ПРОГРАММА ВНЕУРОЯНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу «ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный экологический кризис - результат нарушения системного равновесия между человеческим обществом и Природой. Одна из наиболее острых и актуальных проблем, вставших перед человечеством – воспитание экологически грамотного человека.

Современная экология представляет собой цикл знаний, включающий разделы как естественнонаучных и технических дисциплин, так и общественных наук. Одно из современных научных направлений, которое сформировалось на стыке социального, психологического и философского подходов в языкознании и объединяет лингвистику с антропологией, социологией и экологией, – это эколингвистика, наука о способах взаимодействия между языками, человеком как языковой личностью и окружающей его средой.

Эколингвистика, или «языковая экология» – попытка объединения методологии экологии с современными подходами к исследованиям в области лингвистики. Она рассматривает взаимодействия в системе «язык – его окружение». Языки, подобно различным видам животных и растений, взаимодействуют друг с другом, конкурируют друг с другом, само их существование зависит друг от друга, как внутри государства и других социальных групп, так и в сознании человека, владеющего несколькими языками. Предмет эколингвистики – «изучение взаимодействия между определённым языком и его окружением», а также «взаимосвязи между языками в уме человека и в многоязыковом обществе».

Наша исследовательская цель: разработка и экспериментальная апробация концептуальной модели интеграции экологической и языковой подготовки обучающихся.

Образовательные цели курса.

Метапредметные:

- развитие экологического мышления на примере системы «Человек – язык - среда»,

- повышение культуры языка.

Личностные:

- освоение умений самоконтроля устной речи;

- накопление опыта ответственного отношения к судьбе родного языка, переживания чувства восхищения им;

- осознание необходимости толерантного отношения к языкам разных народов.

Предметные

- обогащение словарного запаса;

- развитие чувства языка.

Цель: Развитие экологического мышления применительно к системе «Человек – язык – среда».

Раздел 1. Что такое экология языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная задача | Форма представления результатов | Критерии оценивания результатов | Оценка результата |
| Выявлять экологические связи язык – окружающая среда. | Самостоятельная работа «Изучение влияния языка на окружающую среду» | Анализирует информацию  в тексте  Выявляет экологические связи | 1-5 балла |
| Выявлять и описывать экологические связи «Человек –языковая среда» | Составление схемы- рисунка «Взаимное влияние человека и языковой среды» | Выявляет  причинно-следственные связи  Демонстрирует умение рефлексии | 1-5 балла |

Раздел 2. Гармония человека и языковой среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная задача | Форма представления результатов | Критерии оценивания результатов | Оценка |
| Осуществлять самоконтроль устной речи. Описывать и демонстрировать свое отношение к судьбе родного языка.  Проявлять толерантное отношение к языкам разных народов. | Дидактическая игра:  - моделирование ситуаций;  - театрализация  Социологическое исследование «Ты и твоё слово» - результаты анкетирования. | Демонстрирует умение самоконтроля устной речи  Отношение к родному языку (на уровне рационального и эмоционального)  Адекватность  рефлексивной самооценки  своего отношения к языку  Демонстрирует толерантное отношение к языкам других народов | 1-10 баллов |

Раздел 3. Сохранение богатства и красоты русского языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная задача | Форма представления результатов | Критерии оценивания результатов | Оценка |
| Осознанно включать в свою речь полезные слова и словосочетания, пропагандировать здоровый язык.  Демонстрировать культуру повседневной речи. | Анализ литературных произведений русских авторов – эссе, театрализация  Мини-проекты со словами, начинающимися на «благо-».  Игра – викторина «Наш могучий и богатый русский язык» | Целенаправленно  включает в речь полезные слова и словосочетания, результативно работает над увеличением своего словарного запаса.  Повышается культура повседневной речи. | 1-5 |

СОДЕРЖАНИЕ

Курс «ЯЗЫКОВАЯ ЭКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ» тесно увязывается с курсом современного русского языка и окружающего мира.

Раздел 1. Введение в экологию языка (30 часов).

1.1. Что такое язык. Понятие языка. Как зарождаются слова. Почему язык так важен для человека. Есть ли язык у животных. Чем отличаются язык людей и язык животных.

1.2. Языки народов мира. Какие слова есть во всех языках мира. Самый красивый – родной язык. Языки народов России. Могучий и богатый русский язык…

1.3. Язык и культура речи. Понятие нормы языка. Признаки хорошей речи. Почему язык нуждается в нашей защите. Факторы «загрязнения» речевой среды. Взаимное влияние человека и языковой среды.

Раздел 2. Гармония человека и языковой среды (30 часов).

2.1 Что такое гармония.

2.2 Гармония в экологии.

2.3 Гармония в человеческой среде.

2.4 Культура речи и здоровье человека. Как бранные слова влияют на здоровье человека: можно ли заболеть от бранных слов? Почему?

Раздел 3 Сохранение богатства и красоты русского языка (30 часов).

3.1 Москва – хранительница русского языка. Русский литературный язык в произведениях А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, А.С. Грибоедова и Ф.М. Достоевского, Владимира Высоцкого и Булата Окуджавы.

3.2 Где хранится язык? Владимир Иванович Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».

