**Опыт работы воспитателя, с детьми ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.**

В статье рассматриваются неврологические проблемы детей дошкольного возраста. Выявление этих проблем на ранних стадиях развития детей дошкольного возраста. А также описаны методы и приемы, которые позволяют наладить контакт с аутичным ребенком, выявить у него подавленные негативные эмоции, страхи и начать работу по их преодолению.

Имена вымышленные.

*Ключевые слова:* неврологические проблемы, инклюзивное образование, диагноз – аутизм, ЗПР, социум, социализация, психологические особенности, здоровьесберегающие и здоровьяразвивающие технологии.

Приоритетным понятием современной системы образования является понятие качества образовательного и воспитательного процесса. Главной задачей дошкольных учреждений становится социализация воспитанников, которых мы, педагоги, должны не только учить, развивать и воспитывать, но и, в первую очередь, подготовить к жизни в социуме, «найти» скрытые, подчас очень глубоко, способности и таланты, развить их, используя при этом здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

В нашем детском саду работает площадка инклюзивного образования. Сущность инклюзии состоит в том, что дети с разным уровнем развития (как с типичным, так и с нарушенным) включаются в организованную педагогом совместную деятельность. Инклюзивное образование позволяет детям: получить представление о правах человека; научится распознавать и принимать различия; научиться общаться с Другим, отличным от общества.[3, c. 3]

Ребенок, с неврологическими проблемами посещая детский сад, учатся, наблюдая, как и во что играют другие малыши. Они всегда его могут вовлечь не только в подвижные, но сюжетно – ролевые игры, которые для детей с особенностями развития до некоторого возраста представляют определенную сложность. Общение и игра со сверстниками развивает так называемые «горизонтальные» отношения (ребенок – ребенок), а значит, и социальные навыки, позволяют учиться налаживать сотрудничество.

Не секрет, что об инклюзивном образовании говорят много, но, к сожалению, чаще именно говорят: специально разработанных программ практически нет, методического обеспечения маловато, не всё говорят родители и не все из них помогают. Поэтому о многом приходится догадываться, изучать специальную литературу, делать выводы на основе наблюдений и анализа за поведением детей, за ходом их развития, за умением общаться с окружающими.

Нам, воспитателям, постоянно приходится учиться, так выстраивать отношения со своими ребятишками, чтобы они чувствовали со стороны педагога и уважение к своей личности, и доверие, и, в первую очередь, веру в их силы и возможности. Работая с такими детьми, необходимо помнить, что «особые» дети – мерило нашей профессиональной и человеческой компетентности: мы, как и врачи, должны руководствоваться правилом «Не навреди».

 Работая долгое время в детском саду, каждый раз обращаем внимание на то, что детей с неврологическими проблемами с каждым годом становится все больше и больше. С вязи этим нам педагогам все трудней становится работать, большое количество детей в группе, практически к каждому ребенку нужно найти индивидуальный подход, проводить много индивидуальной работы, а также много времени отнимает бумажная работа.

Мы педагоги считаем, что дети с типичным развитием уже с раннего детства начинают понимать те трудности, с которыми сталкиваются дети с неврологическими проблемами, с инвалидностью; это воспитывает у них чуткость в отношении потребностей других детей; начинают лучше относиться к ним; принимать на себя значительную социальную ответственность. Дети, которые учатся жить и играть в группе, поощряющей разнообразие, становятся более уверенными в себе, независимыми и продуктивными взрослыми и вносят свой вклад в благосостояние общества.

Воспитание ребенка с проблемами в развитии ставит перед родителями особые трудности. Когда их сын или дочь посещают обычную дошкольную группу, родители детей с проблемами ощущают себя менее изолированно. Они говорят о том, что испытывают чувство облегчения. Их повседневная жизнь начинает более или менее приближаться к тому, как живут другие семьи. Беспокойство и напряжение за своих деток снижается. Родители заводят себе друзей среди других родителей, и у них появляется круг поддержки. Родители детей с проблемами в развитии считают, что им приносит пользу участие в планировании обучения их ребенка совместно с педагогами. В том случае, если родители, педагоги и специалисты сотрудничают друг с другом, вклад каждого члена этой команды усиливает эффективность всей группы и помогает ребенку добиться успеха.

Инклюзия также приносит пользу и семьям детей с типичным развитием. Такие семьи получают возможность развить полноценные новые взаимоотношения. Они узнают об индивидуальных различиях и о том, как семья, в которых есть дети с проблемами в развитии, приходится справляться с трудностями. Семьи открывают для себя, как можно помогать друг другу, а это укрепляет местное сообщество в целом. [3, c. 12]

Нам хотелось бы поделиться своим опытом работы по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Нашу группу посещают дети с различными психологическими особенностями. Это в первую очередь дети гиперактивные, агрессивные, также с нарушением во взаимоотношении, как со сверстниками, так и взрослыми. Но есть и такие дети, которые не сразу привлекают внимание воспитателя, да и родители не считают особенности таких детей значимой проблемой. Речь идет о таких называемых тревожных и застенчивых детях.

