**Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе № 24**

**по теме:** «**Экологическая акция. Птичья столовая**»

**на период с «12 декабря» 2016 г. по «16 декабря» 2016 г.**

**Цель:** Воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить быть милосердными.

**Задачи:**

* разработать положение о смотре конкурсе кормушек “Каждой пичужке по кормушке”;
* привлечь внимание родителей и детей к помощи зимующим птицам;
* формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период;
* воспитывать любовное, заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами;
* развивать чувственно-эмоциональную реакцию на окружающую среду.

***Орг. момент.***

***[](https://yandex.ru/images/search?source=wiz&img_url=http://900igr.net/datas/okruzhajuschij-mir/Pereletnye-i-zimujuschie/0018-018-Pokormite-ptits-zimoj-Pust-so-vsekh-kontsov-K-vam-sletjatsja-kak-domoj.jpg&text=%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%BF%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%22%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%87%D1%8C%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%22&noreask=1&pos=25&lr=11&rpt=simage)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Где мы можем это узнать? |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I и II половина дня** | | |  | | |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | | **Индивидуальное сопровождение** | **Примечание** | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс по плану инструктора физ.культуре в парах | | Абдурахим, Никита |  | |
| Пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика “Полет птиц» | | Абдурахим, Вера, Максим, |  | |
| Артикуляционная, дыхательная зарядка | «Обезьянка»  За нижнюю губку заложен язык –  Из зеркала смотрит мартышкин двойник.  Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.  Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и  нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.  «Бульдог»  За верхнюю губку заложен язык –  Бульдог уступать никому не привык.  Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.  Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и  верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.  «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)  Обезьянка и бульдог –  Всем покажет язычок.  Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).  Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения«Обезьянка» и «Бульдог». | | Настя, Паша, Максим, Айдар |  | |
| Беседа | Беседы: “Как узнать птиц?”, “Кто от зимы не улетает?”.  Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой» Задачи: Обобщить знания детей о зимующих птицах. Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки. Продолжать учить детей составлять короткие описательные рассказы. Учить использовать в речи разные виды предложений. Развивать память, внимание.  Беседа«Зимующие птицы» Задачи: Познакомить детей с зимующими видами птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, клёст, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.  Беседа «Что мы знаем о птицах?» Задачи: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. (Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с 45-46)  Ситуативный разговор: «Как мы можем помочь птицам зимой? Из каких частей состоит кормушка?  Просматривание альбома “Зимующие птицы”.  Придумывание историй “Как я спас птичку”.  Специально-организованная деятельность: “Зимовье птиц”, “Птичья столовая”.  1. Сообщить детям, что сегодня будет разговор о птицах *(включается грамзапись с голосами птиц).*  *Вопросы:*  1. Каких птиц вы узнали по голосу?  2. Можно ли их услышать сейчас в природе?  3. Почему нельзя?  4. Почему они улетели?  5. Какой корм едят эти птицы?  6. Где сейчас эти насекомые?  Подвести итог: птицы улетели в дальние края, так как с похолоданием для них не стало корма. Предложить детям назвать их одним словом*(перелетные),*показать на картинках.  *Воспитатель:*Сейчас мы отправимся в гости к птицам, которые не улетели от нас, а остались зимовать. Как мы назовем их одним словом?*(Зимующие. Дети садятся на стулья у мольберта, на котором стоят картинки с изображениями зимующих птиц.)