Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Приполярная средняя общеобразовательная школа

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**по подготовке учащихся к предметным олимпиадам**

**и конкурсам по английскому языку**

**для учащихся 6-7 классов**

Срок реализации: 2 года

**Составитель: Гареева Резида Ахатовна**

 учитель английского языка

п. Приполярный

2015г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа предназначена для учащихся общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету. Создание условий, обеспечивающих выяв­ление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является од­ной из приоритетных задач современного об­щества.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний. Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

* единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;
* изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

* требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В процессе обучения по данной программе, учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость программы заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача программы определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде.

Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данная программа способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция**– отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
* **социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
* **развитие и воспитание у**школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Новизна данной программы заключается в следующем:**

* Использование творческого подхода (написание личных писем, рассказов, резюме, составление рекламных статей, проведение диалогов, монологов и т.д.) позволяет развить и обобщить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации.
* Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.
* Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка.

**Цель программы**:

* создание условий для выявления, поддержки и развития  одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования;

развитие индивидуальности школьников, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

**Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие педагогические задачи:**

* сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
* изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
* ознакомить с форматом олимпиады;
* развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
	+ сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
* для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**Методика преподавания курса**

В основе программы лежат следующие **методические принципы:**

* интеграция основных речевых умений и навыков;
* последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
* применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
* коммуникативная направленность заданий;
* материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

**Контингент обучаемых**

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю. Целевая аудитория: школьники 6-7 классов. Тематическое планирование составлено на 70 учебных часов.

Программа разработана на основе пособий “Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2.”, “Practice Tests for the Russian State Exam”, издательство Macmillan, “State Exam Maximiser”, Pearson Education Limited.

**Ожидаемые результаты**

В соответствии с заявленной целью предполагаются следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей;
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявление его способностей;
3. Увеличение количества учащихся, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

По итогам прохождения курса обучающиеся **должны:**

**Listening**: Проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

* понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

**Reading**: Продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

**Use of English**: Продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом. Уметь оперировать им в условиях множественного выбора, а также владеть грамматическим материалом в рамках программы средней школы и уметь практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

**Writing:** Продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

**Speaking:** Продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

* составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
* изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

* начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

По итогам прохождения курса учащиеся овладевают навыками выполнения олимпиадных заданий по всем видам речевой деятельности. Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

**II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Содержание | Количество часов |
| Теор. | Прак. | Всего |
|  | Ознакомление с форматом олимпиады | Четыре основных вида речевой деятельности. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий. | 1 |  | 1 |
|  | Вводное тестирование. | Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест.  |  | 2 | 2 |
|  | Аудирование. | Дотекстовый этап аудирования. Этап прослушивания текста. Послетекстовый этап аудирования. Выполнение заданий на понимание основного содержания, извлечение запрашиваемой информации, полное понимание текста, выполнение заданий на соответствие и заданий с альтернативным выбором. | 6 | 7 | 13 |
|  | Чтение. | Дотекстовый этап чтения. Текстовый этап чтения. Послетекстовый этап чтения. Выполнение заданий множественного выбора, альтернативного выбора, на соответствие, упорядочение, **к**лоуз-процедура. | 6 | 7 | 13 |
|  | Лексико-грамматический тест. | Выполнение заданий  множественного выбора, перекрестного выбора, перифраз, подбор дефиниций, словообразование. | 6 | 7 | 13 |
|  | Письмо. | Написание личного письма, делового письма, эссе, рассказа, резюме. | 6 | 7 | 13 |
|  | Диалогическая речь. | Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог-обмен мнениями. | 3 | 4 | 7 |
|  | Монологическая речи. | Описать иллюстрацию.  Высказаться на заданную тему. Делать краткое сообщение на заданную тему. Передать содержание прочитанного (услышанного) текста. Дать характеристику героям прочитанного (услышанного) текста. Выразить своё отношение к предмету речи. | 3 | 4 | 7 |
|  | Просмотр фильма на английском языке. | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении |  | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 31 | 39 | 70 |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема № 1 (1час)**

**Ознакомление с форматом олимпиады**

**1.Основные вопросы**

Четыре основных вида речевой деятельности. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания. Ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

**Тема № 2 (1час)**

**Вводное тестирование**

**1.Основные вопросы**

Четыре основных вида речевой деятельности Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания. Ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

**3.** **Тематика практических работ**

Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест.