Эти малыши пришли к нам в группу, когда им было по два года, но прошло время мы стали обращать внимание, что многие из них испытывают сложности в обработке сенсорной информации, с овладением пассивной и активной речью, моторными навыками, трудно начинать игру и принимать в ней участие. Особое внимание нашей группы, привлекал один мальчик, который внешне не чем не отличался от других детей. Слава (имя вымышленное) добрый, ласковый мальчик, очень любит обниматься с взрослыми. Культурно гигиенические навыки были развиты слабо, одевался и раздевался под четким руководством воспитателя, ложку держал с трудом, ел не аккуратно, но сам, аппетит был хороший. Во время чтения сказок, бесед с детьми словесных игр интереса не проявлял, вставал и уходил в другую часть группы. На контакт с детьми не шел, быстро уставал от детского шума и уходил в приемную или спальню. При обращении взрослого к нему отводил взгляд, при этом совершая резкие движения рукой с соединенными пальцами, следя за ними глазами и при этом улыбаясь. Во время занятий по художественному творчеству наблюдалось сильное слюновыделение. Игры однообразны, движения в игре повторялись – пинание мяча и любых округлых предметов, сбор - разбор пирамидок или складывание других предметов в виде пирамидки (кубики т.д.). При необходимости помощи от взрослого подходил и показывал, что ему нужно, жестикулирую руками, не используя речь. Разговаривал только с родителями. Во время прогулок часто уходил с участка. Складывалось впечатление, что ребенок живет в каком- то своем мире, который не понятен для нас.

Мы воспитатели задумались, что делать. Первый шаг, который решили сделать, с согласия родителей, это обратиться за помощью специалистов: психолога, логопеда, дефектолога. Посмотрев детей и проведя индивидуальные беседы с родителями, а том, что у деток есть проблемы, приняли решения, что родителям со своими детьми нужно обратиться к специалистам, а некоторым детям пройти психолого-медико-педагогическую комиссию. В результате десять детей получили диагноз ЗПР, а наш особенный мальчик диагноз – аутизм. Четверо детей получили путевки в специализированные детские сады, а остальные, включая Славу, остались в нашей группе, с которыми мы воспитатели совместно со специалистами, родителями начали вести интенсивную работу.

Разработали следующие подходы:

  1.      индивидуальный подход;

2.      предотвращение наступления  утомляемости;

3.      активизация познавательной  деятельности;

4.      проведение подготовительных занятий;

5.      обогащение знаниями об окружающем мире;

6.      коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

7.      проявление педагогического такта.

Совместно со специалистами мы разработали индивидуальную программу для каждого ребенка. Узкие специалисты проводили групповые и индивидуальные занятия. В группе воспитателями создан речевой экран, алгоритм режима дня, алгоритм одевания, алгоритм умывания, уголок уединения, где ребенок может уединиться, отдохнуть. А также прибрели и создали своими руками игры для развития моторики: «Собери бусы» (из пищевых трубочек), «Выложи узор» (из канцелярских резинок), «Пазлы» (из нарисованных картинок), «Золушка» (из крупы и макарон), «Книга для развития мелкой моторики» (из ткани и бросового материала). Была создана картотека дидактических игр, упражнений на развитие речи, памяти, внимания, логического мышления, которые сопровождались наглядным материалом. Ежедневно проводилась пальчиковая гимнастика, психогимнастика, гимнастика для глаз. На занятиях использовались этюды на развития воображения, театрализованные игры, а также велась ежедневная индивидуальная работа по всем видам деятельности. К образовательному процессу с помощью консультаций и индивидуальных бесед были привлечены родители, которые активно нам во всем помогали, участвовали, внимательно откликались на наши просьбы, советы, рекомендации. Главное родители осознали проблему и стали больше внимания уделять обучению и развитию своих детей, любить их и уделять им больше времени. Это совместная работа воспитателей, узких специалистов и родителей дали положительную динамику развития. Сейчас наши дети уже посещают подготовительную группу, готовятся к школе. Сенсорные эталоны сформированы, речь стала внятной, пополнился словарный запас. Могут организовать сюжетно – ролевую игру, могут договариваться между собой, уступать друг другу, делится впечатлениями. Стали активными, раскрепощенными, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, играх праздниках.

