**Календарно-тематическое планирование.**

**Русский язык.**

**8 класс.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе:

* Федерального компонента ГОС (приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»),
* приказа Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 г., рег. № 23290, "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013 – 2014 учебный год»;

нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

**Общая характеристика курса**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Цели обучения русскому языку:**

* **совершенствование** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

**Задачи организации учебной деятельности:**

* Развивать способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* Углублять и расширять знания о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствовать умения моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
* Развивать и совершенствовать коммуникативную, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения, проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических норм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользовать различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция**предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка является важнейшим условием формирования грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности являются **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие о сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска ,в том числе компьютерных средств; перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе изучения русского языка в школе.

**Содержательные линии программы**

В 8 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной (устной и письменной) речи учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа курса русского языка для 8 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Стандартом образования, реализует компетентностный подход к образованию. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: «Русский язык. 5 – 9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2013. Данная программа рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю). Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю). Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений». Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко – М.: «Просвещение», 2011. Рабочая программа включает перечень обязательных знаний, умений, навыков соответствующего уровня, а также перечень общеучебных умений и навыков, описание регионального компонента, а также материал по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; сведения об основных нормах русского литературного языка.

**Результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенстванию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Владение всеми видами речевой деятельности;

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни ; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным , изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

 *говорение и письмо:*

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;

6. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *производить все виды разборов:* фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису:* различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся в 8 классе, связанных

* с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося на данном возрастном уровне первичного научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, связанных с изменением характера и способа общения, а также способов получения информации (через СМИ, телевидение, Интернет).

Построение образовательного процесса по предмету, эффективный выбор условий и методик обучения, осуществляющийся с учетом особенностей подросткового возраста, способствует формированию успешности личности учащихся, связывается с развитие его социальной взрослости.

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

**Формы организации обучения:**

* фронтальная (общеклассная)
* групповая / парная
* индивидуальная
* дифференцированная.

**Методы и приёмы обучения:**

***А. Традиционные:***

* методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение, лекция, беседа);
* метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации);
* методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником);
* методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (работа с учебником, с разнообразными лингвистическими словарями графические работы);
* методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков (упражнения, практикумы, самостоятельные работы);
* методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся (повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверочные проверка домашних работ, программированный контроль).

***Б. Инновационные образовательные технологии:***

* ИКТ–технологии
* технология проблемного обучения
* технология развития критического мышления
* тест-технологии
* технология поэтапного формирования умственных действий
* дифференцированное обучение
* метод проектов и исследовательского изучения
* технология «кейс – стади»
* игровые технологии
* технология «Творческих мастерских»
* метод эвристических вопросов.

**Типология уроков**

1. ***Уроки изучения нового материала:***
* урок – лекция
* урок – беседа
* урок-исследование
* учебная конференция
* мультимедиа-урок
* проблемный урок.
1. ***Уроки совершенствования знаний, умений и навыков***:
* урок - практикум
* урок развития речи
* урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
* урок - лабораторная работа
* урок - деловая или ролевая игра.
1. ***Уроки обобщения и систематизации:***
* урок защиты проектов
* консультация
* семинар
* диспут
* игра конкурс, викторина
* урок-анализ контрольных работ
* обзорная конференция
* урок-беседа.
1. ***Уроки контроля знаний, умений и навыков:***
* Урок-зачет (тематический, зачет-практикум, дифференцированный зачет)
* смотр знаний
* защита творческих, исследовательских работ, проектов
* творческий отчет
* контрольная работа
* собеседование.
1. ***Комбинированные уроки.***
2. ***Интегрированные уроки.***

**Средства обучения**

* ***для учащихся***: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения ( компьютер, мультимедиапроектор) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
* ***для учителя***: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, Интернет - ресурсы, ЭОР (CD, DVD – диски).