*  Посмотрите, кого вы здесь видите? Как вы догадались, что это за птицы? *(Снегирь – красногрудый, чернокрылый; ворона – важная, горластая; сорока – белобокая, длиннохвостая, непоседа, пестрая; голубь – сизокрылый; воробей – веселый, шустрый, маленький)*  Воспитатель с детьми рассматривают календарь, вспоминают, кто кормится на участке, каких птиц можно увидеть в округе. Выясняют: все птицы приспособлены к самостоятельной добыче корма, но зимой его мало, поэтому зимующим птицам надо помочь. Их подкармливают в кормушках – это доброе дело людей, любящих природу.  *Воспитатель:*Отгадайте, кто поет «синь-синь-синь» *(трещит, чирикает, воркует, каркает)!*А теперь посмотрим, что делают снегири?*(Склевывают рябину.)*Покажите, как они это делают. А что делает воробей? *(Клюет, прыгает, летает.)*А сорока? *(Прыгает, скачет по снегу.)*Покажите, как она делает это. Синица? *(Поет).*Покажем. *(Низким и высоким голосом.)*Голуби? *(Воркуют: гру-гру-гру.)*Покажем. Ворона? *(Важно ходит, громко каркает.)*Покажем.  2. А теперь поиграем в игру «Отгадай, какая птица». *(Дети по повадкам, описанию внешности, песням угадывают птиц.)*  *Воспитатель:*Что вокруг нас? Когда воздух можно почувствовать? Можно ли увидеть воздух? Почему человек не может взлететь? *(Дети машут руками, подпрыгивают, пытаясь взлететь.)*  Воспитатель демонстрирует падение двух листов бумаги: один из них ровный и гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. Просит объяснить, почему бумажный шарик надает очень быстро, словно камешек или мячик, а гладкий лист – медленно планируя? Делается вывод: гладкий лист – легкий и широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может немного лететь.  Детям предлагается подумать и объяснить, почему птицы могут летать по воздуху. После высказываний детей воспитатель дает им птичьи перья для рассматривания *(маховые и пуховые).*  *Вопросы:*  1.Чем перышки отличаются друг от друга?  2. Какое из них согревает птичку и называется пуховым?  3. Где на теле у птицы растут пуховые перья?  4. Какое перо помогает птице летать и называется маховым?  5. Легкое оно или тяжелое?  6. Почему оно легкое?  7. Где у птицы на теле есть маховые перья?  Затем воспитатель показывает на примере веера, как складываются и раскрываются перья и хвост, когда птица взлетает и садится. С раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птица становится широкой и большой, поэтому она может опираться на воздух. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает, крылья прилипают к телу.  Что еще делает птицу легкой? Как она ест – много или мало? Часто или редко? Делается вывод о том, что помогает птице летать но воздуху, как она приспособлена к наземно-воздушному образу жизни.  Птицы летают, потому что у них:  1) широкие крылья и хвост;  2) легкие перья с полым стержнем;  3) жесткие маховые перья;  4) птицы легкие, т.к. едят понемногу и часто.  В последующие дни во время прогулок продолжается разговор о полетах по воздуху. Дети делают бумажных голубей, запускают их. Одному, по предложению воспитателя, склеивают крылья и наблюдают его падение. Воспитатель рассказывает, что человек издавна мечтал летать, как птица, поэтому изобрел много летательных аппаратов. Дети перечисляют их, рассматривая изображения на картинках *(воздушный шар, самолет, вертолет, парашют и дельтаплан).*  Зима – очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. В первую очередь надо заботиться о птицах – верных друзьях леса и сада. Не только летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку. Ищут щели и трещинки в коре, где прячутся насекомые. Если же ветки покрылись ледяной корочкой после оттепели или был сильный снегопад, их поиски бесполезны. Нужно поддерживать птиц.  Для корма пригодны семена различных растений: конопли, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи, овсянки, преимущественно для них же годятся крошки пшеничного хлеба. Синицы, кроме семян, очень любят сырое несоленое сало или мясо. Кусочки обвязывают ниткой или тонкой проволокой и развешивают на тонких ветвях. На толстые ветки или в кормушки эти лакомства для синиц класть бесполезно – утащат вороны. Воспитатель предлагает детям из заранее приготовленных пакетов сделать кормушки для птиц, которые все вместе развешивают на участке детского сада и кладут туда корм.  Воспитатель читает стихотворение:  Хлебных крошек не жалей,  Заслужил их воробей.  Ты приладь ему кормушку,  Кликнет он свою подружку.  И пойдет веселый стук —  Тук-тук-тук,  Тук-тук-тук. | | Мехриноз, Вера, Соня, Абдурахим, Айдар  Айдар, Паша, Артур  Вадим, Мухьмад, Никита |  | |