**Module 1 «Appearance and personality»**

**Тема № 3 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Слушать текст с пониманием общей идеи и основного содержания.

Понимать текст с первого предъявления.

Слушать как мужские, так и женские голоса на иностранном языке.

Аудировать людей разного возраста.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3. Тематика практических работ**

 Работа с олимпиадными заданиями. Конкурс понимания основного содержания прослушанного текста.

 **Тема № 4 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Читать текст с пониманием основного содержания.

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями. Конкурс понимания основного содержания прочитанного текста.

**Тема № 5 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Speaking»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как использовать речевую функцию с целью обмена информацией?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Говорить в нормальном темпе.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Использовать речевую функцию с целью обмена информацией в зависимости от типа ситуации.

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями. Мини – практикум в составлении диалогов.

**Тема № 6 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Writing»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как писать письмо личного характера?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Писать письмо личного характера.

**3.** **Тематика практических работ**

Мини – практикум по написанию письма личного характера.

**Тема № 7 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Образовывать и употреблять видо-временные формы глагола.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3. Тематика практических работ**

 Мини – практикум по видо-временным формам глагола с последующим анализом выполнения заданий и разбора типичных ошибок.

**Module 2 «Family and friends»**

**Тема № 8 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Понимать речь на слух с целью извлечения запрашиваемой информации.

Слушать как мужские, так и женские голоса на иностранном языке.

Аудировать людей разного возраста.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями. Конкурс понимания речи на слух с целью извлечения запрашиваемой информации.

**Тема № 9 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Читать текст с пониманием структурно-смысловых связей.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с тестовыми заданиями. Конкурс понимания структурно-смысловых связей в тексте.

**Тема № 10 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Speaking»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как подготовить монологическое высказывание?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Говорить логично, убедительно, в нормальном темпе по теме «Семья и друзья»

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3.** **Тематика практических работ**

Конкурс умения высказываться в монологе по теме «Семья и друзья»

**Тема № 11 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Writing»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Излагать свое мнение по теме в письменной форме.

**3.** **Тематика практических работ**

Мини – практикум по написанию рассказа о летних каникулах.

**Тема № 12 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Образовывать и употреблять страдательный залог.

Уметь внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями на образование и употребление страдательного залога с последующим анализом выполнения заданий и разбора типичных ошибок.

**Module 3 «English-speaking countries: holidays and traditions»**

**Тема № 13 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Слушать текст с полным пониманием содержания.

Понимать текст с первого предъявления.

Слушать как мужские, так и женские голоса на иностранном языке.

Аудировать людей разного возраста.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3. Тематика практических работ**

 Работа с олимпиадными заданиями на полное понимание содержания прослушанного текста.

 **Тема № 14 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Читать текст с полным пониманием содержания.

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями на полное понимание содержания прочитанного текста.

 **Тема № 15 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Speaking»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как использовать речевые клише?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Говорить в нормальном темпе.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Делать более расширенные, логичные и целенаправленные высказывания с использованием речевые клише.

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями. Мини – практикум по употреблению речевых клише в речи.

 **Тема № 16 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Writing»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как писать письмо - приглашение?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Писать письмо - приглашение.

**3.** **Тематика практических работ**

Мини – практикум по написанию письма – приглашения.

**Тема № 17 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Образовывать прилагательные с помощью префиксов.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3. Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями на образование прилагательных с помощью префиксов с последующим анализом выполнения заданий и разбора типичных ошибок.

