**Консультация для педагогов.Тема: «Гендерный подход как основа воспитания детей дошкольного возраста».Подготовила и провела воспитатель 1 квалификационной категории МКДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 202»г.Киров, Кировской области Перминова Алевтина Алексеевна.**

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, необходимое для нормальной и эффектив-ной социализации личности. Под руководством воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель пове-дения, которой придерживается человек , чтобы его определяли как женщину или мужчину .

Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены нежности, чуткости и терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы.

Поэтому гендерное воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для  развития и социализации ребенка в нашем обществе.

Гендерное воспитание призвано не только  помочь детям осознать себя представителем того или иного пола. Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола- Я девочка; Я мальчик. И так будет всегда.

**Основные задачи любой программы с учётом гендерного воспитания дошкольников сводятся к тому, что необходимо:**

1.Формирование первоначальных представлений о:

-о себе, как биопсихическом существе (внимание, признаки, половое разли- чие, настроение, чувства, переживания, поступки…);

-особенностях поведения людей взависимости от половых различий, доми-нирующих видах деятельности и увлечениях людей разного пола и возраста; внутренней и внешней красоте мужчины и женщины, особенностях одежды, проявлениях достойного поведения;

-социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.

2. Формировать диффиренцированные представления о:

-своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следу-ющими признаками: особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;

-близких и дальних родственниках, как представителях определённого воз-раста и пола, особенностях их поведения, взаимоотношений, мужских и женских праздниках. Способа поздравлений друг друга;

-социальных функциях членов семьи, их родственных связях,нормах и пра-вилах поведения людей разного пола в семье;

-различных эмоциональных состояниях ( спокойный, весёлый, грубый, сер-дитый, довольный, испуганный, удивлённый, обиженный…)сверстников и взрослых( в реальной жизни и в изображениях художников),определяемых по роду средств и способов выражения экспрессии (мимика)

-особенностях поведения людей взависимости от возрастных и половых различий, необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;

-семье,как совокупности людей разного возраста и пола.

3.Способствовать проявлению:

-эмпатии по отношению к сверстникам, литературным героям , близким людям;

-заботливого отношения к младшим братьям и сёстрам, сверстникам, стар-шим людям разного пола;

-интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и по-ла, к семейным делам, праздникам, совместному обсуждению семейных проблем;

-потребности в социально-одобряемом поведении, соответствующем соб-ственной половой принадлежности.

4.Содействовать становлению:

-адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;

-способствовать бесконфликтному поведению в общении детей друг с дру-гом, с учётом половых различий в детском саду и семье;

-специфических мужских и женских операций в различных видах деятель-ности;

-практической реализации специфических женственных и мужественных качеств в коммуникативной деятельности.

**Как же осуществляется формирование мужественности и женственности?**

Воспитывать мужчину в мальчике и женщину в девочке в дошкольном учреждении следует с раннего детства через сюжетно-ролевые игры, а по-скольку эти модели поведения различны у мальчиков и девочек, то игры их существенно отличаются по своему содержанию. У мальчиков это игры преи-мущественно героической тематики: «Мы-военные», «Спасатели», «Погра-ничники», «Пожарные», «Лётчики»….У девочек большинство игр семейно-бытовые: «Дочки-матери», «Больница», «Детский сад», «Парикмахерская»….

Очень важно в этот период у детей сформировать женственность и мужественность. Для этого нужно помнить, что для воспитания мужествен-ности у мальчиков, следует уделять особое внимание воспитанию у них эмо-циональной устойчивости, смелости, решительности, ответственности, вели-кодушия, рыцарского отношения к девочке и женщине, желание и способ-ность жащитить их. У девочек необходимо воспитывать нежность, заботли-вость, скромность, аккуратность, терпимость, стремление к мирному реше-нию конфликтов.

Для развития этих качеств необходимо, чтобы родители были для детей эталоном, соответство-вали своей половой роли. В семье, где лидер мама, а папа выполняет второстепенную роль, практически не возможно у маль-чиков сформировать мужские черты характера.

**Каковы же методы и приёмы для решения этой задачи?**

В воспитании мужественности и женственности большое значение имеет :

-Художественная литература, устное народное творчество (былины, сказа-ния);

- Сотворчество с родителями. Здесь очень важно, чтобы отец, старший брат, подчёркивали в девочке её женское начало, были к ней по-особенному внимательны : букет цветов маме и букетик дочке. Если сын одевается самостоятельно, то дочке можно подать пальто, или попросить сделать это сына, предложив поухаживать за сестрой. Обязательно подчеркнуть: « Смо-три,сын, какая у нас девушка-красавица растёт в семье!», или : «Смотри, как он по мужски ухаживает за тобой!»….

- Во время этических бесед обязательно уточнить представления детей . Эти беседы можно проводить с разным количеством детей- с одним, со всеми или с подгруппой детей;

-Необходимо так же читать стихи.

Ролан Быков, когда-то написал стихи о своём сыне Олеге и назвал его «Мужчина».

Вчера сказал мне папа, что я уже мужчина.

Мужчины не боятся без мамы оставаться,

Мужчины закаляются и сами одеваются.

Мужчина очень гордый-он не грубит соседу.

Он две тарелки супа съедает за обедом.

Он не боится Буки,что может вдруг придти.

Мужчина знает буквы и счёт до 10.

Но если очень-очень по маме я тоскую,

Мне папа разрешает пролить слезу мужскую.