Хочется подробней рассказать про особенного мальчика Славу с диагнозом - аутизм. Здесь все с развитием и обучением намного сложнее и труднее. Слава редко проявляет инициативу общаться со своими сверстниками, в основном продолжает играть с пирамидками, катать машинки, детскую коляску. Стал проявлять интерес выкладывать цифры, буквы, геометрические фигуры, счетные палочки. Когда дети приглашают его играть, он подходит и наблюдает за игрой, в диалог не вступает, может сломать игрушку или постройку. В настольные игры играет только индивидуально с педагогом, самостоятельно играет минут 5 -10 затем встает и уходит, быстро пропадает интерес. Речь воспитателя и детей понимает и выполняет небольшие поручения. Во время дневного сна, на кровати ведет себя возбужденно, машет руками, дрыгает ногами, издает звука. Чтобы успокоить его, нужно его погладить по спине, по руке, объяснить, что нужно лежать тихо и не мешать другим детям. На коллективных занятиях также присутствует минут 10, затем уходит, на художественном творчестве выполняет работу только под чутким руководством воспитателя. Знает хорошо буквы, пытается читать, считает до двадцати. Все обучения в группе проходит индивидуально с наглядным материалом и в игровой форме, как с воспитателями, так и с узкими специалистами. С удовольствием посещает физкультурные и музыкальные занятия, но все упражнения выполняет только под четким руководством педагогов. Очень любит играть с планшетом, выполнять задания на компьютере. Занимаясь со Славой, мы воспитатели, все свои действия всегда сопровождаем речью. Так же Слава очень любит играть с мячом, поэтому мы мяч используем как в индивидуальных занятиях, так и в подвижных играх на прогулке. Игры с мячом могут быть самые разнообразные: футбол, кегли, хоккей - развивают, координацию, речь, руки, точность движений, ощущение своего тела. Игра с мыльными пузырями. Можно придумать разные правила – ловить пузыри пальцем, хлопать ладошами, бить ногой – так разовьется понимание и знание частей тела, тренируется сенсорное восприятие. Можно выдувать пузыри – развивается его речевой аппарат. Нравится нашему мальчику играть в прятки, бегать навстречу друг к другу, расставив руки в стороны. У Славы проблема с общением, он не хочет разговаривать, поэтому мы используем такие приемы, как сыграв несколько раз в определенную игру, очередной раз «забыть» что-то необходимое для игры. Пусть ребенок сам попросит эти вещи. Или разложите необходимые для игры предметы в непривычном порядке – пусть ребенок вас поправит. Качая ребенка на качели, при этом напивая какую-нибудь детскую песенку несколько раз, пропустите куплет, чтобы ребенок сам включился в пение. Также раскачивая ребенка, поймайте качели и придержите их, чтобы ребенок сказал «Давай», «Толкай», «Еще», прежде чем продолжить его раскачивать.

 На утренниках у нас Слава участвует в индивидуальных танцах, не всегда получается выполнять под музыку движения, может во время танца привлекать к себе внимания падая на пол и дрыгая ногами. Первое время родители, видя такое поведение ребенка, говорили нам «какой не воспитанный, балованный мальчик», но мы объяснили, этот ребенок у нас особенный и к нему нужно отнестись с пониманием, принять его таким, какой он есть. Отношение родителей нашей группы к Славе поменялось, они стали внимательными, добрыми к нему. Ребятишки хорошо, терпеливо относятся к Славе, не обижают, а наоборот помогают, направляют его.

Крошечными шажками мы педагоги идем к достижению результатов. Один из ключей к успеху в обучении ребенка – разбить игру или занятие на маленькие части и знакомить с каждой часть по отдельности. Как только ребенок освоит одну составляющую игры, можно добавлять следующие. Присоединяя друг к другу в правильной последовательности освоенные ребенком части игры или занятия, вы рано или поздно увидите, как он выполняет их целиком. Каждый раз, когда ребенок выполняет часть занятие, не забудьте ему улыбнуться и похвалить его. Однако важно помнить, что многие дети с неврологическими проблемами не всегда мотивируют социальное одобрение – в этом случаи нужно будет подкреплять его материальным. Так вы поможете ребенку понять, что социальная компонента подкрепления также несет в себе позитивный заряд, и в будущем он станет ждать социального одобрения, что начнет воспринимать его как награду. Не забывайте об этом! [1, c. 21].

Мы верим, что каждый человек обладает уникальным потенциалом практического жизненного опыта, солидным запасом разнообразным знаний и при разумном усилии способен найти выход из любого затруднения. [4, c. 5].

Список литературы.

1. УДК 159,9. Развитие основных навыков у детей с аутизмом : Эфективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани ; пер. с англ. В. Дектяревой ; науч. Ред. С. Анисимова. – 2-е изд. - Екатеринбург Рама Паблишинг, 2016г. – 272 с.

2. Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ( свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-53063 от 4 марта 2013г.) «Сделай шаг» 2013 №2 (48), статья Мыльные пузыри и бросание подушек / Л.В. Иванова, воспитатель детского сада комбинированного вида № 1465.

3. «Мифы и правда об инклюзивном образовании», брошюра для родителей / сост. : А. В. Чистохина ; Сиб. федер. ун-т. – Красноярск, 2012. – 19с.

4. Осознать и не сломаться. Книга для родителей особенных детей : учеб. –метод. Пособие / сост. : А. Г. Бутенко, А. В. Чистохина ; Сиб. федер. ун-т. – Красноярск, 2012. – 32с.

[123](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/25/iz-opyta-raboty-s-detmi-s-ovz)