**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**в соответствии с индивидуальной программой**

**реабилитации ребенка-инвалида**

**воспитанника подготовительной к школе группы**

**Срок реализации:**

С программой ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. родителя законного представителя ребенка подпись

**Пояснительная записка**

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович

Дата рождения: 12.03.2010г.

Фактический возраст: 6 лет.

Медицинский статус: ребенок-инвалид, нарушения опорно-двигательного аппарата.

Дата поступления в ДОУ: 17. 03. 2015г.

Посещает общеразвивающую подготовительную к школе группу.

Социальное окружение: ребенок из неполной семьи, старший брат имеет статус ребенка-инвалида.

*Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка.*

 Иванов Иван – доброжелательный, спокойный ребенок. Однако не очень охотно вступает в контакт с детьми и взрослыми. Очень сильно привязан к маме. Адаптация в детском саду средняя. Запас представлений об окружающем высокий: знания о себе и своей семье полные в пределах возрастной нормы, временные представления сформированы достаточно.

 С желанием посещает занятия по рисованию. На остальных занятиях ведет себя пассивно, но если спросить отвечает правильно. Поведение и реакция на одобрение адекватная. Работоспособность средняя.

 Понимание обращенной речи достаточное. Использует преимущественно простые предложения. Пассивный и активный словари соответствуют возрасту. Сформированы обобщающие понятия. Пассивный словарь преобладает над активным. Отсутствуют звуки [Ш],[Ж],[Л],[Л\*].

Логопедическое заключение: ФН. Дизартрия.

Называет и дифференцирует основные цвета и оттенки, геометрические фигуры, группирует предметы по величине, форме, цвету. Счет сформирован в пределах 20. Соотносит количество с цифрой.

 В играх взаимодействует только с девочками или играет один. Не является инициатором игр.

 Наблюдается грубая степень выраженности двигательных нарушений: не рабочая правая рука, испытывает затруднения при одевании и обувании, требуется помощь при спуске с лестницы. Мелкая моторика пальцев левой руки сохранена.

*Цель образовательной программы*:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка к жизни в современном обществе;
* формирование предпосылок к учебной деятельности;
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи:*

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить условия равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программно-методическое обеспечение:

1. Образовательная программа МАДОУ ДС
2. Программа «Юный акробат» инструктора по физической культуре
3. «Дополнительная общеразвивающая программа по плаванию для детей 3-7 лет» инструктора по физической культуре

**Индивидуальный учебный план**

Обучение осуществляется в рамках учебного плана подготовительной к школе группы на 2016-2017 учебный год без изменения содержания образовательной программы. Увеличен объем индивидуальной коррекционной работы: лечебная физическая культура, акробатика, кружковая работа по обучению плаванию, индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Базовый вид деятельности** | **Подготовительная к школе группа** |
| Кол-во занятий | Длительность (мин) |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **1** | **Физическое развитие**  |
| 1.1 | Физическая культура в зале | 1 | 30 |
| 1.2 | Плавание | 2 | 30  |
| **2** | **Познавательное развитие**  |
| 2.1 | Формирование элементарных математических представлений | 2 | 60 |
| 2.2 | Формирование целостной картины мира  | 1 | 30 |
| 2.3 | Исследовательская конструктивная деятельность  | 1 | 30  |
| **3** | **Речевое развитие** |  |  |
| 3.1 | Развитие речи | 2 | 60 |
| **4** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| 4.1 | Рисование  | 2 | 60 |
| 4.2 | Лепка  | 0,5 | 15 |
| 4.3 | Аппликация  | 0,5 | 15 |
| 4.4 | Музыка  | 2 |  |
|  | **Общее количество в неделю** | **14** | 420(7ч.) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| 1 | Утренняя гимнастика | ежедневно |
| 2 | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| 3 | Гигиенические процедуры | ежедневно |
| 4 | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| 5 | Дежурства  | ежедневно |
| 6 | Прогулки  | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| 1 | Игра  | ежедневно |
| 2 | Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |
| **Совместная деятельность** |
| 1 | Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность во время прогулки | 1 раз в неделю |
| 2 | Чтение художественной литературы | ежедневно |
| 3 | Кружок «Здоровейка» | 1 раз в 2 недели |
| 4 | Кружок «Маленький мыслитель» | 1 раз в 2 недели |
| 5 | Театральная студия «Сказочники» | 1 раз в неделю |

