# Урок русского языка в 4-ом классе

**Тема урока: "Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце"**

**Цели:**

*Предметные:*

1. дать представление об особенностях склонения имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы;
2. развивать умение определять число, род, падеж прилагательных;
3. развивать орфографическую зоркость.

*Метапредметные:*

1. УУД.

*Познавательные:*

1. развивать умения выделять и формулировать проблемы;
2. выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы;
3. работать с разными видами информации.

*Регулятивные:*

1. формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и деятельность одноклассников.

*Коммуникативные:*

1. развивать умение работать в парах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Личностные:*

1. мотивировать свои действия;
2. проявлять терпение и доброжелательность;
3. воспитывать эстетические чувства.

 **Оборудование:**

* карточки с текстом В. Г. Белинского;
* кроссворд; карточки с наречиями и прилагательными;
* таблица склонения имён прилагательных муж. и сред, рода;
* иллюстрации с изображением Черномора и его царства;
* портрет А. С. Пушкина;
* аудиозапись музыки М. И. Глинки из оперы “Руслан и Людмила”; .

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент.**

- Для того, чтобы узнать о чём пойдёт речь на уроке, прослушайте четверостишие:

Художницу нашу знает весь свет. Раскрасит художница всякий предмет. Ответит всегда на вопросы такие: Какой? Какая? Какое? Какие?

О чём мы будем говорить на уроке?

Для начала вам первое задание: образуйте от прилагательных наречия.

**2. Закрепление пройденного.**

**Кроссворд**

1. крепкий
2. густой
3. душный
4. кроткий
5. чистый
6. нежный

- Образуйте от имён прилагательных наречия.

(Дети образуют наречия, учитель записывает их в кроссворд)

- Как образовали наречия? (При помощи суффикса -о)

- От каких прилагательных образованы данные наречия?

Удивительно - Сладостно - Нелепо - Ярко - Ослепительно - Мягко - Густо - Могуче - Прозрачно –

(Слова на карточках, по ходу учитель переворачивает карточки с прилагательными).

- Все эти прилагательные использовал в своём высказывании Виссарион Григорьевич Белинский, восхищаясь стихотворением великого русского поэта. Имя этого поэта вы узнаете, обратившись к кроссворду. Прочтите слово, которое получилось у нас по вертикали.
(А. С. Пушкин)

(Учитель показывает портрет А. С. Пушкина)

- Прочтите высказывание на карточках, которые лежат у вас на столах.

**Карточка:**

*“И что же это за стих! . . . вся сила русского языка явилась в нём в удивительной полноте: он нежен, сладостен, тягок и густ, как смола, ярок, как молния, прозрачен, как весна, крепок и могуч, как удар меча в руке богатыря. В нём и обольстительная, невыразимая прелесть и грация, в нём ослепительный блеск и кроткая влажность, в нём богатство мелодии и гармонии языка и ритма. . . ”*

(Один ученик читает вслух)

Своё восхищение Белинский выражает обилием прилагательных и полных, и кратких.

Ещё раз внимательно прочтите эти прилагательные и подумайте на какие группы можно их разделить? (С твёрдой основой и мягкой основой).

**3. Словарная работа.**

- Мы уже не раз обращались к произведениям А. С. Пушкина и восхищались его выразительным, нежным, певучим языком. Сегодня нам предстоит поработать с небольшими отрывками из поэмы “Руслан и Людмила”. Но мы не знаем темы нашего урока. Чтобы узнать тему урока запишем словарный диктант. Но слова будем записывать не в строчку, а в столбик, выделяя орфограммы.

(Один ученик пишет у доски, остальные - в тетрадях)

*Серебряный*

*Каталог*

*Лестница*

*Отечество*

*Неуклюжий*

*Единица*

*Ненастный*

*Инициатива*

*Енот*

(Проверка)

С этими словами мы уже знакомы, но давайте вспомним значение слова “отечество”.

(Отечество-страна (место) где родился человек, гражданином которой он является).

На какие группы можно разделить эти слова?

(Имена существительные и имена прилагательные).

Докажите.

(Имя существительное- часть речи, обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что? Каталог, лестница, отечество, единица, инициатива, енот).

Назовите постоянные признаки существительных.

(Существительные бывают собственные или нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; муж. , жен. , сред, рода; 1, 2, 3 склонения).

