**Внеурочное спортивно-оздоровительная деятельность с детьми нарушением слуха и речи в МОБУ СОШ №35 осуществляется:**

*1.Через систему воспитательных мероприятий:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Цель | Задачи | Формы организации | Кто проводит |
| 1. Внеклассные оздоровительные и спортивные - массовые мероприятия.
2. Работа спортивных секций.
3. Мониторинг здоровья и заболеваемости.
4. Направление воспитательной работы на здоровье, учение, общение, досуг и семьи.
5. Пропаганда культуры питания.
6. Охват горячим питанием учащихся, контроль за качеством питания.
7. Профилактика травматизма и техника безопасности в школе.

  | 1. Выявление и развитие способностей каждого ученика.
2. Формирование физической культуры школьника, способного адаптироваться к условиям современной жизни.
3. Развитие физической активности с учетом индивидуальных особенностей учащихся школы на основе введения в учебно – воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия физических способностей учащихся и сохранения здоровья.
4. Расширение словарного запаса.
5. Расширение кругозора о здоровом образе жизни.
 | * Сознательная потребность в систематических занятиях, способствующих к здоровому образу жизни;
* Создание необходимых условий для развития личности подростка с отклонениями здоровья с максимальным использованием его потенциальных возможностей;
* Осуществление в учебно-воспитательном процессе дифференцированного и личностно ориентированного подхода;
* Обеспечение сохранения и укрепления физического здоровья подростков, коррекция и компенсация дефекта.
* Готовность к необходимым физическим нагрузкам;
* Формирование осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них
 | 1. 1.Подвижные игры.  проводятся во внеурочное время, а также и каникулярный период, причём сбор детей для участия в играх назначается в определенный день и час в школе или на площадке.
2. коррекционные игры и упражнения;
3. комплексы дыхательных гимнастик;
4. пальчиковые игры4
5. гимнастика для глаз;
6. оздоровительные игры и упражнения;
7. самомассаж.

2. Спортивные соревнования:

|  |  |
| --- | --- |
| - по видам легкой атлетики; |  |
| - по настольному теннису;- по настольным играм; |  |

-по футболу.3. Спортивные секции:-настольный теннис;-настольные игры;-волейбол;-футбол;-шашки, шахматы;- легкая атлетика;-ОФП (тренаженый зал).4. Недели физической культуры

|  |  |
| --- | --- |
| В течение недели проводятся различные спортивные мероприятия во всех классах | 1-2 классы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5. Дни здоровья6. Месячники здоровья 7. Экскурсии и походыЭкскурсии и походы выходного дня проводят классные руководители вместе с учителями физической культуры и родителями. Прогулки, экскурсии и походы чаще всего проводятся пешком, зимой могут быть использованы лыжи.8. Спортивные праздникиСпортивные праздники обычно посвящены тематическим датам. В школе традиционно проводятся следующие мероприятия, посвященные знаменательным датам: «А, ну-ка, парни!», «Вперед, девчата!», Смотр строя и песни другие. | Классные руководителиУчитель физкультурыСовет школы по спорту |

*2.Через сеть дополнительного образования:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации | Кто проводит |
| 1.Все возможные стимуляции занятий школьников в спортивных секциях и ДЮСШ.2.Работа школьного оздоровительного лагеря. 3.Врачебный контроль за здоровьем учащихся на базе школы: 1 этап – осмотры фельдшера школы; 2 этап – осмотр педиатром; 3 этап – осмотр врачами – специалистами.1. участие детей в городских и областных массовых мероприятиях.
 | Спортивные секции:-легкая атлетика;-плавание;- якутские настольные игры;-настольный теннис;-пауэрлифтинг;-футбол;-стрельба из лука;-бокс;-тэхквондо; | Центр адаптивной физкультуры и спорта СК «Дохсун».СК. «Триумф»ДЮСШ №5 |

**Выводы**

*Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:*

* Тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
* Доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
* Преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
* Привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
* Четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.
* Приобретение школьников социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* Приобретение школьников знаний о правилах ведение ЗОЖ, об основных нормах гигиены, о технике безопасности и правилах без конфликтных поведений;
* Развитие ценностного отношение школьников к своему здоровею и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуры;
* Приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности социальном пространстве;

В результате проведенной работы у всех учащихся к концу года отмечалось:
1) Формирование физической культуры школьника;
2) Развитие физической активности с учетом индивидуальных особенностей;
3) Расширение кругозора о здоровом образе жизни;
4) Формирование осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них;
5) Социальная адаптация.

