Информационная карта открытого внеурочного занятия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Томска

634063, г. Томск, ул. Новосибирская, 38, тел.: (3822) 67-53-90

**Информационная карта внеурочного занятия**

**Учитель (ФИО)** Загумённых Людмила Николаевна

**Предмет: « Истоки»**

**Класс:** 4 класс

**Тема:** «Послушание совести »

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Форма урока | Круглый стол |
| Средства наглядности | компьютер учительский, презентация  раздаточный материал – карточки с заданиями  квилт |
| используемые современные технологии | * групповая технология * проблемное обучение * развивающее обучение * обучение в сотрудничестве * педагогика сотрудничества * диалоговая технология |
| Цель урока | познакомить учащихся с пониманием совести, показать взаимосвязь понятий « совесть», « внутренний судья человека». |
| Задачи урока | Образовательные:  расширять кругозор учащихся, развивать познавательный интерес, познакомить детей с Песней – Притчей « Борька» , рассказом П. Засодимского «Гришина Милостыня».  Развивающие:   1. развивать речь детей; 2. формировать информационную компетентность через проведение работы в паре с предложенными выражениями, в соответствии с поставленной задачей; 3. пробуждать интерес к православной культуре. 4. учить детей выражать свои чувства, эмоции, мысли.   Воспитательные:   1. воспитывать у детей такие черты, как доброта, отзывчивость, сострадание, совесть, стыд. 2. воспитать чувство уважения к людям страждущим на примере милостыни. 3. воспитывать в детях умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородными в жизни. 4. показать возможность проявления совести хорошим правильным поступком. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Организационный момент.   Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности. | - Здравствуйте, ребята! По истоковской традиции возьмёмся за руки и мысленно передадим друг другу самые лучшие пожелания, настроимся на работу. | - Дети в кругу передают рукопожатия и пожелания. | **Личностные УУД**  Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца « хорошего ученика». |
| 1. Актуализация знаний   Цель: повторить изученный материал, (конкретные понятия) для «открытия нового знания». | - Ребята, назовите слова, над которыми мы уже работали и которые помогают человеку совершать в жизни правильный выбор и нравственные поступки. | - Дети называют: любовь, трудолюбие, милосердие, честь, достоинство, послушание, раскаяние… | **Познавательные УУД**  1.Развивать умения: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения поставленной задачи.  2.проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| 1. Постановка учебной задачи.   Цель:  Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить или темы урока. | -побуждающий к гипотезам диалог  - Сегодня мы будем  работать с ещё одной категорией. Послушайте песню – притчу Светланы Копыловой и назовите это важное слово.  - Что вы чувствовали?  - Эта притча имеет счастливый конец, вы согласны?  - Давайте представим, что происходило в семье мальчика, когда они переехали в новую квартиру, и родители не позволили взять с собой кота?  - А можете назвать переломный момент, когда мама и папа изменили своё решение?  - Что заставило их это сделать?  - Предположите, о каком важном слове мы будем рассуждать? | - дети отвечают на вопросы.  - дают эмоциональную оценку поступков героев.  - предполагают, о какой категории идёт речь. | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развивать умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме. |
| IY.Открытие нового знания.  Цель:  Дать определения понятию « совесть». | 1.  Спасибо за ваши рассуждения.  Проверим, кто оказался прав. Послушайте стихотворение о трёх мудрецах.  Однажды предрассветною порой, Три мудреца склонились надо мной, И я спросила их, поднявши веки: – Что главное, скажите в человеке?  – Конечно, разум – первый мне ответил. С ним каждый путь и правилен и светел.  – Благодарю, что просветил меня. Я поклонилась, голову склоня. Второй ответил: – Воля на пути, Которой нужно с гордостью пройти, Чтобы достойно подойти к концу. Я поклонилась в пояс мудрецу.  Да нет, не то, – заволновался третий.  Дослушайте, что строго он ответил! Невелика моя об этом повесть, Но главное у человека – совесть!  2.  Попробуем понять глубокий смысл слова « совесть», дать ему определение. Поработаем в парах.  Подчеркните слова – понятия, с которыми автор сравнивает совесть.   * « Совесть — лучшая **нравоучительная книга** из всех, которыми мы обладаем, в нее следует чаще всего заглядывать» Паскаль Блез * **«Закон**, **живущий в нас**, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону» Кант И. * «Совесть — это **наш внутренний судья**, безошибочно свидетельствующий о том, насколько наши поступки заслуживают уважения или порицания наших близких» Гольбах П. * « Высший суд- суд совести» ( В. Гюго) * «Совесть – это **внутренний голос**, предупреждающий о том, что за   нами кто-то следит.Генри Луис Менкен   * Совесть- **тысяча свидетелей**»( Квинтициан) * «Совесть есть **закон законов**» (А. Ламартин) * « Самое **лучшее украшение** – чистая совесть» ( Цицерон)   Спасибо за работу, молодцы.  - У кого получилось?  - Озвучьте определение совести, которое у нас с вами получилось. | -парная форма работы.  - хором называют (подтверждают тему урока).  - дети выбирают из цитат нужную информацию.  - фиксируют цветом.  - фиксируют в речи с проговариванием. | **Метапредметные УУД**  Развивать освоение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Познавательные УУД**  Учить выделять существенную информацию из сообщений разных видов. |