**Виды и формы контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

* учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
* учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
* учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**Виды контроля:**

* вводный
* текущий
* тематический
* итоговый
* административный.

**Формы контроля:**

* диктант
* выборочный диктант
* предупредительный диктант
* объяснительный диктант
* грамматическое задание к диктанту, списыванию и как отдельная самостоятельная работа
* словарный диктант
* проверочная работа
* тест
* компьютерное тестирование
* лингвистический анализ текста
* фронтальный, выборочный опрос
* индивидуальные дифференцированные задания
* редактирование текста
* восстановление деформированного текста
* изложение с опорой на текст
* сочинение на лингвистическую тему.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты | Домашнее задание  | Дата проведения |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | План | Факт |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | Р.Р. Урок «открытия» нового знания | Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека? | знать функции русского языка в современном мире; уметь вдумчиво читать учебный материал | Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию | упр. 4, со словами из рамочки придумать предложения | 1-7.09 |  |
| 2 | Комплексное повторение. Пунктуация и орфография | 1 | Урок общеметодической направленности | Каковы функции знаков препина- ния? | знать о применении знаков препинания; уметь производить фонетический и морфемный разбор слов; навык работы с орфограммами в тексте | **Регулятивные**: умение составлять вопросный план текста. **Познавательные:** умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; **Коммуникативные**: умение задавать вопросы. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | составить таблицу «Правописание гласных в корне слова» |  |  |
| 3 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | Урок общеметодической направленности | Каковы условия постановки знаков препинания в сложном предложении | знать орфограммы, изученные в 5-7 классах; навык сознательного, грамотного применения знаков препинания; навык определения темы текста, стиля текста, типа текста | **Регулятивные:** умение самостоятельно формулировать цели урока. **Познавательные**: проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. **Коммуникативные**: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | § 2 упр. 7,8 |  |  |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Урок общеметодической направленности | Каковы условия постановки знаков препинания в сложном предложении | умение и навык постановки знаков препинания в сложном предложении; навык различения ССП и СПП | **Регулятивные**: умение сформулировать по схеме правило. **Познавательные**: умение пользоваться словарями, справочниками. **Коммуникативные**: умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | § 3 упр. 17, со словами из рамочки придумать предложения | 8-14.09 |  |
| 5 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 1 | Урок общеметодической направленности | Каковы условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | знать о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий; навык морфемного , морфологического разбора слов | **Регулятивные:** уметь сформулировать по схеме правило. **Познавательные**: умение пользоваться словарями, справочниками. **Коммуникативные**: умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблемние  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | § 4 упр. 24, 26.Определить значения слов *библиография, логика, прерия* |  |  |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 1 | Урок общеметодической направленности | Каковы условия выбора слитного или раздельного написание Не с разными частями речи? | навык слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи; | **Регулятивные**: составлять план решения учебной задачи. **Познавательные:** умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | упр. 36 (домашнее сочинение) |  |  |
| 7 | Сочинение-рассуждение по исходному тексту | 1 | Урок общеметодической направленности |  | уметь определять тему текста, основную мысль, стиль; навык находить точные и выразительные средства передачи собственных мыслей | **Регулятивные**: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. **Познавательные:** уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. **Коммуникативные**: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности | завершить работу, тест | 15-21.09 |  |
| 8 | Обобщающее повторение | 1 | Урок общеметодической направленности |  | уметь находить орфограммы в словах, называть их вид, приводить примеры; умение видеть структуру предложения | Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста | Формирование интереса к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме. | подготовиться к контрольному диктанту, тест |  |  |
| 9 | Контрольный диктант № 1«Повторение изученного в 7 классе» | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля |  | уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). **Познавательные**: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. **Коммуникативные**: слушать и слышать учителя. | Способность к самооценкеФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | тест |  |  |
| 10 | Основные единицы синтаксиса | 1 | Р.Р. Урок «открытия» нового знания |  | знать понятия «словосочетание», «предложение»; навык работы со словом как единицей языка, навык анализа строения предложения | **Регулятивные**: учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные:** уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. **Коммуникативные:** учиться правильно выражать свои мысли |  Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | § 6 упр. 39 (устно), 40 (по заданию) | 22-28.09 |  |