Все это способствует развитию их кругозора учащихся, словарного запаса, интереса к занятиям спортом, развитию физической активности.

В результате спортивно – массовой работы происходит развитие физической активности школьников с нарушением слуха и с нарушением речи.

*Слабослышащие и глухие учащиеся очень любят спорт, поэтому в нашей школе наравне с другими формами внеклассной работы прочное место заняли спортивные праздники. Здесь всегда присутствуют элементы игры, состязательности и театрализации, что позволяет сделать праздник эмоционально насыщенным, ярким, интересным. В таких праздниках учащиеся не только развиваются физически, тренируют мышцы, овладевают элементарной спортивной техникой, они становятся более ловкими, находчивыми, способными быстро ориентироваться и принимать нужные решения, ведущие к достижению поставленной цели.*

*Так же участие учащиеся в спортивных праздниках формирует у них высокую мотивацию к занятиям.*

**Внеурочное спортивно-оздоровительная деятельность с детьми ОВЗ в МОБУ СОШ №35 осуществляется:**

*1.Через систему воспитательных мероприятий:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Цель | Задачи | Формы организации | Кто проводит |
| 1. Внеклассные оздоровительные и спортивные - массовые мероприятия.
2. Работа спортивных секций.
3. Мониторинг здоровья и заболеваемости.
4. Направление воспитательной работы на здоровье, учение, общение, досуг и семьи.
5. Пропаганда культуры питания.
6. Охват горячим питанием учащихся, контроль за качеством питания.
7. Профилактика травматизма и техника безопасности в школе.

  |  Создание необходимых условий для полноценной адаптации организма учащихся школы к специфике учебно-воспитательного процесса, а также обеспечение профилактики негативных в отношении состояния здоровья эффектов учебной деятельности и реабилитации учащихся с различными отклонениями в функциональном состоянии и физическом развитии. Формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейшие коммуникативные навыки, способствующие успешной социальной адаптации, помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни | 1)формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;2) проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания (сегодня мы с вами конкретно рассмотрим вопрос о Медицинским контроле за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья);3) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся**;**4) для детей ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся; 5) воспитывать и развивать организаторские навыки школьников; 6) организовать здоровый отдых учащихся. | 1.«Часы игр» проводятся во внеурочное время, а также и каникулярный период, причём сбор детей для участия в играх назначается в определенный день и час в школе или на площадке..2. Спортивные соревнованияСпортивные соревнования являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в начальной школе. Они содействуют привлечению учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями дома и в коллективе физкультуры, повышают физическую подготовленность учащихся, сплачивают детский коллектив.3. Спортивные секцииСпортивные секции создаются для учащихся, желающих заниматься определенным видом спорта4. Недели физической культурыВ течение недели проводятся различные спортивные мероприятия во всех классах:

|  |  |
| --- | --- |
| Веселые старты» | 1-2 классы |
| «Веселые старты» |  |
| Спортивная викторина |  |
| Конкурс спортивных   стенгазет |  |
| «Чемпионат веселого мяча» |  |
| «Комические эстафеты» |  |
| «А, ну-ка, парни!» |  |
| Соревнования по армрестлингу |  |
| Соревнования по настольному теннису |  |
| Соревнования по футзалу |  |

5. Дни здоровья6. Месячники здоровья 7. Экскурсии и походыЭкскурсии и походы выходного дня проводят классные руководители вместе с учителями физической культуры и родителями. Прогулки, экскурсии и походы чаще всего проводятся пешком, зимой могут быть использованы лыжи.8. Спортивные праздникиСпортивные праздники обычно посвящены тематическим датам. В школе традиционно проводятся следующие мероприятия, посвященные знаменательным датам: «А, ну-ка, парни!», «Вперед, девчата!», Смотр строя и песни другие. | Классные руководителиУчитель физкультурыСовет школы по спорту |

