников в спортивных секциях и ДЮСШ.  2.Работа школьного оздоровительного лагеря.  3.Врачебный контроль за здоровьем учащихся на базе школы: 1 этап – осмотры фельдшера школы; 2 этап – осмотр педиатром; 3 этап – осмотр врачами – специалистами.   1. участие детей в городских и областных массовых мероприятиях. | Спортивные секции:  -легкая атлетика;  -плавание;  - якутские настольные игры;  -настольный теннис;  -пауэрлифтинг;  -футбол;  -стрельба из лука;  -бокс;  -тэхквондо; | Центр адаптивной физкультуры и спорта  СК «Дохсун».  СК. «Триумф»  ДЮСШ №5 |

**Выводы**

*Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:*

* Тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
* Доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
* Преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
* Привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
* Четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.
* Приобретение школьников социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* Приобретение школьников знаний о правилах ведение ЗОЖ, об основных нормах гигиены, о технике безопасности и правилах без конфликтных поведений;
* Развитие ценностного отношение школьников к своему здоровею и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуры;
* Приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности социальном пространстве;

Реализация данного проекта позволит качественно улучшить состояние здоровья детей. Систематические коррекционные игры и упражнения для осанки плоскостопия, укрепят позвоночник и свод стопы, а включенность родителей в этот процесс позволит значительно повысить степень мотивации и заинтересованности детей в положительном результате.

Профилактика – очень эффективный путь предотвращения проблемы. Созданная система профилактических мероприятий позволит если и не избежать проблемы полностью, то по крайней мере сохранить и закрепить имеющийся уровень здоровья.

**Практическая часть.**

**Описание комплексного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в группе НОДА.**

Блок мероприятий по профилактической и лечебно-оздоровительной деятельности.

1. В детском саду оборудованы:

* кабинет массажа;
* физиокабинет;
* фито-бар;
* Тренажерный зал;
* физкультурный зал;
* музыкальный зал;
* бассейн.

1. В группе создан физкультурный уголок, он оборудован:

* спортивным уголком «Здоровье», на нем выполняется лазанье, подтягивание, висение на кольцах;
* велотренажер;
* нестандартное оборудование.

1. Мебель подобрана с учетом роста детей.
2. Дети спят на жесткой постели.
3. На протяжение всего учебного года в группе ведется работа по витаминизации – дети получают фрукты, аскорбиновую кислоту, фиточай, работает люстра «Чижевского» для ионизации воздуха, имеющее иммуностимулирующее и бактерицидное свойство. Процедура проводится 2 раза в год.
4. В комплекс общих оздоровительных мероприятий для воспитанников группы включены:

* утренняя гимнастика;
* динамические паузы;
* оздоровительные минутки;
* артикуляционная гимнастика;
* ежедневное воздушное закаливание;
* гимнастика-побудка после сна;
* общеукрепляющий массаж;
* плавание;
* физкультурное, музыкальное развлечение;
* пальчиковая гимнастика;
* дыхательные упражнения;
* спортивные, подвижные игры на воздухе;
* соблюдение оптимального двигательного режима ребенка в течение дня. Во время тематических занятий каждые 10-15 минут, меняется положение ребенка (лежа, стоя, сидя на ковре, подлезая под стол). Ведется индивидуальная и дифференциальная работа по профилактике и коррекции. На всех занятиях проводится 1-2 физкультминутки на различные виды мышц.

Когда я пришла в эту группу, было недостаточно оборудования для коррекционной работы, группа только формировалась. Моей задачей было создавать, обновлять коррекционно-развивающую среду. Начала с наклеивания следочков под столом, для того чтобы дети ставили на них ноги при посадке за столы. Затем понадобился столбик без плинтуса для осанки. Я его сформировала «Пчеленок» из мультфильма, чтобы детям было интересно. Это столбик для тактильного самоконтроля. Дети с удовольствием становятся к нему, выравнивая спину, расправляя плечи, при этом затылок, лопатки, ягодички, ноги, пятки должны касаться стены. Зафиксировав это положение, ребенок может сделать 1-2 шага и посмотреть на себя в зеркало «Пупсень», проверяя свою осанку. У этого столбика мы выполняем несколько упражнения:

* «Солдатик»;
* «Подрастай-ка»;
* «К солнышку».

