Развитие и воспитание ребенка в условиях семьи.

 Взаимоотношения детей и родителей – одна из вечных проблем, которой педагоги и психологи должны уделять самое пристальное внимание. На формирование взаимоотношений влияют такие факторы, как личность родителей, психофизиологические особенности ребенка, особенности и самой семьи, и отношение же детей к родителям определяется их восприятием семьи, а также переживаниями, связанными с семейными отношениями.

Многократные наблюдения показывают, что многие родители не принимают своего ребенка таким, каков он есть. Общаясь с ним, они предъявляют требования лишь к нему, но не к себе, пытаются реализовать свои потребности в уважении, достижении успехов, игнорируя потребности детей в любви, общении, безопасности и защищенности. Чаще всего заботу и доброжелательное внимание родители заменяют рациональным поведением, контролем за всеми действиями ребенка, а порой своей импульсивностью и непредсказуемостью.

В моей педагогической практике встречаются такие родители, когда мама безумно любит своего ребенка, опекает, идет на поводу у него, а папа жестко воспитывает, в результате, ребенок боится папу, а маме он выдвигает свои условия, требования. Например, наблюдалась такая ситуация, когда ребенок, придя утром в детский сад, забыл игрушку, несмотря на то, что в рюкзаке были другие игрушки. Он маме закатил скандал и потребовал, чтобы она сходила домой за игрушкой. Мама побежала домой за игрушкой, а папа вышел в коридор детского сада, ждать маму. В итоги родители опоздали на работу, и между папой и мамой произошел конфликт. Это говорит о том, что у ребенка в семье не присутствуют единые требования со стороны родителей. Такой ребенок, находясь в детском саду, часто капризничает, балуется, игнорирует просьбы воспитателей, конфликтует с друзьями, пытается привлечь к себе внимание, как к взрослым, так и к сверстникам.

 Встречаются семьи, когда один из членов семьи устраняется от всех обязанностей в связи со своей занятостью на работе, а другой берет на себя все. И даже если в семье открытых конфликтов нет, могут возникнуть напряженность в отношениях, недовольство, претензии друг к другу. У ребенка в такой семье появляется тревожность, агрессивность, неорганизованность, стремление к лидерству и отгороженность.

Таким родителям всегда предлагаю обратиться за помощь к психологу, но зачастую отвергают ее, а некоторые родители даже не знают, что такое психолог и чем он занимается.

Если между супругами царят доверие, взаимопонимание, если у них есть сходство взглядов, то у ребенка снижается тревожность и конфликтность, он не испытывает чувства неполноценности, улучшаются его отношения с окружающими (с близкими родственниками, воспитателем, друзьями), он становится более собранным, организованным, чувствует себя защищенным.

Все мы хорошо знаем, что ведущим видом детской деятельности является игра. Дело в том, что через фантазию и игру ребенок осваивает мир взрослых, со всей сложностью его устройства, порядка, социальных ролей и человеческих взаимоотношений. Воображая себя солдатом, летчиком, космонавтом, он «проживает» в действии (пусть пока в фантазии) своих героев – их характеры, поступки, их героизм и благородство. Как пишет отечественный психолог Д.Б. Эльконин, для ребенка « игра является школой морали, но не морали в представлении, а морали в действии».

Включаясь в фантазии ребенка, можно не только лучше понять его, но и помочь справиться со страхом и другими эмоциональными проблемами.

 На сегодняшний день родительское воспитание сводится к тому, чтобы накормить своего ребенка, посадить его около телевизора или планшета, компьютера, чтобы он не мешал родителям.

Развитие и воспитание ребенка, конечно сложный процесс, но родителям нужно набраться терпения, научиться принимать своего ребенка таким, коков он есть, и видеть положительное во всех его поступках.

В беседе родители часто ссылаются на занятость – не очень убедительное оправдание. В конце концов, «очень занятый родитель» - это человек определивший свои приоритеты, в которых ребенку досталось не так много места и времени. Но если человек успешно работает, он также успешно может решать для себя и своего ребенка судьбоносную задачу: как делиться с ним своим временем и талантом!

В этой связи хочется привести пример очень талантливого родителя, имя которого Корней Иванович Чуковский. После многочасовой работы он всегда находил время для своих детей, которые ждали его нетерпением. Вспоминает дочь – Лидия Чуковская.

« Он охотно играл с нами и в самые распространенные, общепринятые, незамысловатые игры: в палочку-выручалочку, перегонки, снежки, даже в кучу малу; ни с того ни с сего хохот, толкотня, клубок тел на полу, визг… Он научил нас играть в шахматы и шашки, разыгрывать шарады, ставить пьесы, строить из песка крепости и запруды; он поощрял игры – кто выше прыгнет, кто дальше пройдет по забору или по рельсу, кто лучше спрячет мяч или спрячется сам; играл с нами в городки, скакал на одной ноге до калитки и обратно. Он превратил для нас в любимую игру, уборку письменного стола, какая это была радость: выковыривать кнопки особой раздвоенной лопаточкой, постилать на стол новую зеленую бумагу и ровненько закалывать ее кнопками; протирать ящики особой тряпкой, которую он хранил в потайном месте, и потом, по его поручению, мчаться к ручью – стирать ее серым, тоже извлеченным из особого тайника мылом».

Так Чуковский следил за моральным воспитанием детей. Он не терпел разгильдяйства, безделья, работы вполсилы, приучал их к труду.

Наблюдая за нашими современными родителями, я вижу, что они опекают своего ребенка, стараются все сделать за него, начиная с самообслуживания и заканчивая решением детски проблем. Так проще и удобней. Родителям просто необходимо иметь время для ребенка и течение этого времени жить в его мире, то есть играть, беседовать, фантазировать, шутить и смеяться вмести с ним.

В этом я убедилась, проводя в группе праздник «День матери». Наши мамочки с удовольствием играли в игры со своими детьми: «Угадай маму по голосу», Угадай своего ребенка на ощупь», Кто быстрее съест яблоко». Угадывали рисунки своих детей, отгадывали вместе с детьми логические загадки, рассказывали смешные истории. У детей было столько радости, позитивных эмоций, за этим так приятно было наблюдать.

Так же хочется вспомнить лето, когда мы все вмести: воспитатели, родители, дети благоустраивали наш участок. Родители вместе с детьми красили, расписывали с детьми веранду, выпиливали из дерева сказочных персонажей, делали поделки из пластиковых бутылок, садили цветы, носили песок в песочницу, убирали мусор. При этом присутствовало общение друг с другом, смех, визг, радость, веселье, гордость за своих родителей.

Хочется отметить групповой проект «Мама, папа и я – дружная семья. Родители рассказывали своим детям родословную своей семьи, совместно придумывали и рисовали герб семьи. Подбирали иллюстративный материал для реализации проекта. Участвовали в спортивных эстафетах, в заключительном мероприятии «День семьи». Всем очень понравилась, дети много интересного узнали о своих семьях, получили положительные эмоции. Предложили родителям разработать семейный проект и представить его родителям и детям группы. Благодаря такой работе мы можем повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития и воспитания своих детей.

Таким образом, веселое и радостное общение с ребенком оказывается гораздо более эффективным, чем воспитание «в лоб»!

Библиографический список

1. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» №5/ 2009
2. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» №6/ 2014