**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я – исследователь»**

Автор: Никитина С.И.,

методист, учитель английского языка

МБОУ СОШ № 24, г. Сургут

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» направлена на развитие проектных и исследовательских компетенций обучающихся на уровне основного общего образования.

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное. По содержательной тематической направленности программа является метапредметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой или индивидуальной в зависимости от формы организации учебной деятельности; по времени реализации – долгосрочной.

Программа рассчитана на 70 аудиторных часов (40 мин.) и предполагает изучение данного курса учащимися, заинтересованными в проведении проектной и учебно-исследовательской деятельности, в течение двух учебных лет (7-8 класс).

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных и методических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17-12-2010 № 1897, с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции).

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями, в актуальной редакции).

4. Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Приказом МБОУ СОШ № 24 от 25.08.2016 г. № 522.

5. Учебный план МБОУ СОШ № 24, утвержденный приказом МБОУ СОШ №24 от 23.08.2016 г. № 507.

6. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом МБОУ СОШ № 24 от 23.08.2016 г. № 508.

7. Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. Серия: Работаем по новым стандартам. Издательство: Просвещение, 2014 г.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Программа курса «Я-исследователь» направлена непосредственно на достижение личностных и метапредметных результатов, однако формирующиеся в процессе освоения программы универсальные учебные действия могут существенно повысить и предметные результаты учащихся.

С учетом требований стандарта содержание программы ориентировано на становление личностных характеристик выпускника основной школы, в числе которых обозначены следующие: активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.

Содержание учебного материала курса и планируемые формы организации учебной деятельности позволяют создать условия для достижения метапредметных результатов, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Ведущими формами обучения при реализации программы курса являются коллективная, групповая, парная, индивидуальная формы работы.

Виды организации учебных занятий предусматривают реализацию системно-деятельностного подхода при освоении содержания учебного материала и включают: интерактивные лекции, семинары-практикумы, практические работы на базе учреждений – социальных партнеров, круглые столы, дискуссионные площадки, индивидуальные и групповые консультации, ролевые игры «Защита», «Оппонент», тренинги развития навыков публичного выступления.

В качестве ведущих методов обучения выступают проблемное изложение содержания учебного курса, частично-поисковый и исследовательский методы обучения.

При организации образовательного процесса используются технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода:

- технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон (в частности, урок «открытия нового знания») при изучении нового материала;

- технология развития критического мышления при анализе тематики, целей, задач проектных и исследовательских работ, а также при обсуждении содержания конкретного проекта, работы;

- технология «web-квест» при организации поиска необходимой информации в сети «Интернет»;

- информационно-коммуникационные технологии на всех этапах изучения курса.

**Цели и задачи курса**

**Цель курса:** развитие проектных и исследовательских компетенций учащихся посредством овладения методами научного познания, приемами организации и проведения учебного исследования, умением самостоятельно спланировать и реализовать собственную деятельность и представить результаты своего труда.

**Задачи курса:**

1. Формирование представлений о проектной и исследовательской деятельности.
2. Развитие познавательных способностей учащихся.
3. Знакомство со структурой, правилами оформления, представления и защиты проектной и исследовательской работы.
4. Приобретение опыта самостоятельной деятельности исследовательского характера.
5. Формирование мотивации активного участия в проектной и исследовательской деятельности, потребности в развитии собственных интеллектуальных и исследовательских умений.

Цели и задачи курса отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

* формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для проектной и исследовательской деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности общения;

* овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для проектной и исследовательской работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

* развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного содержания;

- владения приёмами и методами проектной и исследовательской деятельности, творческого поиска решений поставленных задач;

* общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной и исследовательской деятельности.

**Учебно – тематический план курса**

Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» представлен двумя модулями, включающими в себя 5 и 6 разделов соответственно. Первый модуль «Организация проектной деятельности» предназначен для изучения в 7 классе, второй модуль «Организация исследовательской деятельности» изучается в 8 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Тема занятия** | **Количество часов**  |
| **Общее количество часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1 | Введение  | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Структура проектной деятельности | 6 | 1 | 5 |
| 3 | Этапы организации проектной деятельности | 15 | 3 | 12 |
| 4 | Презентация результатов проектной деятельности | 8 | 2 | 6 |
| 5 | Подведение итогов изучения курса по первому году обучения | 3 | - | 3 |
| 6 | Введение в программу второго года обучения | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Структура исследовательской деятельности | 5 | 1 | 4 |
| 8 | Информационное обеспечение учебного исследования | 5 | 2 | 3 |
| 9 | Организация учебного исследования | 13 | 2 | 11 |
| 10 | Презентация результатов исследовательской деятельности | 7 | 2 | 5 |
| 11 | Подведение итогов изучения курса по второму году обучения | 3 | - | 3 |
|  | Итого: | 70 | 15 | 55 |

**Содержание курса**

**Первый год обучения**

1. **Введение (3 ч.)**

Цели и задачи курса. Правила организации занятий и их специфика. Стартовая самодиагностика с проверкой по эталону: определение уровня владения учащимися приемами проектной деятельности. Постановка учащимися личных целей и задач при изучении данного курса. Определение учащимися сферы интересов в проектной деятельности.