| Разучивание стихотворения | Воробышки Поет зима — аукает,  Мохнатый лес баюкает  Сто звоном сосняка.  Кругом с тоской глубокою  Плывут в страну далекую  Седые облака.  А по двору метелица  Ковром пушистым стелется,  Но больно холодна.  Воробышки игривые,  Как детки сиротливые,  Прижались у окна.  Озябли пташки малые,  Голодные, усталые,  И жмутся поплотней.  А вьюга с ревом бешенным  Стучит по ставням свешенным  И злится все сильней.  И дремлют пташки нежные  Под эти вихри снежные  У мерзлого окна.  И снится им прекрасная,  В улыбках солнца ясная  Красавица-весна.  Автор: С. Есенин Воробьи Под тенью раскидистой ивы,  Собравшись, как пчелы, в рои,  Слетелись со скошенной нивы  И громко трещат воробьи.  Однако же в их щебетанье,  Над синею гладью пруда,  Тревога слышна, совещанье  О том, что приходит беда:  Уж нечем им больше кормиться —  Хлеб убран и сад опустел, —  Так надо хоть тем поживиться,  Что счастье послало в удел.  И каждый с воробушком старым  Словцо перекинуть спешит:  Как лучше раскрыть под амбаром  Мешок с коноплей, что зашит?  Автор: Л. Модзалевский | | Вера, Соня, Артур, Айдар |  | |
| Сюжетно-ролевая игра | Сюжетно-ролевые игры: “Лесная школа”, “Больница птиц”, «Пригласи синичку в гости».  Цель: Воспитывать желание сопереживать и помогать пернатым друзьям. «Птичий рынок», «Птичий двор»,«Путешествие в лес». | | Вадим, Никита, Соня |  | |
| Дидактическая игра | Дидактические игры: “Поломанные слова”, “Что за птица?”, “Угадай, какая птица поет?”.  Дидактические игры: «Собери птицу», «Что за птица? », «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Чья тень?», «Мал – мала – меньше», «Угадай на ощупь», «Кто дальше, кто ближе?», «Кто где сидит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек». Д/и «Четвертый лишний»,«Кто что ест»,«Угадай по голосу» (звукоподражание), «Чей хвост?», « Каждую птицу на своё место» Д/и «Кто как кричит» - расширять представления детей о зимующих птицах; учить различать зимующих птиц по голосам. Д/и «Назови ласково»: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (воробей- воробушек, воробьишко) . Д/и "Назови птичку, которой не стало": развивать внимание, память, наблюдательность. Д/и "Угадай птицу по описанию": загадывание загадок от имени птиц. Д/и «Четвёртый лишний» - закрепление знаний о зимующих птицах Н/и «Палочки Х. Кюизенера» - разв.мелк. мотор., внимания, умение читать схемы. Д/и «Счёт птиц»: закрепление согласования числительных с существительными (один воробей, два воробья, три воробья и т. д.) И/м- п «Снегири» - развивать внимание, память, координац. речи с движением. (42, Э. Курмаева). И/у «Назови действия», «Рассмотри и назови», «Найди, сосчитай, называй» С/и «Опиши, я угадаю», «У кого кто» Н/и «Домино» (птицы),«Зоологическое лото» Игры на развитие памяти «Кто лишний?», «На кормушку прилетели…», «Кто улетел?», «Весёлые карандаши», «Найди новую птицу», «Фотокорреспондент» И/у по математике «Сосчитай-ка» (прямой, обратный, порядковый счёт), «Выложи числовой ряд» (выкладывание цифр по порядку), «Засели домик» (состав чисел 6 и 7), «Право – лево» (пространственные отношения) Д/и «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Найди новую птицу». Экологическая игра «Отгадай, какая птица» Задачи: Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Экологическая игра «Птичья столовая» Задачи: Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой (Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с 45-46) | | Паша, Никита, Глеб  Айдар, Мухьмад, Абдурахим, Вадим |  | |
| Театрализованная игра | Инсценировка “Птичкам холодно зимой”;  «Ворона и лисица». | | Вадим, Вера, Глеб |  | |
| Режиссерская игра | Режиссерская игра/драматизация «Как сорока клеста судила» - развивать умение инсценировать знакомые сказки; совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами | | Айдар, Амир, Мухьмад |  | |
| Хороводная игра | «Что за птица», | | Максим, Вадим, Паша |  | |