Непостоянные признаки.

(Существительные изменяются по падежам и числам).

Синтаксическая роль.

(В предложении может быть подлежащим, дополнением и обстоятельством).

Что вы знаете об имени прилагательном?

(Имя прилагательное - часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? Прил. изменяются по падежам и числам. Прилагательные всегда связаны с существительными и стоят в том же роде, числе и падеже, что и существительные с которым они связаны. Прилагательные во множ. числе по родам не изменяются. В предложении чаще всего бывает определением).

Выделите карандашом в столбике первые буквы слов.

Какое слово получилось?

(Склонение).

**4. Сообщение темы и цели урока.**

- Это ключевое слово нашего урока, т. к. сегодня мы познакомимся с особенностями склонения имён прил. муж. и сред, рода с твёрдым согласным на конце.

**5. Работа по теме урока.**

- Вернёмся к прилагательным, которые использовал Белинский в высказывании о стихах Пушкина. Какие прилагательные с твёрдой основой вы выделили?

*Удивительный*

*Сладостный*

*Ослепительный*

*Нежный*

*Густой*

*Прозрачный*

Что общего в этих прилагательных?

(Муж. рода, с твёрдой согласной на конце).

Давайте просклоняем эти прилаг. , выделив в них окончания.

(6 уч-ся выходят к доске, остальные работают в тетрадях)

А теперь эти прилаг. поставьте в среднем роде и проделайте ту же работу.

Что вы заметили?

(В род. , дат. , твор. , предл. падежах окончания одинаковые).

В чём различие?

(В им. И вин. падежах).

(Учитель открывает таблицу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Муж, р.  | Сред. p.  |
| И.  | -ый | -ое |
| Р.  | -ого | -ого |
| Д.  | -ому | -ому |
| В.  | -ый | -ое |
| Т.  | -ым | -ым |
| П.  | -ом | -ом |

- Что вы можете сказать об окончании имён прилагательных в род. падеже?

(Пишется не так, как произносится).

**6. Физминутка.**

А теперь, ребята, встали,
Дружно руки вверх подняли.
В стороны, вперёд, назад,
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели, вновь за дело.

**7. Закрепление материала.**

- Я прочитаю начало поэмы, а вы найдите в нём прилагательные, которые стоят в муж. и сред. роде.

(Учитель читает начало поэмы)

У Лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том,
И днём, и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;
Идёт направо - песнь заводит,
Налево - сказку говорит.

Какие прилагательные в муж. и сред, роде вам встретились?

(Зелёный, учёный).

Правильно, хотя прилаг. “учёный” может выступать в роли существительного, но в данном тексте идёт речь о коте, поэтому здесь оно является прилагательным.

Самостоятельно просклоняйте эти прилагательные. 1 вариант склоняет прил. зелёный”, 2 вариант — “учёный”

На доске записаны отрывки из поэмы. Выберите предложение для самостоятельного разбора, которое считаете посильным для себя.

Задание: вставьте пропущенные буквы, спишите предложение, разберите его по членам и по частям речи.

1. И ручейки в т. . ни лесной
Чуть в. . ются сонною в. . лной.

2. Повсюду роз ж. . вые ветки
Цв. . тут и дышат по тр. . пам.

3. Ст. . ят угрюмых гор в. . ршины
В одн…. бразной б. . лизне
И дремлют в веч. . ной т. . шипе.

- Как вы думаете, что описывает Пушкин в этих строках?

(Сады Черномора)

(Учитель показывает иллюстрации с царством Черномора).

Представьте себе, что мы в царстве Черномора.

(Учитель показывает иллюстрацию Черномора).

Послушайте музыкальный отрывок из оперы Михаила Глинки и постарайтесь представить какие-нибудь образы.

(Звучит марш Черномора).

Что или кого вы себе представили?

(Ответы детей)

Читая поэму мы познакомились с разными героями, побывали в царстве Черномора. Кто же явился освободителем Людмилы?

(Руслан)

Прочитайте предложение, подберите к нему соответствующую схему.

На доске:

Тогда на месте опустелом Меч богатырский засверкал.

**8. Итог урока.**

- Наш урок завершается. Скажите, о чём мы говорили на уроке?

**9. Рефлексия.**

**10. Домашнее задание.**