| 11 | Текст как единица синтаксиса | 1 | Р.Р. Урок «открытия» нового знания |  | навык озаглавливания текста по главной мысли текста; уметь определять смысловую связь частей текста | **Регулятивные:** умение оценивать результаты своей и чужой работы над текстом (рецензирование). **Познавательные:** умение анализировать текст, составлять текст. **Коммуникативные:** «удерживать» логику связность текста. повествования, приводить обоснованные доказательства. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | § 7, упр. 47,48 |  |  |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать понятие «предложение» как единица синтаксиса, знать коммуникативную функцию, её признаки и роль в тексте; знать грамматические характеристики предложения | Р**егулятивные**: умение оценивать весомость приводимых доказательств. **Познавательные**: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. **Коммуникативные:** умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударени | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | § 8 упр. 52 |  |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать структуру и значение словосочетания как единицы синтаксиса; навык составления именных и глагольных словосочетаний с пониманием их лексического значения в тексте | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные:** уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. **Коммуникативные:** учиться правильно выражать свои мысли | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | § 9 упр. 55, 57 | 29.09-5.10 |  |
| 14 | Виды словосочетаний | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать словосочетание с позиции лексического значения, структуры, грамматического значения; уметь пользоваться справочной литературой; навык составления именных словосочетаний, их правильного употребления в тексте | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные**: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. **Коммуникативные:** учиться правильно выражать свои мысли. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | § 10 упр. 61, 63 |  |  |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать основные виды связи слов в словосочетании; навык определения вида связи, грамотного словоупотребления | **Регулятивные**: учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные**: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. **Коммуникативные:** учиться правильно выражать свои мысли | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | § 11 упр. 66 (устно), 67 (по заданию) |  |  |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать виды связи слов в словосочетании, их структуру; навык работы со словосочетанием; понимать, что такое главное и зависимое слово | **Регулятивны**е: учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные:** уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. **Коммуникативные:** учиться правильно выражать свои мысли. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | § 12, ответить на контрольные вопросы. Упр. 72 | 6-12.10 |  |
| 17 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать структуру простого предложения, уметь находить грамматическую основу; знать написание слов с удвоенной согласной в корне | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные:** уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. **Коммуникативные:** учиться правильно выражать свои мысли. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Упр. 75, 76 (устно) |  |  |
| 18 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать прямой и обратный порядок слов в предложении; уметь использовать порядок слов в предложении как средство выразительности речи; знать орфограмму «Ь на конце слов после шипящих» | **Регулятивные:** учиться работать по предложенному учителем плану. **Познавательные**: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка**. Коммуникативные**: учиться правильно выражать свои мысли | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | § 14, 15, упр. 83 (по заданию) |  |  |
| 19 | Интонация, логическое ударение | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать, что такое интонация и логическое ударение; уметь интонационно правильно произносить предложения; знать орфограмму «правописание Ъ и Ь» | **Регулятивные:** умение оценивать весомость приводимых доказательств. **Познавательные:** определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. **Коммуникативные**: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударени | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | стр. 44. Выполнить пись-менно задания со звёздочкой | 13-19.10 |  |
| 20 | Контрольный диктант № 2 | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля |  | Уметь производить синтаксический разбор предложения, разбор слова по составу; знать признаки причастия как части речи | **Регулятивные:** оценивание образовательных достижений (учебных успехов). **Познавательные**: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. **Коммуникативные**: слушать и слышать учителя. | Способность к самооценкеФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | тест |  |  |
| 21 | Описание памятника культуры | 1 | Урок общеметодической направленности |  | уметь анализировать готовый текст и создавать собственный текст-описание; навык создания собственного текста, совершенствовать написанное | **Регулятивные**: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. **Познавательные:** уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. **Коммуникативные**: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности | завершить работу |  |  |
| 22 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать, что такое подлежащее; уметь выделять грамматическую основу предложения, подлежащее; уметь определять части речи в роли подлежащего | **Регулятивные:** планировать учебную деятельность при изучении данной темы. **Познавательные:** воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. **Коммуникативные:** развивать умение работать в паре, в группе. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | § 17 упр. 91 | 20-26.10 |  |
| 23 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать о сказуемом; уметь выделять сказуемое в предложении, различать простое глагольное сказуемое, определять части речи в роли сказуемого | **Регулятивные:** планировать учебную деятельность при изучении данной темы. **Познавательные:** воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. **Коммуникативные:** развивать умение работать в паре, в группе. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | § 18, 19 упр. 98, 101 |  |  |
| 24 | Составное глагольное сказуемое | 1 | Урок общеметодической направленности |  | навык вычленения из текста сказуемого как главного члена предложения; знать принципы образования составного глагольного сказуемого, навык обнаружения его в предложении; уметь тщательно отбирать языковые средства и строит структуру высказывания | **Регулятивные:** планировать учебную деятельность при изучении данной темы. **Познавательные:** воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. **Коммуникативные:** развивать умение работать в паре, в группе. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | § 20 упр. 103 |  |  |