*2.Через сеть дополнительного образования:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации | Кто проводит |
| 1.Все возможные стимуляции занятий школьников в спортивных секциях и ДЮСШ.2.Работа школьного оздоровительного лагеря. 3.Врачебный контроль за здоровьем учащихся на базе школы: 1 этап – осмотры фельдшера школы; 2 этап – осмотр педиатром; 3 этап – осмотр врачами – специалистами.1. участие детей в городских и областных массовых мероприятиях.
 | Спортивные секции:-легкая атлетика;-плавание;- якутские настольные игры;-настольный теннис;-пауэрлифтинг;-футбол;-стрельба из лука;-бокс;-тэхквондо; | Центр адаптивной физкультуры и спорта СК «Дохсун».СК. «Триумф»ДЮСШ №5 |

**Выводы**

*Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:*

* Тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
* Доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
* Преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
* Привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
* Четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.
* Приобретение школьников социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* Приобретение школьников знаний о правилах ведение ЗОЖ, об основных нормах гигиены, о технике безопасности и правилах без конфликтных поведений;
* Развитие ценностного отношение школьников к своему здоровею и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуры;
* Приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности социальном пространстве;

**Внеурочное спортивно-оздоровительная деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в МОБУ СОШ №35 осуществляется:**

*1.Через систему воспитательных мероприятий:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Цель | Задачи | Формы организации | Кто проводит |
| 1. Внеклассные оздоровительные и спортивные - массовые мероприятия.
2. Работа спортивных секций.
3. Мониторинг здоровья и заболеваемости.
4. Направление воспитательной работы на здоровье, учение, общение, досуг и семьи.
5. Пропаганда культуры питания.
6. Охват горячим питанием учащихся, контроль за качеством питания.
7. Профилактика травматизма и техника безопасности в школе.

  |  Показать роль внеурочной спортивно - оздоровительной работы в адаптации и реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.Внедрение комплексных оздоровительных мероприятий в работе с детьми с НОДА. | 1. Создать условия для организации работы группы детей с НОДА по результатам обследования.
2. Обучение детей и родителей навыкам сохранения здоровья дошкольников и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Включение рекомендаций профильных специалистов в блок лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий для детей с различными видами нарушений опорно- двигательного аппарата.
4. Создание предметно-развивающей среды в группе с НОДА.
 | 1. 1.«Часы игр» проводятся во внеурочное время, а также и каникулярный период, причём сбор детей для участия в играх назначается в определенный день и час в школе или на площадке.. В комплекс общих оздоровительных мероприятий для воспитанников группы включены:
* артикуляционная гимнастика;

 воздушное закаливание;* общеукрепляющий массаж
* физкультурное, музыкальное развлечение;
* пальчиковая гимнастика;
* дыхательные упражнения;
* спортивные, подвижные игры на воздухе;

2. Спортивные соревнованияСпортивные секции создаются для учащихся, желающих заниматься определенным видом спорта:-настольный теннис;-гимнастика;-аэробика;-танцы (в том числе на колясках);-хоккей на полу;-легкая атлетика;4. Недели физической культуры5. Спортивные мероприятия

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Спортивная викторина |  |
| Конкурс спортивных   стенгазет |  |
| «Чемпионат веселого мяча» |  |
|  |  |
|  |  |
| Соревнования по армрестлингу |  |
| Соревнования по настольному теннису |  |
|  |  |

5. Дни здоровья6. Месячники здоровья 7. Экскурсии и походыЭкскурсии и походы выходного дня проводят классные руководители вместе с учителями физической культуры и родителями. Прогулки, экскурсии и походы чаще всего проводятся пешком, зимой могут быть использованы лыжи.8. Спортивные праздникиСпортивные праздники обычно посвящены тематическим датам. В школе традиционно проводятся следующие мероприятия, посвященные знаменательным датам: «А, ну-ка, парни!», «Вперед, девчонки!). | Классные руководителиУчитель физкультурыСовет школы по спорту |

*2.Через сеть дополнительного образования:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Формы организации | Кто проводит |
| 1.Все возможные стимуляции занятий школьников в спортивных секциях и ДЮСШ.2.Работа школьного оздоровительного лагеря. 3.Врачебный контроль за здоровьем учащихся на базе школы: 1 этап – осмотры фельдшера школы; 2 этап – осмотр педиатром; 3 этап – осмотр врачами – специалистами.1. участие детей в городских и областных массовых мероприятиях.
 | Спортивные секции:-легкая атлетика;-плавание;- якутские настольные игры;-настольный теннис;-пауэрлифтинг;-футбол;-стрельба из лука;-бокс;-тэхквондо; | Центр адаптивной физкультуры и спорта СК «Дохсун».СК. «Триумф»ДЮСШ №5 |