1. **Структура проектной деятельности (6 ч.)**

Проектная деятельность. Типы и виды проектов. Различные подходы к классификации проектов. Актуальность проекта. Цели и задачи проектной деятельности. Продукт проектной деятельности. Выбор темы проекта, определение типа, вида, участников проекта. Определение конкретного пользователя продукта (результата) проекта. Анализ инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

***Промежуточный контроль: защита замысла проекта.***

1. **Этапы организации проектной деятельности (15 ч.)**

Этапы работы над проектом. Разработка плана работы по реализации проекта. Основные источники информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники. Составление списка литературы, необходимой для проекта. Формы организации проектной деятельности. Приемы и методы проектной деятельности. Выбор приемов и методов, адекватных для разных типов и видов проектов. Организация практической работы над реализацией замысла проекта. Индивидуальные и групповые консультации по запросам учащихся. Соотнесение получившегося продукта с замыслом (ожидаемым результатом). Положительные и отрицательные результаты: равнозначимость результата. Ролевая игра «Защита».

***Промежуточный контроль: защита (анализ и оценка) получившегося результата, рефлексия деятельности по подготовке проекта****.*

1. **Презентация результатов проектной деятельности (8 ч.)**

Формы презентации результатов проектной деятельности. Письменный отчет. Устный отчет. Мультимедийная презентация. Требования к оформлению и рекомендации по защите. Групповая и индивидуальная работа по подготовке защиты проекта. Групповые и индивидуальные консультации. Оформление результатов проектной деятельности в выбранной форме.

1. **Подведение итогов изучения курса по первому году обучения (3 ч.)**

***Итоговый контроль:*** *з*ащита проектных работ на школьном Фестивале мультимедийных проектов, представление проектов на участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и в заочной формах.

***Круглый стол:*** обсуждение итогов проделанной работы. Соотнесение результатов изучения курса в 7 классе с целями и задачами курса и с индивидуальными целями и задачами, поставленными самими учащимися.

**Второй год обучения**

1. **Введение (2 ч.)**

Цели и задачи второго года обучения. Правила организации занятий и их специфика. Стартовая самодиагностика с проверкой по эталону: определение уровня владения учащимися приемами исследовательской деятельности. Постановка учащимися личных целей и задач на данном этапе. Определение учащимися сферы интересов в исследовательской деятельности.

1. **Структура исследовательской деятельности (5 ч.)**

Исследовательская деятельность. Научное исследование. Учебное исследование. Актуальность исследования. Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности. Объект и предмет исследования. Научный факт, гипотеза, эксперимент, выводы. Выбор темы учебного исследования, описание актуальности темы, формулирование гипотезы, определение предмета и объекта.

***Промежуточный контроль: защита замысла учебного исследования*.**

1. **Информационное обеспечение учебного исследования (5 ч.)**

Информационный поиск. Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Оформление поискового запроса. Справочно-поисковый аппарат. Поиск информации по ключевому слову в сети Интернет. Анализ надежности источников и проверка достоверности информации. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы. Составление списка литературы, необходимой для учебного исследования.

***Промежуточный контроль: предоставление списка литературы, необходимой для проведения учебного исследования***

1. **Организация учебного исследования (13 ч.)**

Методы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования. Изучение теории вопроса исследования. Правила и приемы работы с архивными материалами. Правила проведения лабораторных экспериментов. Планирование практической части исследования и реализация плана. Индивидуальные и групповые консультации по запросам учащихся. Анализ результата учебного исследования и соотнесение с замыслом: подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Ролевая игра «Оппонент». Окончательная корректировка темы, предмета, объекта, гипотезы и методологического аппарата исследования.

***Промежуточный контроль: защита (анализ и оценка) получившегося результата, рефлексия деятельности.***

1. **Презентация результатов исследовательской деятельности (7 ч.)**

Формы презентации результатов учебного исследования. Научно-исследовательская работа как форма письменного отчета. Тезисы. Стендовый доклад. Мультимедийная презентация как иллюстрация результатов учебного исследования. Требования к оформлению и рекомендации по защите. Групповая и индивидуальная работа по подготовке защиты результатов учебного исследования. Групповые и индивидуальные консультации. Оформление результатов учебного исследования в выбранной форме. Аргументация. Приемы корректного противостояния точке зрения оппонента. Ролевая игра «Защита».