| 25 | Составное именное сказуемое | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов; уметь грамотно употреблять глаголы в речи | **Регулятивные**: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. **Познавательные:** воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. **Коммуникативные:** развивать умение работать в паре, в группе. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | § 21 упр. 111 | 3-9.11 |  |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; умение и навык ставить тире между подлежащим и сказуемым | **Регулятивные:** планировать учебную деятельность при изучении данной темы. **Познавательные:** воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. **Коммуникативные:** развивать умение работать в паре, в группе. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | § 22 упр. 117, 119 |  |  |
| 27 | Изложение с элементами сочинения-рассуждения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | уметь пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка | Регулятивные: аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения особенности. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | тест |  |  |
| 28 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать роль второстепенных членов предложения; знать три группы второстепенных членов | Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | § 22, 24, упр. 122 (по заданию), упр. 123 (устно) | 10-16.11 |  |
| 29 | Дополнение. Определение | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать, что такое дополнение; знать способы выражения определения; знать понятие согласованных и несогласованных определений | Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста.. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | § 25 упр. 138, 139 (устно) |  |  |
| 30 | Приложение. Знаки препинания при нём | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать особую группу определений-приложение; знать о раздельном и дефисном написании приложений; уметь распознавать приложение среди других членов предложения | Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предлож Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении ения, текста.. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | § 26 упр. 142; составить и записать предложения со словами |  |  |
| 31-32 | Обстоятельство | 2 | Урок общеметодической направленности |  | знать об обстоятельствах; уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения; навык написания приложений в тексте | Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста.. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | § 27 упр. 149, 150, 151 (устно)§ 27 упр. 158, 159 | 17-23.11 |  |
| 33 | Проверочная работа | 1 | Урок развивающего контроля |  | уметь производить фонетический разбор слов, разбор предложения по членам; навык определения частей речи | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально- структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий. . | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | тест |  |  |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать порядок и структуру разбора двусоставного предложения; знать функцию главных и второстепенных членов предложения; уметь определять грамматические основы | Соблюдать в практике письменного общения изученное правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. | Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки пунктограмм. | § 28 упр. 160, 161 | 24-30.11 |  |
| 35 | Контрольный диктант № 3 | 1 | Урок развивающего контроля |  | уметь производить разбор предложения по членам; навык определения частей речи | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя. | Способность к самооценкеФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | тест |  |  |
| 36 | Изложение «Характеристика человека» | 1 | Урок общеметодической направленности |  | уметь пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; определять принадлежность аудируемого текста у типу речи и функциональной разновидности языка | Регулятивные: аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения особенности. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | тест |  |  |
| 37 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | навык определения односоставного и двусоставного предложений; уметь определять типы выражения главных членов в односоставном предложении | Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные:различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка | Формированиеустойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | § 30 упр. 172, 173 | 1-7.12 |  |
| 38 | Назывные предложения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать понятие назывного предложения; уметь определять назывные предложения, создавать самим назывные предложения | Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные:различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка | Формированиеустойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | § 31 упр. 175, 180 |  |  |
| 39 | Определённо-личные предложения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать назывные предложения; знать определённо-личные предложения; уметь находить определённо-личные предложения и создавать собственные | Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные:различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка | Формированиеустойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | § 32 упр. 187 |  |  |
| 40 | Неопределённо-личные предложения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать понятие неопределённо-личных предложений; навык «узнавания» и применения предложений такого типа;уметь использовать неопр.- личные предложения в речи | Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные:различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка | Формированиеустойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | § 33 упр. 191, 192 (4,5,6,7), принести инструкцию | 8-14.12 |  |
| 41 | Развитие речи. Инструкция | 1 | Урок общеметодической направленности |  | уметь правильно применять глаголы повелительного наклонения при составлении текста; | Регулятивные: собирание материала, планирование хода работы. Познавательные: умение использовать односоставные предложения в деловом письме. Коммуникативные: умение описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | § 34 упр. 195, 198 |  |  |
| 42 | Безличные предложения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать понятие о безличном предложении; умение и навык узнавания безличных предложений, создавать свои собственные предложения | Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные:различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка | Формированиеустойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | § 35 упр. 202, 203, 205 |  |  |