*Планирование образовательной деятельности*

**Содержание программы**

|  |
| --- |
| *Образовательный компонент* |
| *№ п/п* | *Образовательная область* | *Содержание работы* | *Специалист* |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Содержание работы в рамках образовательной программы МАДОУ ДС с учетом индивидуального темпа передвижения. Промежуточные планируемые результаты отслеживаются согласно основной образовательной программы МАДОУ ДС . | Воспитатели |
|  | Познавательное развитие | Содержание работы в рамках образовательной программы МАДОУ ДС с учетом индивидуального темпа передвижения. Промежуточные планируемые результаты отслеживаются согласно основной образовательной программы МАДОУ ДС. | Воспитатели |
|  | Речевое развитие | Содержание работы в рамках образовательной программы МАДОУ ДС с учетом индивидуального темпа передвижения. Промежуточные планируемые результаты отслеживаются согласно основной образовательной программы МАДОУ ДС . | Воспитатели |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Содержание работы в рамках образовательной программы МАДОУ ДС с учетом индивидуального темпа передвижения. Работа по развитию мелкой моторики рук. Промежуточные планируемые результаты отслеживаются согласно основной образовательной программы МАДОУ ДС с учетом индивидуального подхода к выполнению музыкально-ритмических упражнений. | Музыкальный руководительПедагог дополнительного образования  |
|  | Физическое развитие | *Формирование представлений о здоровом образе жизни.*Работа проводится согласно основной образовательной программы МАДОУ ДС *Физическая культура.*Проводится адаптивная физическая культура – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.Формируемые двигательные навыки:* формирование правильной осанки;
* развивать умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
* учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
* учить подниматься по гимнастической стенке;
* учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземлятся в прыжках
* закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук;
* учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения;
* развивать психофизические качества: выносливость, гибкость, ловкость, силу;
* развивать организованность, инициативность, самостоятельность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижной игровой деятельности.

*Плавание.*Содержание работы в рамках образовательной программы МАДОУ ДС с учетом индивидуального темпа передвижений. Мониторинг физического развития проводится по разделу «Формирование представлений о здоровом образе жизни», мониторинг по разделу «Физическая культура» исключается. | ВоспитателиИнструкторы по физической культуре |
| 6. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Проводится в соответствии с образовательной программой МАДОУ ДС с учетом индивидуального темпа передвижения. | Воспитатели |
| 7. | Самостоятельная деятельность детей | Проводится в соответствии с образовательной программой МАДОУ ДС с учетом индивидуального темпа передвижения при проведении подвижных игр. | Воспитатели |
| 8. | Совместная образовательная деятельность | Заключается в проведении физкультурно-оздоровительной деятельности во время прогулки работы с учетом темпа передвижений и индивидуальных особенностей состояния опорно-двигательного аппарата, во время чтения художественной литературы, во время кружковой деятельности «Здоровейка», и «Маленький мыслитель». | Инструктор по физической культуреВоспитатели  |
| *Коррекционный компонент* |
| *№п/п* | *Направление деятельности* | *Коррекционное воздействие* | *Специалист* |
| 1. | Социально-педагогическое сопровождение | Установление партнерских отношений с семьей ребенка.Адекватное быстрое реагирование на запросы родителей.Создание условий для осуществления полноценного взаимодействия ребенка со сверстниками. | Социальный педагог воспитатели |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение | Работа с родителями по преодолению психологических барьеров восприятия особенностей своего ребенка.Формирование осознанного отношения к своим силам в сравнении силами здоровых сверстников.Развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни.Формирование потребности быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни, стремление к повышению умственной и физической работоспособности.Формирование желания улучшать свои личностные качества.Формирование осознания необходимости своего личного вклада в жизнь общества. | Педагог-психологвоспитатели |
| 3. | Физкультурно-оздоровительное  | Лечебная физическая культура:- развитие координации движений-развитие мелкой моторики рук;- развитие умения держать равновесие;- формирование правильной осанки- развитие способности к преодолению физических нагрузок, для полноценного функционирования в обществе | Инструктор по физической культуре  |
| 4. | Логопедическая коррекция | Развитие артикуляционной моторики: развитие подвижности лицевой мускулатуры губ и языка. Развитие мелкой (пальцевой) моторики.Работа по формированию звукопроизношения: - Уточнение артикуляции нарушенных звуков:  [Ш],[Ж],[Л],[Л\*]. - Постановка нарушенных звуков- Автоматизация поставленных звуков.- Дифференциация звуков.Развитие фонематического слуха и восприятия.Развитие звуко-слогового анализа и синтеза.Формирование звуко-буквенного анализа. | Учитель-логопед  |