**Выводы**

*Эффективность внеклассной работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:*

* Тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т. д.);
* Доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
* Преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
* Привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
* Четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.
* Приобретение школьников социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* Приобретение школьников знаний о правилах ведение ЗОЖ, об основных нормах гигиены, о технике безопасности и правилах без конфликтных поведений;
* Развитие ценностного отношение школьников к своему здоровею и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуры;
* Приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности социальном пространстве;

Реализация данного проекта позволит качественно улучшить состояние здоровья детей. Систематические коррекционные игры и упражнения для осанки плоскостопия, укрепят позвоночник и свод стопы, а включенность родителей в этот процесс позволит значительно повысить степень мотивации и заинтересованности детей в положительном результате.

Профилактика – очень эффективный путь предотвращения проблемы. Созданная система профилактических мероприятий позволит если и не избежать проблемы полностью, то по крайней мере сохранить и закрепить имеющийся уровень здоровья.

**Практическая часть.**

**Описание комплексного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в группе НОДА.**

Блок мероприятий по профилактической и лечебно-оздоровительной деятельности.

1. В детском саду оборудованы:
* кабинет массажа;
* физиокабинет;
* фито-бар;
* Тренажерный зал;
* физкультурный зал;
* музыкальный зал;
* бассейн.
1. В группе создан физкультурный уголок, он оборудован:
* спортивным уголком «Здоровье», на нем выполняется лазанье, подтягивание, висение на кольцах;
* велотренажер;
* нестандартное оборудование.
1. Мебель подобрана с учетом роста детей.
2. Дети спят на жесткой постели.
3. На протяжение всего учебного года в группе ведется работа по витаминизации – дети получают фрукты, аскорбиновую кислоту, фиточай, работает люстра «Чижевского» для ионизации воздуха, имеющее иммуностимулирующее и бактерицидное свойство. Процедура проводится 2 раза в год.
4. В комплекс общих оздоровительных мероприятий для воспитанников группы включены:
* утренняя гимнастика;
* динамические паузы;
* оздоровительные минутки;
* артикуляционная гимнастика;
* ежедневное воздушное закаливание;
* гимнастика-побудка после сна;
* общеукрепляющий массаж;
* плавание;
* физкультурное, музыкальное развлечение;
* пальчиковая гимнастика;
* дыхательные упражнения;
* спортивные, подвижные игры на воздухе;
* соблюдение оптимального двигательного режима ребенка в течение дня. Во время тематических занятий каждые 10-15 минут, меняется положение ребенка (лежа, стоя, сидя на ковре, подлезая под стол). Ведется индивидуальная и дифференциальная работа по профилактике и коррекции. На всех занятиях проводится 1-2 физкультминутки на различные виды мышц.

Когда я пришла в эту группу, было недостаточно оборудования для коррекционной работы, группа только формировалась. Моей задачей было создавать, обновлять коррекционно-развивающую среду. Начала с наклеивания следочков под столом, для того чтобы дети ставили на них ноги при посадке за столы. Затем понадобился столбик без плинтуса для осанки. Я его сформировала «Пчеленок» из мультфильма, чтобы детям было интересно. Это столбик для тактильного самоконтроля. Дети с удовольствием становятся к нему, выравнивая спину, расправляя плечи, при этом затылок, лопатки, ягодички, ноги, пятки должны касаться стены. Зафиксировав это положение, ребенок может сделать 1-2 шага и посмотреть на себя в зеркало «Пупсень», проверяя свою осанку. У этого столбика мы выполняем несколько упражнения:

* «Солдатик»;
* «Подрастай-ка»;
* «К солнышку».

Еще я смастерила условную корону. Очень любят ее носить девочки для сохранения правильной осанки во время индивидуальных упражнений. Они ходят как модели. Ребенок принимает величественную осанку, расправляет плечи и поднимает голову, стараясь удержать неустойчивую корону на голове без помощи рук.