| Конструктивная деятельность | Оригами: “Птицы прилетели”;  Пластилинография: “Лесной дятел”;  [Птицы зимой конспект зaнятия средняя группa.](https://yandex.ru/images/search?source=wiz&img_url=http://3.bp.blogspot.com/-q17SSMks8ig/Tx7Kh3LfKyI/AAAAAAAAFWc/Xv3zGxqZ6ZI/s1600/IMG_5337.JPG&p=3&text=%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%BF%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%22%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%87%D1%8C%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%22&noreask=1&pos=109&rpt=simage&lr=11)  Работа с бумагой «Белоснежные голуби» Задачи: Совершенствовать способ симметричного вырезания птиц. Закрепить способ декорирования птиц аппликативной мозаикой. Развивать творчество детей.  Ручной труд «Кормушка» Задачи: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала; учить выделять этапы создания кормушки; развивать творческую инициативу, выдумку. Воспитывать чувство сочувствия и желание помогать птицам, любовь к природе, работать сообща. | | Мухьмад, Никита, Айдар, Соня |  | |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихотворений: С.Михалков “Птичья столовая”,  А.Яшина “Покормите птиц зимой”, А.Барто “Скачет шустрая синичка”;  Чтение рассказов: Г.Скребицкий “Появились синички”, В.Бианки “Синичкин календарь”, “Холодно, в лесу голодно”;  Составление рассказов по иллюстрациям;  Придумывание историй “Как я спас птичку”;  Разгадывание загадок.  Формирование интереса к потребности в чтении. Привлечение к знакомству с различными формами художественной литературы.  В. Звягиной «Воробей», С. Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова «Воробьишко», “Где обедал воробей” /из цикла “Детки в клетке”, “Умная птичка”.  Чтение рассказа К.Ушинского «Голубь»Задачи: Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров (рассказ, стихотворение, сказка). Продолжать знакомить детей с жизнью зимующих птиц. Учить пересказывать небольшие по объему литературные произведения. Активизировать словарь: воркунчики, мохноногие, бесперые. Учить детей объяснить непонятные для них слова, заменяя их другими. Учить детей замечать логические ошибки, находить общий признак в словах, называть слова обобщающим словом. Чтение художественной литературы: Г.Снегирёв «Про птиц», Н Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»,М.Горький «Воробьишко» Загадки о зимующих птицах Чтение сказки А. Толстого «Сорока» Задачи: Познакомить детей с творчеством А. Толстого. Продолжать работу по развитию знания детей жанровых особенностей сказок. Учить понимать главную мысль сказки, её мораль. Чтение «Кукушка» (ненецкая сказка), Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В. Зотова «Снегирь» Чтение сказки с обсуждением Н.Нищевой «Как сорока клеста судила» Задачи: Активизация и актуализация словаря по теме: «Зимующие птицы» (зима, зимующие птицы, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; прилетать, голодать, замерзать, блестеть, переливаться). Обогащение речи прильными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Заучивание стихотворений «Свиристели» А. Барто. Чтение Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», рассказа Г. Снегирёвой «Как звери и птицы к зиме готовятся». | | Эльвина, Кира, Настя, Никита Ч. |  | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Экспериментирование. «Фильтрование воды» Цель: Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами.  Экспериментирование. «Путешествие капельки» Задачи: Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.  Опыт «Звенящая вода» Задача: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Элементарное детское экспериментирование «Пар – это тоже вода» (с.132, Т.М. Бондаренко).  Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы».Расширить знания детей о птицах, о том, зачем им нужны перья, на что они похожи, какую роль играет перо в жизни птиц | | Паша,  Артур |  | |
| Трудовые поручения | Собрать сухие листочки, полить комнатные цветы, накрыть столы к занятиям. | | Артур,  Руслан |  | |
