**Сценарий образовательной деятельности во второй младшей группе**

**по конструированию**

**Тема: «Кораблик» (конструирование из природного материала)**

**Интегрируемые области:** художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель**: создание условий для проявления творческого интереса к работе с природным материалом.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** познакомить детей с природным материалом – скорлупой грецкого ореха, его некоторыми свойствами, вызвать интерес к работе с природным материалом, формировать умения совмещать природный и бросовый материал для создания поделки, использовать [для](http://50ds.ru/psiholog/303-vzaimodeystvie-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-semey-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-i-roditeley.html) соединения частей поделок пластилин и стержни – палочки, закреплять навыки скатывания из пластилина круглую форму формировать простейшие умения анализировать постройку.
2. **Развивающие:**  [развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) творческую инициативу в работе с природным материалом, [развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) зрительное и слуховое внимание и восприятие, наглядно-действенное мышление, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, речь.
3. **Воспитывающие:** воспитывать интерес к творчеству, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, воспитывать чувства сопереживания, желания прийти на помощь.

**Оборудование**: скорлупа грецкого ореха, разноцветные бумажные листочки, пластилин, деревянная палочка, лист пенопласта размером 7х7 см, мягкая игрушка би-ба-бо «лягушка», кораблик, магнитофон, аудиозапись песни «Две лягушки» (Филиппов А., Волгина Т.), макет “озеро” (таз с водой, украшенный растениями и камешками), шапочки *цыпленок, мышонок, муравей, жучок*.

**Ход:**

**Организационный момент. Проблемная ситуация.**

– Ребята, к нам кто-то пришел в гости! *(На руку надевается лягушка – игрушка би-ба-бо).* Это лягушонок. Давайте с ним поздороваемся. (\*\*\*)

- Что-то лягушонок грустный. Давайте спросим, почему он грустный? (\*\*\*)

Лягушонок:– Ребята, мои друзья уплыли на кораблике, а я остался один. Мне скучно.

Воспитатель: - Да это же лягушонок из сказки Сутеева «Кораблик». Как же ему помочь? (\*\*\*) Детей подводят к решению построить кораблик для лягушонка, чтобы он смог догнать своих друзей.

- А из чего строили кораблик герои сказки? (из скорлупы, листочка, палочки). Все это у нас есть. Мы тебе, Лягушонок, поможем.

**Основная часть.**

- Давайте посмотрим, что есть у кораблика, из чего он состоит, из каких деталей.

- Что это? (показываю на корпус) – (*Корпус*)

- А это что? (показываю на мачту) – (*Мачта*)

- А без чего корабль не будет плыть? (*Без паруса*)

- Где парус? (*Надет на мачту*)

- А теперь давайте посмотрим, из чего сделан корпус кораблика? (*из грецкого ореха)*

- Потрогайте скорлупу, постучите. Какая она? (*твердая, крепкая*).

- Каким она цветом? (*коричневая*)

- Легкая или тяжелая? (*легкая*). Наверно, она не утонет в воде.

- А мачта из чего сделана? (*Из деревянной палочки, зубочистки*)

- А парус из чего сделан? (*Из бумаги*)

– А как же мы будем крепить мачту? Мачта-то падает. (*Ответы детей*)

– А давайте внимательно посмотрим на кораблик, зачем здесь пластилин?

(*Чтобы прикрепить мачту, чтобы она крепко держалась и не упала*)

– А как мы будем делать кораблик? Что сначала будем делать? Сначала будем делать корпус. Для этого мы из пластилина скатаем шарик и положим его внутрь грецкого ореха, чтобы закрепить мачту. Потом будем делать парус. Для этого мы возьмем бумажную заготовку и деревянную палочку, аккуратно проколем дырочки в парусе и проденем палочку в эти отверстия. Затем мы закрепим мачту – воткнем деревянную палочку с парусом в пластилин, прикрепим флажок, чтобы закрепить парус, и наш кораблик будет готов (объяснение воспитателя сопровождается показом действий).

– А теперь давайте вместе со мной приступим к работе. Сначала делаем корпус. Для этого возьмем пластилин в ладоши, немного его погреем, и будем скатывать шарик. Ладошки должны быть прямыми, твердыми. Скатали и положим его в грецкий орех и немножко придавим, чтобы пластилин закрепить, чтобы он не выпал. Теперь будем делать парус. Для этого мы возьмем белую подушечку из пенопласта и деревянную палочку. Только осторожно с палочкой обращаемся, чтобы не пораниться, потому что она очень острая.

– На что похожа острая палочка? (*На иголочку*) И возьмем бумажную заготовку.

– На что она похожа? (*На листочек*)

– Сколько концов у листочка? (*два*)

– Теперь мы кладем на подушечку заготовку и аккуратно, недалеко от конца, протыкаем бумагу, втыкаем острый кончик палочки в подушечку. Теперь переворачиваем бумагу, опять кладем листочек на подушечку и протыкаем. Посмотрите, деревянная палочка похожа на мачту. Теперь надеваем парус на мачту, просовываем мачту в дырочки, сначала в одну дырочку, потом в другую.

– Получился у нас парус? (*Да*)

– Теперь мы берем мачту с парусом и втыкаем острый кончик в пластилин.

Кораблик готов!

– Молодцы, ребята! Посмотрите, какие кораблики у вас получились!

Покажите их Лягушонку.

Лягушонок:– Ой, ребята, какие у вас кораблики красивые! Теперь я смогу доплыть до своих друзей.

Воспитатель: - Подожди, лягушонок, не торопись. Сначала давай испытаем, как будут держатся на воде наши кораблики. Тихонечко встаньте, аккуратно задвиньте свои стульчики за столы. Теперь аккуратно, бережно, чтобы не сломать, возьмем свои кораблики и подойдем к нашему озеру. Осторожно опустим кораблики на воду и посмотрим, как они будут плавать.

Лодка по реке плывет,

Парус надувается,

Дует ветер озорной,

Лодочка качается.

- А теперь тихонечко-тихонечко подуем, как будто ветерок подул, только не сильно, а то наши кораблики перевернутся и утонут, и посмотрим, как поплывут наши кораблики.

- Испытания прошли успешно. Теперь можно отправляться в путь.

- А пока мы мастерили кораблики, вернулись из путешествия друзья лягушонка.

**Заключительная часть.**

*На детей надеваются шапочки Мышонка, Цыпленка, Муравья и Жучка.* Лягушонок: - Простите меня, я больше не буду смеяться над вами. Спасибо ребятам за помощь.

*Звучит аудиозапись песни «Две лягушки». Дети выполняют танцевальные движения*.

 