Еще я смастерила условную корону. Очень любят ее носить девочки для сохранения правильной осанки во время индивидуальных упражнений. Они ходят как модели. Ребенок принимает величественную осанку, расправляет плечи и поднимает голову, стараясь удержать неустойчивую корону на голове без помощи рук.

При подборе и использовании упражнений я учитываю уровень физического развития, состояния здоровья каждого ребенка по рекомендации врача и других специалистов и в соответствии с этим определяется объем и интенсивность нагрузок. Работу по формированию правильной осанки ведем постоянно со всеми детьми. Вот несколько игр и упражнений на формирование правильной осанки, которые мы используем:

* «Жучок на спине»;
* «Кошечка»;
* «Ласточка»;
* «Аист»;
* «Канатоходец»;
* «Ежихи»;
* «Любопытные червячки»;
* «Поймай комара».

Эти упражнения и игры выполняются на спине, животе, разгружая позвоночник, что способствует увеличению подвижности сустава, укрепляют мышечный корсет.

При помощи родителей в группе появились фитболы, массажные мячики. Дети моей группы любят играть и выполнять упражнения на фитболе. Двигательная активность на фитболе является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Фитбол оказывает вибрационное воздействие, активно стимулирует работу всех органов и систем ребенка. Правильная посадка на фитболе уже способствует формирование навыка правильной осанки и правильного дыхания, она выравнивает косое положение таза, что является для коррекции осанки. Упражнения на фитболе выполняются в разных исходных положениях. Игры и упражнения на фитболе позволяют за короткое время получить положительный результат, превосходно укрепляет мышечный корсет и создает навык правильной осанки. Вот несколько игровых упражнений, которые подбираю от простого упражнения к сложному, учитывая разные исходные положения:

* «Аист»;
* «Бабочка»;
* «Змея»;
* «Носорог»;
* «Улитка»;
* «Рыбка».

Все эти упражнения развивают силу грудных мышц, укрепляют разгибатели спины, навык правильной осанки.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата очень полезно плавание. У нас есть эта возможность, мы посещаем бассейн 1 раз в неделю. В воде дыхательные мышцы работают значительно эффективнее, так как приходится преодолевать давление воды, что помогает исправлению дефектов грудной клетки, позвоночника. Плавание – самый эффективный закаливающий фактор, гармонично сочетающий в себе приятное и полезное. Оно воздействует на весь организм, укрепляет его и закаливает.

Есть в группе колесо – батут «Кузнечик». Занятие на нем усиливает оздоровительный эффект. На нем я подбираю упражнения на растяжку мышц спины и релаксацию. Оно помогает развивать координацию движений, оно способствует укреплению мышечного тонуса, формирование правильной осанки. Ребенок может лечь на живот и отправиться в морское путешествие, лечь на спину, расслабиться, отдохнуть. Могут подлезать, лазать по нему. Занятия в парах доставляет удовольствие на нем. Применяя игровые методы и приемы в играх типа «Морское путешествие», «Зоопарк» и т.п., позволяют повышать интерес к выполнению игр и упражнений на нем.

Очень любят дети делать игровой массаж спины массажными мячиками. С ними мы выполняем игровой массаж, самомассаж всего тела, спины, рук, ног. Дети делают его с удовольствием, это доставляет им радость, удовольствие. Вот несколько из них:

* «Свинки»;
* «Комар Петрович»;
* «Дождик»;
* «Бегемотики» и т.п.

Ребенок не только играет, выполняя то или иное упражнение, но идет работа по профилактике плоскостопия, осанки, ОРЗ. Она осуществляется при помощи специальных ежедневных физических игр и упражнений для укрепления свода стопы. Для этого мы ходим босиком по наклонной плоскости, на носках, по разным поверхностям (мягким, жестким, неровным). Для этого используются специальные «Дорожки здоровья». У нас есть:

1. ребристая доска;
2. мягкие модули;
3. палки для катания;
4. дорожки «Здоровья» с различными раздражителями для стоп;
5. емкости с мягкими предметами, деревянными шариками, камушками;
6. крышки пластмассовые;
7. пластмассовые игрушки от шоколадных яиц для отработки точных движений пальцев рук и ног (захватить, удержать, перенести);
8. платочки для сминания и удержания ногами.

После того как дети поупражнялись в сборе и переносе пальцами ног «лесных орехов», он может увлечься этим занятием и выложить узор на полу (продуктивная деятельность). Катание, сбивание, попадание в цель (игровая деятельность). Организуем спортивное развлечение по профилактике плоскостопия и осанки.