| Самостоятельная деятельность | Физкультминутка  Руки подняли и помахали –  Это деревья в лесу.  Локти согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу. Плавно руками помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, покажем –  Крылья мы сложим назад.  П/и «Совушка» - упр. в умении принимать статическую позу, изображать птиц. И-м/п «Снегири» (с 42, Э. Курмаева)И/м-п «Зимующие и перелетные птицы» - закреплять представления о птицах, развивать внимание, память. Подвижные игры «Филин и пташки», «Птицелов», «Птички в гнездышках», «Совушка – сова», «Воробушек и автомоб Внести в уголок творчества репродукции с зимними пейзажами; раскраски с птицами; гуашевые краски, восковые мелки; бумагу. Предложить Н/и «Весёлые палочки» и схемы построек. Внести в уголок природы альбомы, открытки, календари на данную тему. Пополнить уголок творчества цветной бумагой, ножницами, клеем, картинками птиц и зимними пейзажами. Для театрализованной деятельности внести маски, наряды, бижутерию. Изготовление шапочек – масок из картона и бросового материала (пёрышек, семян) Оформление альбома: «Зимующие птицы» «Маленький художник» — обводка трафаретов птиц из папиросной бумаги, штриховка, закрашивание по заданию (закрасить клюв, хвост; заполнить точками голову; остальное заштриховать линиями сверху вниз). «Чудесное дерево» — заполнение объема трафарета птицы пластилином по методу цветной мозаики. Создание коллективной работы: все трафареты крепятся по завершению работы к одному дереву, нарисованному на листе ватмана. Предметно-развивающая среда.  Центр развития изобразительной деятельности: - Разнообразные художественные и природные материалы: засушенные листья, семена, перья, листы тонированной бумаги и др. для коллажа на тему «Птицы на кормушке», - Раскраски, трафареты, шаблоны на тему зимующие птицы - Алгоритмы рисования и лепки птиц - Репродукции картин художников по теме «Зимующие птицы», фотографий и иллюстраций по теме - Различные изобразительные материалы, наборы для детского творчества –  Дидактические игры - Картины из серии «Зимующие птицы» - Выставка «Русские писатели и поэты о птицах». Экологический уголок - Картинки и иллюстрации с изображением зимующих птиц для рассматривания - Дидактические игры: Лото «Птицы» и др. - Мнемотаблица «Расскажи о птице», для составления описательного рассказа. Книжный уголок - Книги о птицах для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему - Книги энциклопедического содержания - Серия демонстрационных картин «Зимующие птицы» - Книги с загадками, пословицами и поговорками о птицах .  Музыкальный уголок - Аудиомагнитофон - Коллекция классических произведений о птицах и детские песенки, запись голосов птиц Игровой уголок - Атрибуты для СРИ - Настольно-печатные игры, - Дидактические игры.  Речевой уголок - Д/игры, мнемотаблицы - пословицы и поговорки о птицах - Мнемотаблицы к выученным стихотворениям.  Театральный уголок - Театр Бибабо, - Атрибуты для театрализованной деятельности.  Уголок конструирования- Различные виды конструкторов, «Лего». Строительный материал: крупный, мелкий .Уголок природы - Календарь наблюдения за природой, - Иллюстрации, - Схемы Уголок эспериментирования - Перья птиц для рассматривания, сравнения, экспериментирования.» Самостоятельная деятельность детей . | | Руслан,  Артур,  НикитаГ |  | |
| **Прогулка** | | |  | |
| **Формы работы** | | **Содержание работы** | **Индивидуальное сопровождение** | **Примечание** | |
| Наблюдения | | **Наблюдение** за ветром (определение силы ветра по дыму, по движению веток на дереве) .  **Наблюдение** за птицами (добыча корма, поведение) .  Экскурсия в парк, наблюдение за птицами, их внешним видом, поведением, повадками. Экскурсия по «экологической тропе». Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Наблюдение за синичками. Задачи: учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. Наблюдение за вороной. Задачи: учить различать ворон по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. Наблюдение за воробьями. Задачи: продолжать знакомить с зимующими птицами - воробьями, учить различать воробьёв по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц зимой, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. | Артур, Никита Г, Айдар |  | |
| Художественное слово | | У нас под окошком береза стоит.  На ней птичий домик – кормушка висит.  И к ней на обед – с холодных ветвей.  Слетается стайка пернатых гостей.  Там дружно клюют снегири и синицы.  Воробышкам тоже есть чем поживиться.  Когда на кормушку садится вдруг Галка  То, быстро вспорхнув , улетает вся стайка.  (Натали Астахова) | Айдар, Паша |  | |