При подборе и использовании упражнений я учитываю уровень физического развития, состояния здоровья каждого ребенка по рекомендации врача и других специалистов и в соответствии с этим определяется объем и интенсивность нагрузок. Работу по формированию правильной осанки ведем постоянно со всеми детьми. Вот несколько игр и упражнений на формирование правильной осанки, которые мы используем:

* «Жучок на спине»;
* «Кошечка»;
* «Ласточка»;
* «Аист»;
* «Канатоходец»;
* «Ежихи»;
* «Любопытные червячки»;
* «Поймай комара».

Эти упражнения и игры выполняются на спине, животе, разгружая позвоночник, что способствует увеличению подвижности сустава, укрепляют мышечный корсет.

При помощи родителей в группе появились фитболы, массажные мячики. Дети моей группы любят играть и выполнять упражнения на фитболе. Двигательная активность на фитболе является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Фитбол оказывает вибрационное воздействие, активно стимулирует работу всех органов и систем ребенка. Правильная посадка на фитболе уже способствует формирование навыка правильной осанки и правильного дыхания, она выравнивает косое положение таза, что является для коррекции осанки. Упражнения на фитболе выполняются в разных исходных положениях. Игры и упражнения на фитболе позволяют за короткое время получить положительный результат, превосходно укрепляет мышечный корсет и создает навык правильной осанки. Вот несколько игровых упражнений, которые подбираю от простого упражнения к сложному, учитывая разные исходные положения:

* «Аист»;
* «Бабочка»;
* «Змея»;
* «Носорог»;
* «Улитка»;
* «Рыбка».

Все эти упражнения развивают силу грудных мышц, укрепляют разгибатели спины, навык правильной осанки.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата очень полезно плавание. У нас есть эта возможность, мы посещаем бассейн 1 раз в неделю. В воде дыхательные мышцы работают значительно эффективнее, так как приходится преодолевать давление воды, что помогает исправлению дефектов грудной клетки, позвоночника. Плавание – самый эффективный закаливающий фактор, гармонично сочетающий в себе приятное и полезное. Оно воздействует на весь организм, укрепляет его и закаливает.

Есть в группе колесо – батут «Кузнечик». Занятие на нем усиливает оздоровительный эффект. На нем я подбираю упражнения на растяжку мышц спины и релаксацию. Оно помогает развивать координацию движений, оно способствует укреплению мышечного тонуса, формирование правильной осанки. Ребенок может лечь на живот и отправиться в морское путешествие, лечь на спину, расслабиться, отдохнуть. Могут подлезать, лазать по нему. Занятия в парах доставляет удовольствие на нем. Применяя игровые методы и приемы в играх типа «Морское путешествие», «Зоопарк» и т.п., позволяют повышать интерес к выполнению игр и упражнений на нем.

Очень любят дети делать игровой массаж спины массажными мячиками. С ними мы выполняем игровой массаж, самомассаж всего тела, спины, рук, ног. Дети делают его с удовольствием, это доставляет им радость, удовольствие. Вот несколько из них:

* «Свинки»;
* «Комар Петрович»;
* «Дождик»;
* «Бегемотики» и т.п.

Ребенок не только играет, выполняя то или иное упражнение, но идет работа по профилактике плоскостопия, осанки, ОРЗ. Она осуществляется при помощи специальных ежедневных физических игр и упражнений для укрепления свода стопы. Для этого мы ходим босиком по наклонной плоскости, на носках, по разным поверхностям (мягким, жестким, неровным). Для этого используются специальные «Дорожки здоровья». У нас есть:

1. ребристая доска;
2. мягкие модули;
3. палки для катания;
4. дорожки «Здоровья» с различными раздражителями для стоп;
5. емкости с мягкими предметами, деревянными шариками, камушками;
6. крышки пластмассовые;
7. пластмассовые игрушки от шоколадных яиц для отработки точных движений пальцев рук и ног (захватить, удержать, перенести);
8. платочки для сминания и удержания ногами.

После того как дети поупражнялись в сборе и переносе пальцами ног «лесных орехов», он может увлечься этим занятием и выложить узор на полу (продуктивная деятельность). Катание, сбивание, попадание в цель (игровая деятельность). Организуем спортивное развлечение по профилактике плоскостопия и осанки.

Основными причинами плоскостопия являются слабость мышц и связочного аппарата. Общеизвестно, что плоскостопие нередко является одной из причин нарушения осанки. Поэтому упражнения для коррекции и формированию стопы ребенка уделяется особое внимание. Работа ведется индивидуально так и по группам.