Основными причинами плоскостопия являются слабость мышц и связочного аппарата. Общеизвестно, что плоскостопие нередко является одной из причин нарушения осанки. Поэтому упражнения для коррекции и формированию стопы ребенка уделяется особое внимание. Работа ведется индивидуально так и по группам.

Есть в группе игровые материалы способствующие тренировке мелкой мускулатуры рук и стимуляции речевого аппарата. Эти игры требуют сложного двигательного и зрительного контроля.

Это:

* мозаика (разные виды);
* веселые мотальщики;
* бильбоке;
* эспандеры сделанные педагогами.

В педагогическом процессе я применяю на занятиях и между ними физкультминутки, оздоровительные паузы, динамические паузы на различные группы мышц. Во время занятий слежу за осанкой, меняя положение тела. Провожу упражнения на релаксацию, расслабление. Оздоровительные минутки я комбинирую, включаю коррекционные игры и упражнения для глаз, рук, стоп, спины.

Задачи «Оздоровительных пауз» – дать знание, выработать умение и навыки необходимые каждому ребенку для укрепления позвоночника, стоп, для красивой осанки, снятие усталости, обретения спокойствия и равновесия. Дети нашей группы знают «Оздоровительные минутки» и в самостоятельной деятельности сами проводят эти игры и упражнения. Я предоставляю детям возможность испытать силы каждому желающему. Например:

* упражнение «Гора» - потянуться 1-2 раза;
* сесть, ровно и спокойно дышать, а значит отдохнуть – это упражнение «Йог»;
* изгнать плохие мысли и успокоиться – это упражнение на релаксацию (расслабление);
* «Солнышко»;
* «Этюд души»;
* «Цветок»;
* «Вибрация или трясучка».

Важное место в оздоровительной работе занимают специальные дыхательные упражнения, которые обеспечивают полный дренаж бронхов, очищает слизистую дыхательных путей, укрепляет дыхательную мускулатуру. Вот несколько дыхательных упражнений мы используем:

* послушай свое дыхание;
* подыши одной ноздрей;
* надувание мыльных пузырей;
* радуга;
* ежик;
* насос.

В группе после сна, я провожу дыхательную гимнастику – побудку. Она состоит из:

* потягивание;
* упражнение лежа на спине, растяжку позвоночника;
* лежа на животе;
* стоя на полу, на массажном коврике.

И заканчивается гимнастика дыхательным упражнением, ходьбой босиком по дорожке «Здоровья» с различными раздражителями и водными процедурами. При подборе и использовании упражнений, я учитываю уровень физического развития, состояния здоровья каждого ребенка и в соответствии с этим продумываю объем и интенсивность нагрузок.

В своей работе мы ведем картотеку:

1. коррекционные игры и упражнения;
2. комплексы дыхательных гимнастик;
3. гимнастики – побудки;
4. пальчиковые игры гимнастика для глаз;
5. оздоровительные игры и упражнения;
6. массаж, самомассаж.

Эту картотеку мы пополняем часто, ища что-то новенькое и применяю в своей работе. Оздоровительная работа ведется и виден результат, улучшается осанка, внимание, настроение. Дети стали более ловкими, выносливыми, сильными.

Мы работаем в тесном контакте со следующими специалистами:

1. врачом;
2. медсестрой ЛФК;
3. инструктором по физической культуре;
4. медсестрой массажа;
5. музыкальным руководителем.

Мы с детьми 2 раза в неделю посещаем тренажерный зал. Они с удовольствием ходят туда, ведь там у нас тренажеры:

* велотренажер;
* гребной;
* силовой;
* бегущий по волнам;
* лыжный;
* батут;
* сухой бассейн.

Используя тренажеры повышается двигательная активность детей, укрепляется связочно-суставной аппарат, повышается устойчивость вестибулярного аппарата. В течении года с медсестрой ЛФК мы подбираем и составляем индивидуальные комплексы игр и упражнений для домашних занятий направленных на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, а так же развлечения для детей и родителей.

Инструктор по ФИЗО так же ведет работу по формированию опорно-двигательного аппарата и плоскостопия. Проводит физкультурные занятия с использованием стандартного и нестандартного оборудования, спортивного инвентаря, упражнения на фитболах, пальчиковые игры, дыхательные гимнастики, эстафеты и игры соревнования, спортивные праздники и развлечения.