| Исследовательская деятельность | | Мультипликационный фильм: «Синичкин календарь».  Экспериментирование с водой «Охлаждение жидкости» Экспериментирование с мёрзлым песком  Цель: выявить, что мёрзлый песок трудно копать.  Экспериментирование со снегом: окрашивание в разные цвета  Цель: обогащение сенсорного опыта.  Экспериментирование с водой образование пара при поливе снежной горки  Цель: расширение кругозора детей  Экспериментирование. «Фильтрование воды» Цель: Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами. Экспериментирование. «Путешествие капельки» Задачи: Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде. Опыт «Звенящая вода» Задача: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Элементарное детское экспериментирование «Пар – это тоже вода» (с.132, Т.М. Бондаренко). Экспериментирование «Исследование различного оперения птиц с помощью лупы».Расширить знания детей о птицах, о том, зачем им нужны перья, на что они похожи, какую роль играет перо в жизни птиц. | Вера, Абдурахим |  | |
| Игровая деятельность | | Игры со снегом. Постройка горки на участке. Подвижная игра «Два Мороза» Цель: научить выполнять новые движения в игре. Рисование палочкой снежинок на снегу. | Паша, Артур, Никита |  | |
| Труд в природе | | Почистить дорожки от снега, подмести веранду.  Труд: Насыпать в кормушку семечек.  Труд: сбор льдинок для экспериментирования.  Труд: покрошить хлеб для птиц.  Трудовая деятельность: подкармливание птиц. Задачи: Предложить желающим взять на себя ответственность за очистку и наполнение кормушки, учить подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок. Предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололёда. Поощрять стремление заботиться о птицах | Никита Г, Артур, Айдар |  | |
| Подвижная игра | | Подвижные игры: “Перелет птиц”, “Воробушки и автомобиль”, “Птицелов”, “Чья команда быстрее заполнит кормушки кормом?”. П/и «Совушка» - упр. в умении принимать статическую позу, изображать птиц. И-м/п «Снегири» (с 42, Э. Курмаева)И/м-п «Зимующие и перелетные птицы» - закреплять представления о птицах, развивать внимание, память. Подвижные игры «Филин и пташки», «Птицелов», «Птички в гнездышках», «Совушка – сова», «Воробушек и автомобиль» . | Паша, Айдар |  | |
| Самостоятельная деятельность | | Игры со снегом, игры по желанию детей. | Вадим, Алхас, Паша, Руслан |  | |
| Речевая минутка (после прихода с прогулки) | | Работа с календарем природы. | Метеорологи |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День  недели | Тема непосредственно образовательной деятельности,  программные задачи | Содержание работы |
| Понедельник | **Развитие речи:**  Тема: Рассматривание картин: «На кормушке» Н.Ульянов «Снегири  Цель: Расширить представления детей о зимующих птицах. | 1. Рассматривание картины. 2. Вопросы по картине. 3. Составление рассказа по картине. 4. Пересказ рассказа детьми. |
| **Рисование:**  Тема: “Птицы на кормушке”; | 1.Беседа  2.Рассматривание иллюстраций.  3.Показ  4. Выбор материала детьми.  5.Творчество детей. |
| Бассейн:  По плану инструктора |  |
| Вторник | Музыкальное - по плану муз. работника |  |
| **Познавательное развитие: ФЭМП** | 1.Игровое упр-ие «  2.Игровое упражнение «»  3.П/Игра «  4.Д/игра «  6.Работа в тетрадях. |
| Физкультурное (на прогулке) |  |
| Среда | **Обучение грамоте**:  Речевое развитие:  Обучение грамоте . | 1.Игра «2.Звуковой анализ слова «.  3.Звуковой анализ слова  4.Игра с заданиями.  5. Игра  6.Работа над предложением. |
| **Познавательное развитие**:  ФЭМП  Тема:  . | 1.Беседа.  2.Рассматривание.  3.Придумывание сказки. |
| Физкультурное (по плану инструктора физ.культуре). |  |
| Четверг | Музыкальное (по плану муз. рук.) |  |
| **Познавательное: Шахматы**:  Тема: Занятие №6  **Рисование**:15-30  Тема: «Зимующие птицы» | 1.Беседа.  2.Вспомнить название фигур и ходы фигур.  3.Игра детей в парах  1.Беседа.  2.Рассматривание фотографий о белке.  3. Творчество детей.  4. Рассказы детей. |
| Бассейн по плану инструктора |  |