1. **Подведение итогов изучения курса по второму году обучения (3 ч.)**

***Итоговый контроль:*** *защита исследовательских работ на школьном конкурсе НИР обучающихся «Первые шаги в науку», представление работ на участие в городском конкурсе НИРШ «Шаг в будущее», в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и в заочной формах.*

***Круглый стол:*** обсуждение итогов проделанной работы. Соотнесение результатов изучения курса в 8 классе с целями и задачами курса и с индивидуальными целями и задачами, поставленными самими учащимися.

**Формы подведения итогов работы:**

* защита проектных работ на школьном Фестивале мультимедийных проектов, представление проектов на участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и в заочной формах;
* защита исследовательских работ на школьном конкурсе НИР обучающихся «Первые шаги в науку», представление работ на участие в городском конкурсе НИРШ «Шаг в будущее», в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и в заочной формах.

Успешная защита проекта на уровне образовательной организации, представление работы на участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней, подтвержденное соответствующим документом (сертификат, свидетельство, диплом участника, призера, победителя или лауреата) гарантирует получение зачета за подготовку и защиту итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Ожидаемые результаты:**

По итогам реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

**Количественные результаты:**

1. Увеличится количество проектов, представленных на участие в школьном фестивале мультимедийных проектов.
2. Увеличится доля школьников, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью (в расчете от общего количества обучающихся 7-8 классов).
3. Увеличится количество призеров и победителей конкурсов проектов и научно-исследовательских работ школьников, проводимых органами управления образованием и некоммерческими образовательными организациями на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

**Качественные результаты:**

1. У учащихся будут сформированы представления о проектной и исследовательской деятельности.
2. Учащиеся познакомятся со структурой, правилами оформления, представления и защиты проектной и исследовательской работы.
3. Учащиеся приобретут опыт самостоятельной деятельности проектного и исследовательского характера.
4. У учащихся будет сформирована мотивации активного участия в проектной и исследовательской деятельности, потребности в развитии собственных интеллектуальных и исследовательских умений.
5. Развитие способностей учащихся будет обеспечено в процессе выполнения проектных и исследовательских работ за счет формирования универсальных учебных действий регулятивного, коммуникативного, познавательного характера:
	1. **Личностные универсальные учебные действия:**

**у выпускника будут сформированы:**

* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

**у выпускника будут сформированы на уровне опыта:**

* готовность и способность к разработке проекта любого типа и вида, к выполнению учебного исследования
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

**выпускник получит возможность научиться:**

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к организации и проведению проектной и исследовательской деятельности;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.
	1. **Метапредметные универсальные учебные действия:**

**5.2.1. Регулятивные УУД**

**выпускник научится:**

* ставить цели своей деятельности на основе метода рефлексивной самоорганизации, устанавливать целевые приоритеты;
* анализировать условия достижения цели с учётом выделенных с помощью учителя или самостоятельно ориентиров действия при проведении проектной или учебно-исследовательской работы;
* планировать пути достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в задачных и проблемных ситуациях на основе коммуникативного взаимодействия;
* осуществлять проектную и исследовательскую деятельность на заданном учителем уровне;
* адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* неслучайным образом прогнозировать будущие события и развитие процессов;

**выпускник получит возможность научиться:**

* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей (включая самомотивирование, волевую саморегуляцию, критериальную самооценку, и т.д.);
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач и проблем;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

**5.2.2. Коммуникативные УУД**

**выпускник научится:**

* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* конструктивно разрешать конфликты;
* отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

**выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать различные позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**5.2.3. Познавательные УУД**

**выпускник научится:**

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных методов в зависимости от конкретных целей проектной и исследовательской деятекльности;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* осуществлять разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**выпускник получит возможность научиться:**

* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* применять при чтении основы рефлексивного чтения;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Учебная литература, 2006.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. (Школьному педагогу: Советы, рекомендации, решения Москва). Вербум. 2001. 48 с.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С.: Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. Издательство: Вако, 2014 г.
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. М.: Аркти, 2006.
5. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников. Издательство: Генезис, 2005 г.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: Аркти, 2009.
7. Ступницкая М.А. Материалы курса "Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся". М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2009.
8. Ступницкая А.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
9. Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. Серия: Работаем по новым стандартам. Издательство: Просвещение, 2014 г. – 96 с.
10. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Волгоград: Корифей, 2007.