Музыкальный руководитель организует музыкально-оздоровительную работу. Она создает условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка с помощью здоровьесберегающих технологий, повышать адаптивные возможности детского организма, активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям. Это музыкально-ритмические движения:

* ритмические гимнастики;
* музыкальные подвижные игры;
* игровой массаж;
* танцы;
* пение.

Совместная работа воспитателя и специалистов вне занятий с подгруппой и индивидуально с каждым ребенком помогает детям овладеть техникой выполнения движений, это способствует укреплению своего здоровья.

**Работа с родителями.**

В работе с родителями используются методы непосредственного и дистанционного взаимодействия.

Форма общения разнообразна: индивидуальные беседы; консультации; конкретные методические консультации.

Родители являются активными участниками в жизни группы и развития своих детей. Родители моей группы являются членами семейного клуба «Здоровей-ка». В рамках лечебно- профилактического блока родителям по рекомендации медсестры ЛФК предлагается комплекс несложных игр и упражнений, которые они могут выполнять с детьми дома, в свободное время. Некоторым родителям рекомендуется приобретение ортопедической обуви для детей. Некоторым родителям рекомендуем отказаться от приобретения детям тесной обуви, обуви с тесным носом, высоким каблуком или с толстой подошвой, так как они мешают движениям и естественной гибкости стопы.

На информационном стенде для родителей предлагаются рекомендации следующего сопровождения:

1. Нарушение осанки и плоскостопия у детей.
2. Игры и упражнения для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые можно организовать дома.
3. Как провести день с ребенком.
4. Антропометрия – измерение массы и длины тела.

Родителям предлагается литература о способах закаливания, коррекции осанки и стоп, так же различные игры с движениями. В итоге родители с большим энтузиазмом помогают воспитателям организовать игровую среду для своих детей. Приобретают настольно-печатные, развивающие игры, приобретают фитболы, массажные мячи; участвуют в спортивных праздниках и развлечениях.

**Критерии и оценка эффективности применяемого комплексного подхода.**

На основании результатов систематического наблюдения, а также результатов врачебной диагностики физического состояния детей, была выявлена положительная динамика психофизиологического развития детей.

Дети овладели навыками самомассажа и массажа стоп, игр и упражнений на фитболе. Снизился процент заболеваемости детей. 2007-2008 уч. году составил 19 %, 2008-2009 уч.год составил 12%, 2009-2010 уч. год составил 11%.

Результаты наблюдений показывают, что дети моей группы стали более подвижными, внимательными, инициативными, самостоятельными. У детей расширился кругозор, обогатились представления об объектах и явлениях окружающей действительности. Значительно вырос интерес родителей к жизни ребенка в детском саду.

Таким образом, комплексный подход в работе с детьми, имеющими различные виды нарушения опорно-двигательного аппарата, свидетельствуют об его эффективности. Это выражается в улучшении физического здоровья детей, динамике развития их психических функций, качестве развития их творческой личности, а также уменьшение заболеваемости.

**Профессиональное саморазвитие педагога.**

Для повышения своей компетентности в области коррекционной педагогики много были пройдены следующие курсы: Повышения квалификации при НИРО на тему; «Коррекционная работа в логопедических группах». Кроме того в СМИ, литературе, Интернет источниках много отслеживаются новые разработки в области дошкольной педагогики, а так же профилактики заболеваний и нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Свою работу лечебно-профилактического блока я строю при активном взаимодействии со специалистами.

Описание комплексного подхода достаточно универсален и прост в применении, он может быть использован в любом другом дошкольном учреждении. Проект не несет больших финансовых затрат и не требует специальных помещений, к тому же удачно вписывается в современное зонирование пространства в группах детского сада.

Обобщение опыта среди педагогов детского сада.

**Для реализации целей и задач этой работы используется литература:**

1. Программа «Родничек» под редакцией Л.С. Сековец.
2. Программа воспитания и обучения под редакцией М.А.Васильевой.
3. Коррекционно-развивающая программа В.Т. Кудрявцева «Оздоровление.
4. О.В. Козырева «Лечебная физкультура в детских дошкольных учреждениях».
5. «Физкультурно-оздоровительная работа дошкольника» О.Ф. Горбатенко, Г.П. Попова.
6. «Зеленый огонек здоровья» программа оздоровления.
7. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия», авторы-составители Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова.
8. А.А.Потапчук «Лечебные игры и упражнения для детей».