| Y.Первичное закрепление.  Цель: дать определение совести, как внутреннему судье человека. | Послушайте отрывок из рассказа П. Засодимского «Гришина Милостыня».  Все утро Гриша был весел и играл на дворе. Вдруг, в самый разгар его беготни за воробьями, у ворот показалась какая - то девочка в черной дырявой кофточке. . .  – Подай милостыньку Христа ради! – робко проговорила она.   Гриша в ту минуту собирался швырнуть камешком в воробьев, но остановился и подошел к девочке.   – Тебе хлеба надо? Да? – спросил он, зажимая камень в кулак. – Подставляй руку!    И девочка доверчиво протянула к нему свою худенькую руку.  – На, бери! – крикнул шалун и положил ей в руку камень.  Девочка не бросила камня и ничего не сказала; она только посмотрела на серый камешек, потом взглянула на Гришу и, понурив голову, пошла дальше. Девочка ни словом, ни взглядом не обидела Гришу.  - Почему девочка не отвечает злом на зло?  - А что она чувствует при этом?  А между тем Грише вдруг стало невесело. Солнце так же ярко, небо так же ясно, и воробьи чирикают так же задорно – но Гриша и не смотрит на них. Гриша был вовсе не злой мальчик. Он просто слишком расшалился, захотел пошутить, но шутка вышла плохая.  - Как вы думаете, что было дальше?  Гриша бегом бросился в кухню, сам отрезал толстый ломоть хлеба и выбежал за ворота. Он взглянул направо, налево, – девочки нет.    Он все посматривал в поле, все думал: не покажется ли вдали девочка. Но ее нет!  Подайте ему эту девочку! Подайте ему эту нищенку!. . Он даст ей хлеба, принесет ей булок, подарит ей все свои серебряные деньги, отдаст ей все свои игрушки, отдаст ей все, все – даже ружье и барабан!. . Но девочки нет! Гриша плачет, мнет в руках хлеб, и его горячие слезы капают на ломоть ржаного хлеба. И отчего она не бросила камень? Зачем ничего не сказала ему? Теперь ему, кажется, было бы гораздо легче, если бы девочка швырнула в него камнем или выбранила его как - нибудь. . . Но она только сквозь слезы посмотрела на него и на камешек и ушла. . . Отчего она так посмотрела на него?. .  Теперь Грише было очень жаль ту невзрачную, оборванную девочку, - и Грише хотелось бы хоть еще один разок увидеть ее и вымолить у нее прощение за свою злую, обидную шутку...   - Почему мальчик плачет и хочет вернуть девочку?  - А почему ему так плохо, ведь никто не видел его дурного поступка, никто его не ругал, не наказывал, к тому же нищенка тоже ушла?  - что или кто заставляет его так горько плакать?  - предположите, будет ли он ещё так поступать?  -И слёзы, и раскаяние – это всё проявление совести, суд совести.  - Как вы это понимаете?  -И в самом деле, ребята, у любого нашего поступка есть свидетель и незримый судья – наша совесть.  «Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести не тогда, когда на него смотрят, его слышат, могут похвалить, а когда никто не видит и не узнает об этом» | 1 активное слушание детей  2 подводящий диалог. | **Личностные УУД**  1.Формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков других людей.  2.Развивать этические чувства- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| YI.Развитие умений.  Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, как нравственную категорию, необходимую для жизни в обществе. | Порассуждаем, почему совесть – внутренний судья человека.  Выполним такую работу, найдём , какие слова спрятались в слове « совесть», интерпретируем полученное.  - что значит совет?  - какая весть, кому?  - вес – значение  есть – то, что есть у каждого при рождении… | Парная работа.  Составляют из разрезного слова совесть новые слова: ( совет , весть, вес, есть, сеть, сос, вето, ось, ест). | **Регулятивные УУД**  1.Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу.  2.Учиться адекватно воспринимать оценку и предложения учителя и одноклассников. |
| YII. Самостоятельное применение знаний.  Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, как нравственную категорию, необходимую для жизни в обществе каждому человеку. | Поработаем в группах. Задание найдёте в конвертах.  1группа – из текста учебника « Истоки» выпишите самое главное о совести.  2 группа – выберите из словаря пословицы, больше всего подходящие к теме урока.  3 группа - из текста учебника « Истоки» выпишите самое главное о совести.  4 группа - нарисуйте то, что вам кажется более подходящим по теме, например образ совести.  5 группа - вспомните и запишите « золотое правило нравственности». | Парная работа.  Выполняют дифференцированные задания по смыслу.  Фиксируют в устной речи информацию, затем в письменной.  Анализируют информацию, выбирают нужную.  Переводят информацию из одной формы в другую. Слово – рисунок. | **Метапредметные УУД**  Развивать освоение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные УУД**  Формировать осознание ответственности за общее благополучие. |
| YIII. Рефлексия. | Выполненную работу, поместите, пожалуйста, на плакат, озвучьте.  Вы можете объяснить сверстнику или родителям, что такое совесть?  А что такое суд совести?  По отношению к кому или к чему важна совесть как нравственная категория?  Что лично для вас было важным?  Совесть важна и к человеку, и к обществу, и к природе.  Звучит песня Окуджавы « Совесть, благородство и достоинство» | Создание квилт.( « лоскутное одеяло»)  Проговаривание понятия «совесть».  Личностная оценка. | **Метапредметные УУД**  Развивать освоение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | ***Предметные:*** *Знают, что такое понятие совесть.*  *Знакомятся с рассказом* П. Засодимского «Гришина Милостыня».  ***Метапредметные:***  *Сравнивают, работают с информацией, анализируют.*  *Развивать речь.*  ***Личностные:***  *Получают достойный пример для подражания.*  *Формируют личностную потребность в совершении нравственных поступках.*  *Учатся сопереживать, сострадать, сочувствовать разным людям.* |