Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №16

**Урок русского языка по теме**

**«Неопределенная форма глагола. Основа неопределенной формы глагола»**

Ширяева Л.С.,

учитель начальных классов,

высшая

квалификационная категория

Иркутск, 2017

**Тема урока:** Неопределенная форма глагола. Основа неопределенной формы глагола.

**Цель урока:**

*Предметные:*

1. дать представление об особенностях склонения имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы;
2. развивать умение определять число, род, падеж прилагательных;
3. развивать орфографическую зоркость.

*Метапредметные:*

1. УУД.

*Познавательные:*

1. развивать умения выделять и формулировать проблемы;
2. выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы;
3. работать с разными видами информации.

*Регулятивные:*

1. формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и деятельность одноклассников.

*Коммуникативные:*

1. развивать умение работать в парах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Личностные:*

1. мотивировать свои действия;
2. проявлять терпение и доброжелательность;
3. воспитывать эстетические чувства.

**Оборудование:**

* Этимологический словарь
* Таблицы
* Карточки-опоры «Времена глаголов»
* Карточки для индивидуальной работы
* Карточки с глаголами, которые не употребляются в 1 лице

**1-Организационный момент:**

-оцените свои возможности на сегодняшний урок, что вы ждете от урока, сделайте прогноз.

**2-сообщение цели урока:**

-как вы понимаете эпиграф урока:

«Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи».

А. Югов

1. Термин «глагол» в переводе с латинского (verbum) – слово, речь.

2. Часть речи, разряд слов, выражающих действие, состояние.

3. Слово – исключительная способность человека выражать гласно мысли, чувства свои, дар говорить.

Словарь Даля

**3-чистописание:**

-какую букву будем писать?

Фф Хх Цц Чч \* Щщ

Эф ха це че \* ща

-повторим алфавит

-какой звук обозначает эта буква?

-какие орфограммы связаны с этой буквой?

-соберите слова: Р Е Ё С Ф С О О Ш Ш

(шофёр, шоссе)

-что обозначают эти слова?

(посмотрим в этимологическом словаре)

-проведите звуко-буквенный анализ этих слов

-составьте предложение по схеме с этими словами

**4-новый материал:**

-на экране появляется тема урока

-о каком глаголе мы будем мы будем говорить, вы скажете, выполнив эту работу

-прочитайте, что вы можете сказать об этих глаголах?

(слова на экране: СМОТРЕТЬ, НАРИСОВАТЬ, ПИСАТЬ, СБЕРЕЧЬ, ПРИНЕСТИ, ЛЕЧИТЬ, КОСИТЬ, ВЫТЯНУТЬ, ТОПИТЬ, ОБЪЯВИЛА, ВЫБЕЖАЛА)

-как про эти глаголы написано в учебнике (стр.78)

-почему их назвали глаголами неопределенной формы?

-распределите эти глаголы на две группы

-прочитайте

(на экране группы слов)

-задайте вопрос к первой группе , ко второй

ГЛАГОЛЫ

НЕСОВЕРШЕННОГО

ВИДА:

Что делать?

СМОТРЕТЬ

ПИСАТЬ

ЛЕЧИТЬ

КОСИТЬ

ТОПИТЬ

ГЛАГОЛЫ

СОВЕРШЕННОГО

ВИДА:

Что сделать?

НАРИСОВАТЬ
СБЕРЕЧЬ

ЗАЖЕЧЬ
ПРИНЕСТИ

ВЫТЯНУТЬ

-какие орфограммы встретились?

-разберите по составу слова, не выделяя основу слова

-на экране:

Во всех словарях глаголы даны в неопределенной форме, они не имеют ни времени, ни числа, не изменяются ни по родам, ни по числам.

-какие глаголы вы не выписали?

(ВЫБЕЖАЛА, ОБЪЯВИЛ)

-разберите их по составу

-что можете сказать о суффиксе «Л»?

-на экране:

Л – суффикс прошедшего времени. Это формообразующий суффикс, он не входит в основу слова. Есть суффиксы неопределенной формы: ТЬ, ТИ, ЧИ, которые служат для образования форм слов и называются формообразующие.

-сделаем новый вывод, что такое основа слова?

-на экране:

Основой слова называется часть слова без окончанияили формообзарующего суффикса.

**5-закрепление:**

-на карточках задания по группам

-образовать, где возможно, и записать неопределенную форму глагола при помощи приставок: ВЫ-, ДО-, ЗА-, ПО-, НА-, ПРИ-, О-, ОБ-, ПЕРЕ-, ПРО-, СО-, У-.

-подобрать синонимы

-на экране: Глагол – по части употребления стоит на втором месте после существительных

ФИЗМИНУТКА

**6-исследование (инсценировка):**

-В этом году на соревнованиях я обязательно победю… нет, побежу… - сказал Дима

-Эх ты, еще не знаешь, как сказать, а хочешь победить, - засмеялся Максим

-а как сказать правильно? (работа в группах)

-вывод на экране:

Глагол ПОБЕДИТЬ не употребляется в первом лице. В первом лице не употребляются так же глаголы: УБЕДИТЬ,ДЕРЗИТЬ, БОРОЗДИТЬ, ПЫЛЕСОСИТЬ, ШЕЛЕСТЕТЬ. Однако ситуация не безвыходная; можно сказать: ОДЕРЖАТЬ ПОБЕДУ, ХОЧУ УБЕДИТЬ, БУДУ ПЫЛЕСОСИТЬ, НАЧАЛ ШЕЛЕСТЕТЬ.

**7-творческая работа:**

-на экране картины Байкала

-как вы думаете какое это место? Да, это наш Байкал. Наша жемчужина. Наша гордость. В 3классе мы изучали «чудеса света» Мальчик спросил: « А почему мы говорим о Греции, о Египте, о Китае?Мне жаль, что у нас в Сибири не чудес света». Ребята попросили его: «А наш Байкал? Разве это не чудо».

-подберите глаголы неопределенной формы к картинам

(БЕРЕЧЬ, ОХРАНЯТЬ, ЛЮБИТЬ, СМОТРЕТЬ, НАСЛАЖДАТЬСЯ, ПЕРЕДАВТЬ, РАДОВАТЬСЯ, СТЕРЕЧЬ, НРАВИТЬСЯ, ГЛЯДЕТЬ, ЛЮБОВАТЬСЯ)

-составьте с ними предложения и запишите сочинение-миниатюру

 **8-итог урока:**

-кто хочет зачитать свое сочинение?

-давай вспомним свои прогнозы в начале урока, оправдались ли ваши надежды на урок?

-что удалось вам на уроке?

-над чем, вы считает, вам нужно еще поработать?

Этимологический словарь

*Шоссе*

Это слово – заимствование ХIХ века из французского. Французское chaussee – «дорога, мощенная известняком» образовано от chausser (от латинского calceare) – «обувать», «окучивать» и дословно значит «обутая дорога».

Теперь покрытия совсем другие, а название проезжей части дороги осталось – *шоссе.*

*Шофер*

Как вы думаете, что может означать в переводе с французского? Да, уж конечно, «водитель», «механик» или обязательно что-то в этом роде. А нет. Chauffeur (шофер) означает «истопник», от chauffer – «топить», «нагревать». До появления автомобилей это слово на железных дорогах Франции означало не механика – водителя паровоза, а его кочегара. И хотя водитель автомобиля обслуживал уже машину с мотором, все равно он стал называться шофером и называется так до сих пор. Интересно и то, что в наших словарях иностранных слов с середины XIX века слово шоферы встречается в значении «разбойники во Франции, которые жгли подошвы своим жертвам, чтобы узнать, где спрятаны деньги».