| 43 | Составление текста-рассуждения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать признаки текста-описания, повествования, рассуждения; умение и навык составления текста-рассуждения | Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации. | Формированиеустойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | повторить слова из рамочек, тест | 15-21.12 |  |
| 44 | Неполные предложения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать понятие неполные предложения; знать условия применения предложений в текст; знать различие неполных и назывных предложений; навык устной речи: составление текстов из неполных предложений | Регулятивные: составление плана изучения темы. Познавательные: составление диалога, использование в нем неполных предложений. Коммуникативные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | § 37 упр. 214, 215 |  |  |
| 45 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | навык грамотного рассуждения при синтаксическом разборе односоставного предложения; уметь различать односоставные предложения от двусоставных; уметь видеть в каждом члене предложения часть речи | Регулятивные: составление плана изучения темы. Познавательные: составление диалога, использование в нем неполных предложений. Коммуникативные: способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | § 38 упр. 219, ответы на конр. вопросы, упр. 221 (устно) |  |  |
| 46 | Урок-зачёт по тема «Односоставные предложения» | 1 | Урок развивающего контроля |  | знать основные теоретические сведения по теме «Односоставные предложения», навык применения терминологии по теме, уметь пересказывать текст | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: ф структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | тест | 22-28.12 |  |
| 47 | Изложение с элементами сочинения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | уметь пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; уметь выполнять творческую часть задания по изложению текста (сочинять мини-текст на заданную тему) | Регулятивные: аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения особенности. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | тест |  |  |
| 48 | Простое осложнённое предложение | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать понятие осложнённого предложения, его виды; навык узнавания осложнённого предложения | Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: предложение служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому. Коммуникативные: использовать коммуникативную функцию предложения . | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | § 39 упр. 223§ 40 |  |  |
| 49 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с ОЧ, строить предложения с несколькими рядами ОЧ; умение правильно использовать пунктуационные знаки при однородных членах | Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | § 40, упр. 226, 227. Упр. 228 (устно); придумать репортаж на тему «На стадионе» или мини-фельетон «На школьной перемене» | 12-18.01 |  |
| 50 | Однородные члены предложения |  | Урок общеметодической направленности |  | Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с ОЧ, строить предложения с несколькими рядами ОЧ | Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | § 39, 40 (повторить), § 41 (ознакомиться), упр. 231, 234 |  |  |
| 51-52 | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 2 | Урок общеметодической направленности |  | Навык различения перечислительной интонации при однородных членах, соединённых союзами, уметь ставить знаки препинания про ОЧ, умение выразительно читать текст с ОЧ | Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | § 41 упр. 240, 238 и 239 (устно)Упр. 241 | 19-25.01 |  |
| 53 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями | Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | § 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по текстк упр. 247 |  |  |
| 54-56 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 3 | Урок общеметодической направленности |  | Уметь правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с ОЧ; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределённость оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания | Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Упр. 254§ 43 упр. 259, упр. 260§ 43 упр. 261, 264 | 26-31.01 |  |
| 57 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | § 44 упр. 268, 274 |  |  |
| 58 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Навык постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при ОЧ; знать порядок синтаксического разбора предложения, осложнённого ОЧ;  | Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | § 45 упр. 277, упр. 275 (подготовиться к диктанту) | 1-8.02 |  |
| 59 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Умение и навык анализировать постановку пунктуационных знаков в предложениях с ОЧ; уметь производить пунктуационный разбор предложения с ОЧ | Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132 (устно), упр. 282 (1,2,3) |  |  |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Подготовиться к контрольному диктанту, тест |  |  |
| 61 | Контрольный диктант № 4 | 1 | Урок развивающего контроля |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя. | Способность к самооценкеФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | тест | 9-15.02 |  |
| 62 | Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь грамотно письменно разбирать предложения с обособленными членами | Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | § 47 упр. 289, 290. Со словами в рамочке придумать предложения |  |  |
| 63 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | Урок общеметодической направленности |  | знать о обособлении; знать понятие «обособленные определения»; уметь интонационно выделять обособленные определения | Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | § 48 упр. 293 |  |  |
| 64 | Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Навык определения согласованных и несогласованных определений; уметь видеть, чем выражены согласованные и несогласованные определения; уметь различать условия обособления определений | Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | § 48 упр. 297 (6-10 предл.), упр. 299 | 16-22.02 |  |
| 65 | Обучающее сочинение. Текст-рассуждение | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определённого читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновать своё мнение | Регулятивные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации. Составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр. 303, 304 |  |  |