| Пятница | **Познавательное: Природа.**  **Тема:** «Зимующие птицы» Задачи: Продолжать знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами | 1.Беседа.  2.Рассматривание иллюстраций.  3.Физкультминутка.  4.Рассуждения детей.  5.Вопросы и ответы.  6.Выводы. |
| **Аппликация/Лепка**  Тема: лепка: “Прилетели воробьи, вот их сколько посмотри”;  Аппликация:  Тема: “Как розовые яблоки на ветках снегири”; | 1.Беседа.  2.Рассматривание иллюстраций.  3.Выбор материала.  4.Творчество детей.  5.Обсуждение работ  [Поделки своими руками на тему масленица.](https://yandex.ru/images/search?source=wiz&img_url=http://3.bp.blogspot.com/-AAXLWfdK_GU/Tx7KpuK8_kI/AAAAAAAAFWo/IgZrMPMFVyM/s1600/IMG_5334.JPG&p=3&text=%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%BF%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%22%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%87%D1%8C%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%22&noreask=1&pos=117&rpt=simage&lr=11) |
| Физкультурное по плану инструктора по физ.культуре. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пятница (2 половина дня)** | **День индивидуального образовательного маршрута ребенка**  (дети, пропустившие занятия по болезни; дети, не усвоившие программный материал; индивидуальные задания на опережение для создания ситуации успеха тем, кто в этом нуждается; работа с одаренными детьми – олимпиадные задания повышенной сложности по разным направлениям развития) | |
| ФИ ребёнка, детей | Содержание работы |
| Айдар | Развивать |
| Абдурахим | речь, |
| Вера | память, |
| Мухьмад | расширять |
| Максим | кругозор. |
| Айдар | Развивать |
| Амир | творческие |
| Соня | способности в |
| Курбан | умении рисовать. |
| Курбан, Айдар | Работа с |
| Абдурахим. Руслан | ножницами. |
| Никита, Айдар, | Развивать умения составления рассказа по |
| Курбан, Вера | картине. |
| Паша, Руслан, Алхас | Закреплять навыки поведения в группе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников** | | |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | **Примечание** |
| Информационное сопровождение | Письмо родителям. |  |
| Другие формы работы | * Знакомство родителей с темой . Домашнее задание: вместе с детьми подобрать по теме пословицы, загадки, поговорки, стихи. Нарисовать рисунок по теме. Заучивание стихов . Поделки своими руками.   Папка – передвижка для родителей на тему  «Безопасная прогулка зимой»  Предложить понаблюдать совместно с детьми за поведением зимующих птиц.  Предложить родителям изготовить кормушки для птиц.  Разучивание с детьми стихов о птицах, помощь в создании альбома с иллюстрациями, загадками, стихами о птицах.  Выставка “Портреты птиц”; КВН “Мы - друзья природы”; конкурс “Каждой пичужке по кормушке”;  Сбор корма для птиц.  Привлечение родителей к проблеме подкормки птиц в зимний период. Укрепление детско-родительских отношений.  Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за птицами, которые остались зимовать с нами. Изготовить кормушку для подкармливания птиц. Подобрать иллюстрации, картинки о птицах для создания мини коллажа. Предложить принять участие в выставке «Холодно зимой пернатым. Нужно им помочь, ребята» - совместно с ребенком сделать кормушку Оформление папки-передвижки «Покормите птиц» • Наблюдение на прогулке (внешний вид, среда обитания и т. д.) • Изготовить совместно с ребёнком кормушку. • Подобрать корм для птиц. • Выучить стихотворение о зимующих птицах. • Рассмотреть птиц на иллюстрациях в книгах и журналах. • Пополнить библиотеку группы книгами о зимующих птицах. Выпуск листовок, буклетов: «Покормите птиц зимой!», «Помоги птицам» Организация выставки «Лучшая кормушка для птиц» |  |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

(включает обновление среды развития в групповом помещении и на прогулочном участке).

* Книги, картины, иллюстрации, рисунки и поделки по теме. Настольные, сюжетно- ролевые игры, необходимые атрибуты, материалы, рассматривание иллюстраций о птицах, о том как птицы зимуют. Экологическая акция “Семечко”;
* экологическая акция “Добрая зима для птиц”;
* экологическая акция “Хлебные крошки”.Составление “рецептурной книги” кормов для птиц;

**Итоговое мероприятие недели:**  Коллективная работа «Птицы на кормушке». Выставка «Изготовление кормушек для птиц».