Есть в группе игровые материалы способствующие тренировке мелкой мускулатуры рук и стимуляции речевого аппарата. Эти игры требуют сложного двигательного и зрительного контроля.

Это:

* мозаика (разные виды);
* веселые мотальщики;
* бильбоке;
* эспандеры сделанные педагогами.

В педагогическом процессе я применяю на занятиях и между ними физкультминутки, оздоровительные паузы, динамические паузы на различные группы мышц. Во время занятий слежу за осанкой, меняя положение тела. Провожу упражнения на релаксацию, расслабление. Оздоровительные минутки я комбинирую, включаю коррекционные игры и упражнения для глаз, рук, стоп, спины.

Задачи «Оздоровительных пауз» – дать знание, выработать умение и навыки необходимые каждому ребенку для укрепления позвоночника, стоп, для красивой осанки, снятие усталости, обретения спокойствия и равновесия. Дети нашей группы знают «Оздоровительные минутки» и в самостоятельной деятельности сами проводят эти игры и упражнения. Я предоставляю детям возможность испытать силы каждому желающему. Например:

* упражнение «Гора» - потянуться 1-2 раза;
* сесть, ровно и спокойно дышать, а значит отдохнуть – это упражнение «Йог»;
* изгнать плохие мысли и успокоиться – это упражнение на релаксацию (расслабление);
* «Солнышко»;
* «Этюд души»;
* «Цветок»;
* «Вибрация или трясучка».

Важное место в оздоровительной работе занимают специальные дыхательные упражнения, которые обеспечивают полный дренаж бронхов, очищает слизистую дыхательных путей, укрепляет дыхательную мускулатуру. Вот несколько дыхательных упражнений мы используем:

* послушай свое дыхание;
* подыши одной ноздрей;
* надувание мыльных пузырей;
* радуга;
* ежик;
* насос.

В группе после сна, я провожу дыхательную гимнастику – побудку. Она состоит из:

* потягивание;
* упражнение лежа на спине, растяжку позвоночника;
* лежа на животе;
* стоя на полу, на массажном коврике.

И заканчивается гимнастика дыхательным упражнением, ходьбой босиком по дорожке «Здоровья» с различными раздражителями и водными процедурами. При подборе и использовании упражнений, я учитываю уровень физического развития, состояния здоровья каждого ребенка и в соответствии с этим продумываю объем и интенсивность нагрузок.

В своей работе мы ведем картотеку:

1. коррекционные игры и упражнения;
2. комплексы дыхательных гимнастик;
3. гимнастики – побудки;
4. пальчиковые игры гимнастика для глаз;
5. оздоровительные игры и упражнения;
6. массаж, самомассаж.

Эту картотеку мы пополняем часто, ища что-то новенькое и применяю в своей работе. Оздоровительная работа ведется и виден результат, улучшается осанка, внимание, настроение. Дети стали более ловкими, выносливыми, сильными.

Мы работаем в тесном контакте со следующими специалистами:

1. врачом;
2. медсестрой ЛФК;
3. инструктором по физической культуре;
4. медсестрой массажа;
5. музыкальным руководителем.

Мы с детьми 2 раза в неделю посещаем тренажерный зал. Они с удовольствием ходят туда, ведь там у нас тренажеры:

* велотренажер;
* гребной;
* силовой;
* бегущий по волнам;
* лыжный;
* батут;
* сухой бассейн.

Используя тренажеры повышается двигательная активность детей, укрепляется связочно-суставной аппарат, повышается устойчивость вестибулярного аппарата. В течении года с медсестрой ЛФК мы подбираем и составляем индивидуальные комплексы игр и упражнений для домашних занятий направленных на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, а так же развлечения для детей и родителей.

Инструктор по ФИЗО так же ведет работу по формированию опорно-двигательного аппарата и плоскостопия. Проводит физкультурные занятия с использованием стандартного и нестандартного оборудования, спортивного инвентаря, упражнения на фитболах, пальчиковые игры, дыхательные гимнастики, эстафеты и игры соревнования, спортивные праздники и развлечения.