**Module 4 «Travel broadens the mind»**

**Тема № 18 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Слушать текст с полным пониманием содержания и выполнять задания на установление соответствий

Понимать текст с первого предъявления.

Слушать как мужские, так и женские голоса на иностранном языке.

Аудировать людей разного возраста.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3. Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями на установление соответствий (Matching).

 **Тема № 19 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Читать текст с полным пониманием содержания и выполнять задания множественного выбора (Multiple choice)

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями множественного выбора.

 **Тема № 20 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Speaking»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как использовать диалог – побуждение к действию?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Говорить в нормальном темпе.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями. Мини – практикум по составлению диалога – побуждения к действию.

**Тема № 21 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Writing»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как писать рассказ?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Писать рассказ.

**3.** **Тематика практических работ**

Мини – практикум по написанию рассказа о посещенных местах.

**Тема № 22 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Образовывать прилагательные с помощью префиксов.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3. Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями на образование прилагательных с помощью префиксов с последующим анализом выполнения заданий и разбора типичных ошибок.

**Module 5 «Environmental Problems»**

**Тема № 23 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Слушать текст с полным пониманием содержания и выполнять задания альтернативного выбора.

Понимать текст с первого предъявления.

Слушать как мужские, так и женские голоса на иностранном языке.

Аудировать людей разного возраста.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3. Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями с альтернативным выбором.

 **Тема № 24 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Читать текст с полным пониманием содержания и выполнять задания альтернативного выбора.

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями с альтернативным выбором.

**Тема № 25 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Speaking»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как описывать иллюстрацию?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Говорить в нормальном темпе.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями. Мини – практикум по описанию иллюстраций.

**Тема № 26 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Writing»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как писать сочинение – выражение собственного мнения?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Писать сочинение – выражение собственного мнения.

**3.** **Тематика практических работ**

Мини – практикум по написанию сочинения – выражения собственного мнения.

**Тема № 27 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Применять в речи устойчивые выражения и идиоматические выражения.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3. Тематика практических работ**

Мини – практикум по устойчивым выражениям и идиоматическим выражениям с последующим анализом выполнения заданий и разбора типичных ошибок.

**Module 6 «Mass media»**

**Тема № 28 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Слушать текст с полным пониманием содержания и заполнять пропуски.

Понимать текст с первого предъявления.

Слушать как мужские, так и женские голоса на иностранном языке.

Аудировать людей разного возраста.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3. Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями. Мини – практикум по заполнению пропусков (Gap - filling).

**Тема № 29 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Читать текст с полным пониманием прочитанного и передать содержание в монологическом высказывании.

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями.

**Тема № 30 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Speaking»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как составлять диалог – обмен мнениями?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Говорить в нормальном темпе.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3.** **Тематика практических работ**

Работа с олимпиадными заданиями. Мини – практикум по составлению диалога – обмена мнениями.

**Тема № 31 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Writing»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как писать деловое письмо?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Писать деловое письмо.

**3.** **Тематика практических работ**

Мини – практикум по написанию делового письма.

**Тема № 32 (2 часа)**

**Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Применять в речи фразовые глаголы.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3. Тематика практических работ**

Мини – практикум по фразовым глаголам с последующим анализом выполнения заданий и разбора типичных ошибок.

**Module 7 «Your future profession»**

**Тема № 33 (1 час)**

**Пробный тест в формате олимпиады по разделу «Listening»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Слушать текст и выполнять тестовые задания.

Понимать текст с первого предъявления.

Слушать как мужские, так и женские голоса на иностранном языке.

Аудировать людей разного возраста.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3. Тематика практических работ**

Выполнение олимпиадных заданий.

**Тема № 34 (1 час)**

**Пробный тест в формате олимпиады по разделу «Reading»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Читать текст с полным пониманием прочитанного.

**3.** **Тематика практических работ**

Выполнение олимпиадных заданий.

**Тема № 35 (1 час)**

**Пробный тест в формате олимпиады по разделу «Speaking»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как составлять диалог – обмен мнениями?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Говорить в нормальном темпе.