-Лучше всего проводить беседы отдельно с мальчиками и девочками, моти-вируя тем, что это «секретное совещание», «конфеденциальный разговор». Следует проводить беседы и о «красоте народных промыслов», о тех людях, которые делают такую красоту, подчёркивая необходимость определённых мужских и женских качеств: для ремесла женщины-кружева из ниток, рисо-вание узоров разных росписей; мужчины-художественная ковка из металла, вырезание из дерева….

-В деском саду можно проводить литературные посиделки, викторины на темы: «Добры молодцы и красны девицы», «Кто и чем на Руси занимается», рассказать о профессиях, о деятельности мужчин и женщин с целью обоб-щить представления.

-Рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников, исполь-зуются для развития представлений о счастливых семьях, добрых отноше-ниях в них между родителями, братьями, сёстрами, их взаимной помощи и помощи другим членам семьи.

-Использовать ИКТ, просматривать мультфильмы, с помощью которых можно рассказать детям о мужественности и женственности.

-Полученные знания следует помочь реализовать в жизненных ситуациях. Замечательно способствуют этому проблемно-поисковые ситуации близкие к жизненному опыту детей. Например,можно использовать «рассказы о том, что когда-то или недавно произошло в нашем детском саду, у кого-то из взрослых, в городе, у знакомых, на улице, на речке, в лесу….». Эти ситуации всегда должны заканчиваться вопросом «А как бы поступил( а) ты?» и вместе сребёнком обсудить или проанализировать его ответ, с тем, чтобы откоррек-тировать высказывание, если оно будет иметь негативный оттенок.

-В татрализованной деятельности создаются театрализованные проблемные ситуации: рыцари, принцы, принцессы,феи, волшебницы демонстрируют несколько моделей поведения, а дети выбирают из них самую правильную, т.е.социально-одобряемую.

-При формировании трудовых навыков и умений, мальчикам следует разрешать при контроле взрослого, работать молотком, лобзиком ( изго-товить лоток для рассады в уголок природы , отремонтировать кукольную мебель или свой стул…).

-Следует прививать и такие мужские навыки как : уступать место девочке, маме, бабушке, женщине, малышу место в транспорте, помочь выйти из него, донести сумку…Пусть это будет не тяжёлая сумка, но мальчик должен почувствовать нагрузку, тогда его труд будет не просто игрой, а действенной помощью. И нам, и родителям необходимо научиться произносить «вол-шебные слова»: «Как я рад (а), что у меня есть такой сильный помощник!», «Ты стал совсем взрослый-настоящий мужчина» или: «Да ты у меня насто-ящая хозяюшка, помощница», «Какая ты заботливая, как настоящая мама!». Помните, что эти слова самая лучшая награда для наших детишек.

-Девочек нужно учить рисованию, вышиванию, сервировке стола, самым элементарным кулинарным действиям, привлекать к оформлению инте-рьера, «советоваться» с ней куда и как переставить что-либо,уходу за комнатными растениями, за младшими детьми дома и детском саду ( помо-гать одевать самых маленьких деток),приучать к выполнению посильных обязанностей: пылесосить, мыть посуду…

**При всём при этом необходимо дифференцировать труд мальчиков и девочек.**

В детском саду она заключается в следующем:

-в старшем дошкольнов возрасте мальчики, например, раставляют столы, а девочки ставят к ним стулья при подготовке к НОД; мальчики приносят мате-риалы и оборудование, а девочки раскладывают их по местам;

- во время дежурства по столовой мальчики приносят посуду, расставляют её, а девочки приносят чайные пары и приборы и раставляют и расклады-вают их;

-при распределении обязанностей во время хозяйственно-бытового труда, мальчики готовят инвентарь( наливают и приносят воду, уносят и меняют её по мере загрязнения…),девочки протирают, стирают…

**Кроме полученных и приобретённых навыков и умений у детей должна быть сформирована необходимая мотивация**, когда присвоенные эталоны мужского и женского поведения составляются внутренним регулятором. При этом очень важно воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка с по-мощью одобрения, похвалы, положительной оценки его социально-ценного полового поведения. Неописуемая радость будет для них вручение само-дельной медальки, ордена : «За доброту и силу», «За внимание к прекрас-ному полу», «За любовь к чистоте и порядку», «За спасение……» и т.д.

Очень часто можно видеть, как по инициативе детей в группе , под руко-водством педагога или даже самостоятельно, детьми- дошкольниками раз-вёртываются сюжетно-ролевые игры героической тематики, где они отража-ют знакомые сюжеты из героического прошлого военных лет и более позд-него периода, или спасают животное,попавшее в беду, или людей, постра-давших в аварии и при кораблекрушении. Они с удовольствием участвуют в играх , отражают насыщен-ную и интересную семейную жизнь : «родился малыш», «семья в походе, в поездке, на прогулке, на даче, ждут гостей, ходят в театр, кино ,помогают родным, знакомым, попавшим в беду….». Воспитателям нужно уделять большее внимание организации и проведению народных игр, которые так же помогут решить задачи по воспитанию мужес-твенности и женственности ( «Прялица», «Верба-вербочка», «Яша»-где мальчики выбирают себе «невесту» и иногда даже целуют её в щёчку).

**Все эти методы и приёмы помогут нам воспитать мужественных мальчиков-будущих мужчин и женственных девочек-будущих женщин.**

**Успехов вам, коллеги!**

Литература:

1.Абраменкова В.В.Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе./Вопросы психологии.№5.1987.

2.Арутюнова Л.А. Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье.Автореферат.

3.Градусова Л.В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре./Воспитание детей в игре.И.1993.

4.Куликова Т.А. Воспитание будущего семьянина./Семейная педагогика и домашне воспитание.М.1988.

5.Журнал «Обруч» № 6, 1998