3.3 Добрые слова: слова на благо…. ( благословение, благодать, благородство, благословить и т.д.)РАЗДЕЛ 1 Что такое экология языка.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 Введение в экологию языка

* 1. Что такое язык. Понятие языка. Как зарождаются слова. Почему язык так важен для человека. Есть ли язык у животных. Чем отличаются язык людей и язык животных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Темы уроков | Содержание | Методические приемы |
|  | Что такое язык | Понятие многозначности слова «язык».  Язык - это особая знаковая система, которая обладает определенным звучанием. Основная функция языка - это общение. На планете Земля есть около 6 тысяч языков, многие из которых считаются мертвыми, например латынь. В биологии язык - это орган ротовой полости, важная составляющая пищеварительной системы. | Беседа на тему «Что такое язык»  Артикуляционная гимнастика  Объяснение смысла устойчивого сочетания «Язык без костей» |
| 2-3. | Какие бывают языки | Разнообразие форм языков ( как органа пищеварения) у животных . 10 самых необычных языков животных.. | Беседа на тему «Что такое язык»  Артикуляционная гимнастика  Мимическая гимнастика.  Интеграция с ИКТ: Использование возможностей Moodle для создания коллективной работы на базе платформы Wiki.  (Wiki - это платформа для совместной работы над созданием веб-страниц.) |
| 4. | Какие бывают языки | Есть ли язычок у ботинка? Язык у колокола. | Продолжение беседы на тему «Что такое язык»  Артикуляционная гимнастика.  Объяснение смысла устойчивого сочетания «Язык без костей»Без языка и колокол нем. |
| 5. | Зачем нужен язык | Язык - орудие, средство общения. Язык как система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. | Беседа на тему «Зачем нужен язык».  Артикуляционная гимнастика  Чтение и обсуждение произведения Г. Остера «Секретный язык».  Игра « Изобретаем секретный язык».  Игра «Шифровальщики». |
| 6-7. | Язык и общение животных | Разные виды животных имеют свой язык, который является средством коммуникации, общения. Благодаря ему передаются подробные сведения обо всём, что с ними происходит. Посредством языка животные не только выражают своё эмоциональное состояние, но и передают друг другу весьма существенную информацию о своих намерениях, об окружающей обстановке, необходимых коллективных действиях. Язык обезьян, дельфинов, собак. | Беседа на тему «Зачем нужен язык».  Артикуляционная гимнастика.  Мимическая гимнастика.  Создание групповых мини-проектов на тему «Язык и общение животных».  Интеграция с ИКТ: Использование возможностей Moodle для создания коллективной работы на базе платформы Wiki. |
| 8-9. | Чем отличаются язык людей и язык животных | Язык человека всегда состоит из слов, которые имеют обозначающую функцию: обозначают предмет, действие, качество или отношение. Слово является орудием осознания предметов и мышления. | Беседа на тему «Чем отличаются язык людей и язык животных». Игра «Слово - или не слово?»  Слова предметы, слова –признаки, слова-действия. Игры на классификацию и обобщение слов различных грамматических и лексических значений. («Назови одним словом», «Объедини по группам…», «Найди лишнее слово» и т.д. |
| 10-11 | Что такое этимология. Об изменениях значения слова | Древнегреческое слово etymologia [этюмологúа:] впервые встречается в сочинениях древних философов Происхождение этого слова «этимология». Задачи науки «этимология»: стремление к отысканию «истинного значения» слова — почему мы называем что-либо так, а не иначе. | Исследование этимологических значений слов (позор-зрелище, порох – прах и т.д. ) . Работа с книгой Л. Успенского «Почему так, а не иначе?»  Групповая работа «Создание этимологического словаря». |

ЛИТЕРАТУРА:

1. Введенская Л.А. Культура Речи. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. — М.: Русский язык, 1991.

4. Солженицын А.И. Слово при получении Большой Ломоно-совской медали Российской академии наук // Независимая газета. — 1999. — 3 июня.

5. Панкеев И.А. Обычаи и традиции русского народа. — М.: Бета-сервис, 1998. — С. 65— 70.

6. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная вер-сия. — М: ЗАО Изд-во ЭКСМО-пресс, 1999.

7. Даль В.И. Полн. собр. соч., т. 8. — С. 279.

8. Снакин В.В. Экология и охрана природы. Словарь-справочник. М.: Academia, 2000. — С. 297.

9. Толстая С.В. Во имя сохранения культуры // Журналистика и культура русской речи, 1997. — Вып. 4. — С. 3.

10. Вольтская Т. Все дело в молодости: беседа с Д.С. Лихачевым // Персона, 1999. — № 10. — С. 23 2. Колганова Л.В. Культура русской речи и экология слова (Проблемы лингвистической профилактики) / Л.В.Колганова // Сборник материалов конференции "Русский язык и его роль в развитии культуры, науки, образования". – Тверь, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://2berega.spb.ru/user/lkolganovado/file/115506

11. Кравченко А.В. Бытие человека и экология языка / А.В.Кравченко // Лингвистические парадигмы и лингводидактика. Материалы 10-й международной научно-практической конференции. – Иркутск: ИГУ, 2005. - С.59-63

12. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А.Леонтьев. - М.: МПСИ , 2003. – 214 с.

13. Линчевский Э. Компетентно о компетентности, или "Речевая безответственность" – от бытового до профессионального уровня / Э.Линчевский // Персонал-Микс. – 2006. - №5-6. – С.91-94; №7-8. - С.89-92.

14. Мурашов А. А. Культура речи: Учебное пособие / А.А.Мурашов. - М.: МПСИ, 2004. – 226 с.

15. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи / Л.И.Скворцов. – М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

16. Скляревская Г.Н. Слово в меняющемся мире: русский язык начала XXI столетия: состояние, проблемы, перспективы / Г.Н.Скляревская // Исследования по славянским языкам. - Сеул, 2001. - № 6. - С.177-202.