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Составлять различные типы диалогов прагматической направленности.

**3.** **Тематика практических работ**

Выполнение олимпиадных заданий.

**Тема № 36 (1 час)**

**Пробный тест в формате олимпиады по разделу «Writing»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как писать резюме?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

Писать резюме.

**3.** **Тематика практических работ**

Мини – практикум по написанию резюме.

**Тема № 37 (1 час)**

**Пробный тест в формате олимпиады по разделу «Use of English»**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Применять способы управления в предложении (предлоги) и способы сочинения и подчинения (союзы).

Внимательно прочитывать инструкции и формулировки каждого задания.

**3. Тематика практических работ**

Выполнение олимпиадных заданий.

**Тема № 38 (1 час)**

**Просмотр фильма на английском языке с последующим обсуждением**

**1.Основные вопросы**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием?

**2. Требования к знаниям и умениям**

**Обучающиеся должны знать:**

Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

**Обучающиеся должны уметь:**

Использовать стратегии описания сообщения, рассуждения.

Точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

**3. Тематика практических работ**

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

**IV. CПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно – правовая литература**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями от 05 марта 2004 г.;
3. Программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»
4. Концепция развития духовно-нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков, молодёжи «Молодёжь – стратегический ресурс Республики Башкортостан на 2006 – 2015 годы»
5. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.

**Методическая литература**

1. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю.Б.Курасовская, В.В.Копылова, В.Н.Симкин; Науч.ред. Э.М.Никитин. - М.: АПКиППРО,2005.
2. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов./ Сост. Ю.Б.Курасовская; Науч.ред. Э.М.Никитин. - М.: АПКиППРО,2006.
3. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю.Б.Курасовская, А.И.Усманова, Л.А.Городецкая.- М.: Просвещение, 2009.
4. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С.Г.Тер-Минасова, Ю.Б.Курасовская, Л.А.Городецкая, Н.Е.Медведева.- М.: Просвещение, 2009.
5. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю.Б.Курасовская, Л.А.Городецкая, Н.Е.Медведева, В.Н.Симкин.М.: Просвещение, 2012.
6. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.4. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской.- М.: Университетская книга, 2013.
7. «ГИА английский язык» руководство по подготовке и тренировочные тесты к государственной итоговой аттестации по английскому языку, 9 класс, под редакцией Е.В. Костюк; М.: Cengage Learning: ОНАРА, 2013.
8. «Грамматика. Сборник упражнений.» Издание пятое. Ю. Авторы-составители: Ю.Голицынский, Н.Голицынская КАРО Санкт-Петербург, 2005.
9. «Английский язык». Сборник тренировочных заданий для 9 класса./ И.В.Тофель. - М.: Просвещение, 2009.
10. «Английский язык». Подготовка к государственной итоговой аттестации, 9 класс, под редакцией Е.А.Фоменко; Легион, Ростов –на- Дону.

**Интернет – ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/
8. <http://www.kakprosto.ru/kak-64861-kak-pisat-lichnye-pisma-po-angliyskomu-yazyku#ixzz3l4WoW7Se>
9. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
10. [http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/](http://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.bbc.co.uk%252Fworldservice%252Flearningenglish%252F%26ts%3D1454487842%26uid%3D9299869261397626600%26sign%3D5c374d920e6b281fad179756df3436e0%26keyno%3D1)
11. [http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/key-for-schools/](http://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.cambridgeenglish.org%252Fexams-and-qualifications%252Fkey-for-schools%252F%26ts%3D1454487842%26uid%3D9299869261397626600%26sign%3D9806e518e0e054a6c6c40e29c155fe49%26keyno%3D1)
12. <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/preliminary/>
13. Для формирования или совершенствования грамматических, лексических навыков - [www.study.ru](http://www.study.ru)
14. <http://www.kakprosto.ru/kak-64861-kak-pisat-lichnye-pisma-po-angliyskomu-yazyku#ixzz3l4WoW7Se>