| 66-69 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 3 | Урок общеметодической направленности |  | Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения), знать особенности правописания суффиксов глаголов | Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | урок 66: § 50 упр. 308, 309урок 67: Упр. 313урок 68: упр. 317, 320урок 69: упр. 318, 319 | 24-28.02 |  |
| 70 | Контрольный диктант № 5 | 1 | Урок развивающего контроля |  | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя. | Способность к самооценкеФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | тест | 1-7.03 |  |
| 71-72 | Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 2 | Урок общеметодической направленности |  | Навык определения уточняющих членов предложения; навык грамотной постановки знаков препинания при уточняющих членах предложения; повторение орфографических умений и навыков | Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | § 52 упр. 327Упр. 328, 329 (устно: подобрать тему сочинения, название, составить план) |  |  |
| 73 | Сочинение «Изобретение наших дней» | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Умение создавать текст на определённую тему с использованием обособленных членов | Регулятивные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Познавательные: находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации. Составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | тест | 9-15.03 |  |
| 74 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать образец устного и письменного синтаксического разбора предложений с обособленными членами; уметь полно и грамотно разбирать предложения | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с обособленными членами.Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Упр. 331, подготовить ответы на контрольные вопросы на стр. 162 |  |  |
| 75 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Навык пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | тест, подготовиться к зачёту |  |  |
| 76 | Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать теоретический материал по теме; навыки и умения применять полученные знания на практике; речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально- структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Упр. 336 (ч. 2), упр. 337 (ч. 1) (по вариантам) | 16-24.03 |  |
| 77 | Контрольный диктант № 6 | 1 | Урок развивающего контроля |  | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы | **Регулятивные:** оценивание образовательных достижений (учебных успехов). **Познавательные:** правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. **Коммуникативные:** слушать и слышать учителя. | Способность к самооценкеФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | тест |  |  |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | Урок рефлексии |  | Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками**Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средсва для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | тест |  |  |
| 79 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать о словах, грамматически не связанных с предложением; знать назначение обращения; навык работы с синтаксическими конструкциями, содержащими в своём составе обращение | **Регулятивные:** оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. **Познавательные:** использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Коммуникативные:** наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Упр. 344, 345 |  |  |
| 80 | Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Навык применения знаков препинания при обращении; знать о распространённом обращении и нераспространённо обращении; | **Регулятивные:** оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. **Познавательные:** использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Коммуникативные:** наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр. 347 | 3-10.04 |  |
| 81 | Употребление обращений | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Навык употребления обращений; навык постановки знаков препинания в соответствии с интонацией | **Регулятивные:** оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. **Познавательные:** использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Коммуникативные:** наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Упр. 359, упр. 358 |  |  |
| 82 | Вводные и вставные конструкции | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать о водных конструкциях и их обособлении; уметь составлять устное высказывание с применением вводных слов в зависимости от определённого отношения к высказываемому | **Регулятивные:** оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. **Познавательные:** использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Коммуникативные:** наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр. 363 |  |  |
| 83 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать группы вводных слов и сочетаний по значениям | **Регулятивные:** оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. **Познавательные:** использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Коммуникативные:** наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | § 60 упр. 368, 369. Придумать с данным словом по два предложения | 10-17.04 |  |
| 84 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и водных предложениях | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать о вводных словах и водных предложениях; уметь грамотно употреблять водные конструкции в устной и письменной речи; навык орфографической зоркости | **Регулятивные:** оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. **Познавательные:** использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Коммуникативные:** наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр. 374, 375 (устно), 377, 378 |  |  |
| 85 | Вставные слова, словосочетания, предложения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать о вставных конструкциях, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме | **Регулятивные:** оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. **Познавательные:** использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Коммуникативные:** наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр. 389, 390 |  |  |