Музыкальный руководитель организует музыкально-оздоровительную работу. Она создает условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка с помощью здоровьесберегающих технологий, повышать адаптивные возможности детского организма, активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям. Это музыкально-ритмические движения:

* ритмические гимнастики;
* музыкальные подвижные игры;
* игровой массаж;
* танцы;
* пение.

Совместная работа воспитателя и специалистов вне занятий с подгруппой и индивидуально с каждым ребенком помогает детям овладеть техникой выполнения движений, это способствует укреплению своего здоровья.

**Работа с родителями.**

В работе с родителями используются методы непосредственного и дистанционного взаимодействия.

Форма общения разнообразна: индивидуальные беседы; консультации; конкретные методические консультации.

Родители являются активными участниками в жизни группы и развития своих детей. Родители моей группы являются членами семейного клуба «Здоровей-ка». В рамках лечебно- профилактического блока родителям по рекомендации медсестры ЛФК предлагается комплекс несложных игр и упражнений, которые они могут выполнять с детьми дома, в свободное время. Некоторым родителям рекомендуется приобретение ортопедической обуви для детей. Некоторым родителям рекомендуем отказаться от приобретения детям тесной обуви, обуви с тесным носом, высоким каблуком или с толстой подошвой, так как они мешают движениям и естественной гибкости стопы.

На информационном стенде для родителей предлагаются рекомендации следующего сопровождения:

1. Нарушение осанки и плоскостопия у детей.
2. Игры и упражнения для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые можно организовать дома.
3. Как провести день с ребенком.
4. Антропометрия – измерение массы и длины тела.

Родителям предлагается литература о способах закаливания, коррекции осанки и стоп, так же различные игры с движениями. В итоге родители с большим энтузиазмом помогают воспитателям организовать игровую среду для своих детей. Приобретают настольно-печатные, развивающие игры, приобретают фитболы, массажные мячи; участвуют в спортивных праздниках и развлечениях.

**Критерии и оценка эффективности применяемого комплексного подхода.**

На основании результатов систематического наблюдения, а также результатов врачебной диагностики физического состояния детей, была выявлена положительная динамика психофизиологического развития детей.

Дети овладели навыками самомассажа и массажа стоп, игр и упражнений на фитболе. Снизился процент заболеваемости детей. 2007-2008 уч. году составил 19 %, 2008-2009 уч.год составил 12%, 2009-2010 уч. год составил 11%.

Результаты наблюдений показывают, что дети моей группы стали более подвижными, внимательными, инициативными, самостоятельными. У детей расширился кругозор, обогатились представления об объектах и явлениях окружающей действительности. Значительно вырос интерес родителей к жизни ребенка в детском саду.

Таким образом, комплексный подход в работе с детьми, имеющими различные виды нарушения опорно-двигательного аппарата, свидетельствуют об его эффективности. Это выражается в улучшении физического здоровья детей, динамике развития их психических функций, качестве развития их творческой личности, а также уменьшение заболеваемости.

**Профессиональное саморазвитие педагога.**

Для повышения своей компетентности в области коррекционной педагогики много были пройдены следующие курсы: Повышения квалификации при НИРО на тему; «Коррекционная работа в логопедических группах». Кроме того в СМИ, литературе, Интернет источниках много отслеживаются новые разработки в области дошкольной педагогики, а так же профилактики заболеваний и нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Свою работу лечебно-профилактического блока я строю при активном взаимодействии со специалистами.

Описание комплексного подхода достаточно универсален и прост в применении, он может быть использован в любом другом дошкольном учреждении. Проект не несет больших финансовых затрат и не требует специальных помещений, к тому же удачно вписывается в современное зонирование пространства в группах детского сада.

Обобщение опыта среди педагогов детского сада.

**Для реализации целей и задач этой работы используется литература:**

1. Программа «Родничек» под редакцией Л.С. Сековец.
2. Программа воспитания и обучения под редакцией М.А.Васильевой.
3. Коррекционно-развивающая программа В.Т. Кудрявцева «Оздоровление.
4. О.В. Козырева «Лечебная физкультура в детских дошкольных учреждениях».
5. «Физкультурно-оздоровительная работа дошкольника» О.Ф. Горбатенко, Г.П. Попова.
6. «Зеленый огонек здоровья» программа оздоровления.
7. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия», авторы-составители Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова.
8. А.А.Потапчук «Лечебные игры и упражнения для детей».