| 86 | Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать требования к сочинению публицистического характера, понимать значение понятий «публицистический», уметь самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать нформацию, аргументированно отстаивать свои взгляды, убеждения | **Регулятивные:** планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. **Познавательные:** Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. **Коммуникативные:** . Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | подготовиться к контрольному диктанту | 17-24.04 |  |
| 87 | Контрольный диктант № 7 | 1 | Урок развивающего контроля |  | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя. | Способность к самооценкеФормирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | тест |  |  |
| 88 | Работа над ошибками | 1 | Урок рефлексии |  | Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками**Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средсва для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | тест |  |  |
| 89 | Междометия в предложении | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать, что такое междометие; навык постановки знаков препинания при междометиях в предложении; навык интонационно верных вариантов произношения междометий в конкретной синтаксической конструкции | **Регулятивные:** оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. **Познавательные:** использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. **Коммуникативные:** наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр. 393 | 24-30.04 |  |
| 90 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Навык синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения; | **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с обособленными членами.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр. 395, 398, подготовить ответы на контрольные вопросы на стр. 189 |  |  |
| 91 | Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Проверка, оценка, коррекция знаний | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально- структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | тест |  |  |
| 92 | Чужая речь. Понятие о чужой речи | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Умение видеть и выделять чужую речь в каждом предложении с таковой; навыки интонационного произношения чужой речи | **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.**Познавательные**: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. **Коммуникативные:** использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Придумать и записать предложения по схемам, тест | 2-10.05 |  |
| 93 | Прямая и косвенная речь | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Навыки написания, различения и составления предложений с прямой и косвенной речью; умение составлять предложения с косвенной речью, превращать их в предложения с прямой речью и наоборот;  | **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.**Познавательные**: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. **Коммуникативные:** использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр. 405. Придумать предложения по схемам. |  |  |
| 94 | Прямая речь | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать правила оформления прямой речи при разных вариантах её расположения в тексте; знать пунктуацию в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора, перед ними, разрываемой словами автора; навыки интонационного оформления предложений с прямой речью, составления схем предложений с прямой речью Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.**Познавательные**: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. **Коммуникативные:** использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр. 410, 412 |  |  |
| 95 | Диалог | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать понятие о диалоге как виде прямой речи; уметь грамотно оформлять на письме диалогическую речь (грамматически и пунктуационно) | **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.**Познавательные**: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. **Коммуникативные:** использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр. 414, 417 | 11-17.05 |  |
| 96 | Рассказ | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Обобщить умения и навыки при работе с текстами, содержащими диалог; | **Регулятивные:** анализировать собственное сочинение, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. **Познавательные**: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учетом речевой ситуации. **Коммуникативные**: умение работать в группе, строить продуктивное речевое общение со сверстниками. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр. 421 |  |  |
| 97 | Цитата | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Знать понятие цитаты как разновидности прямой речи; уметь грамотно ставить знаки препинания при цитировании; навык применения цитат в письменной речи | **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.**Познавательные**: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. **Коммуникативные:** использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Упр. 423, 427, 430 (устно) |  |  |
| 98 | Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Пунктуационный разбор. Повторение по теме «Чужая речь» | 1 | Урок общеметодической направленности |  | Навык синтаксического и пунктуационного разбора предложения с чужой речью | **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с обособленными членами.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433 | 18-24.05 |  |
| 99 | Итоговый контрольный диктант  | 1 | Урок развивающего контроля |  | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы | **Регулятивные**: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). **Познавательные:** правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. **Коммуникативные**: слушать и слышать учителя. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | тест |  |  |
| 100-101 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 2 | Урок общеметодической направленности |  | Отработка умений, навыков, коррекция знаний | **Регулятивные:** функционально- структурная сформированностьучебной деятельности. **Познавательные:** применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. **Коммуникативные:** умение выработать внутренний план действий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | § 73-76 | 25-30.05 |  |
| 102 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | Урок рефлексии |  | Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте | **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками**Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средсва для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |  |

График контрольных, творческих работ, зачётов

по русскому языку в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дата | Вид работы, тема |
| 1 | 15-21.09 | Сочинение-рассуждение по исходному тексту |
| 2 | 15-21.09 | Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 7 классе» |
| 3 | 13-19.10 | Контрольный диктант № 2 «Словосочетание» |
| 4 | 13-19.10 | Описание памятника культуры |
| 5 | 3-9.11 | Изложение с элементами сочинения-рассуждения |
| 6 | 17-23.11 | Проверочная работа «Второстепенные члены предложения» |
| 7 | 24-30.11 | Контрольный диктант № 3 «Синтаксический разбор двусоставного предложения» |
| 8 | 24-30.11 | Изложение «Характеристика человека» |
| 9 | 8-14.12 | Инструкция |
| 10 | 15-21.12 | Составление текста-рассуждения |
| 11 | 22-28.12 | Урок-зачёт по тема «Односоставные предложения» |
| 12 | 22-28.12 | Изложение с элементами сочинения |
| 13 | 9-15.02 | Контрольный диктант № 4 «Однородные члены предложения» |
| 14 | 16-22.02 | Обучающее сочинение. Текст-рассуждение |
| 15 | 1-7.03 | Контрольный диктант № 5 «Обособленные члены предложения» |
| 16 | 9-15.03 | Сочинение «Изобретение наших дней» |
| 17 | 16-24.03 | Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» |
| 18 | 16-24.03 | Контрольный диктант № 6 «Обособленные и уточняющие члены предложения» |
| 19 | 17-24.04 | Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне |
| 20 | 17-24.04 | Контрольный диктант № 7 «Вводные слова и предложения» |
| 21 | 24-30.04 | Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» |
| 22 | 18-24.05 | Итоговый контрольный диктант |