**Конспект открытого комплексного интегрированного занятия**

**«Белый сон»**

**из психолого-логопедического проекта «Цветные сны»**

**совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности (ОВЗ, ОНР, III ур.р.р.)**

Калёнова И.А., учитель-логопед, высшая кв. категория

**Аннотация**

Мир вокруг нас, помимо прочего, полон света и цвета. Ребенок, несомненно, это видит, но не всегда акцентирует на этом внимание и тем более часто не знает, как назвать увиденное и как выразить свое отношение к нему.

Данный проект поможет детям с общим недоразвитием речи и условно-нормативным развитием обогатить свой словарь, научиться рассуждать и задавать вопросы, замечать красоту в разных ее проявлениях и жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Предлагаем вашему вниманию занятие «Белый сон», которое является частью психолого-логопедического педагогического проекта «Цветные сны» совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) логопедической группы. Весь проект рассчитан на два года. Занятия рекомендуем проводить не реже 1 раза в две недели продолжительностью 25-30минут.

Проект может быть рекомендован к работе как с детьми с «особыми возможностями здоровья», так и с детьми с условно-нормативным развитием.

**Занятие**

**Тема.** Белый сон.

**Цель**

Принятие (включение) белого цвета в формирующуюся систему личностного мироощущения, мировосприятия и мировоззрения каждого ребенка

**Задачи и подзадачи**

*Психологические:*

* развивать способность детей ощущать белый цвет на уровне анализаторов и обозначать эти ощущения эмоциями, невербально и вербально;
* обучать выражению эмоций социально-приемлемым способом;
* создавать условия для развития восприятия белого цвета детьми через его описание с помощью предметов, образов;
* создавать условия для расширения представлений детей о белом цвете путем погружения в него.

*Логопедические:*

* развивать связную речь в ответах на вопросы и умении свободно и легко излагать свои мысли;
* учить составлять загадки через описание предметов;
* учить подбирать родственные слова к прилагательному «белый»;
* развивать мелкую моторику;
* воспитывать умение координировать речь и движения, чувствовать ритм и темп звучащей мелодии;
* формировать импровизационные навыки в пантомимических и танцевальных композициях.

*Дополнительные возможности*: в процессе совместной деятельности педагогов и детей возникают благоприятные условия для коррекции существующих и профилактики возможных эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, развивается слуховое и зрительное внимание, фантазия и творческое воображение, общая моторика тела, мелкая моторика рук, достигается умение чередовать мышечное напряжение и расслабление во всем теле.

**Материалы и оборудование.** Костюм Белого Гнома (если его роль играет один из педагогов) или кукла-гном, светодиодный шнур, прозрачная ткань белого цвета минимум 1,5 на 1,5 м, музыкальная аудиозапись, мелкие предметы белого цвета, белая бумага (можно обратная сторона обоев) формата минимум А1, резиновые диски-блинчики белого цвета, картонные коробки (или тряпичный тоннель), рельефные дорожки для закаливания, ковер (кресло-облако), стул, покрытый белой тканью, белые бумажные салфетки, ножницы, белые крученые шнуры белого цвета разной длины, белые пуговицы и бусины, ванильный зефир по количеству детей, фотоаппарат.

**Музыкальное сопро**вождение: П.И. Чайковский «Декабрь», «Зимние грезы» А. Вивальдм «Зима» («Времена года», 2 часть); Г. Свиридов «Тройка» (муз. Иллюстрация к повести А.С. Пушкина «Метель»); Л. Боккерини «Менуэт».

**Ход занятия**

**Вводная часть.**

«Когда мы засыпаем, мы попадаем в совершенно удивительный мир – мир наших снов. В этом мире могут происходить самые невероятные приключения, мы можем повстречаться с самыми удивительными существами, которых нет в реальности. А самые обыкновенные предметы вдруг оживают, двигаются и разговаривают! Сегодня из мира снов к нам пришел Белый Гном и приглашает нас в свою страну. Угадайте, как она называется? Конечно же, Белая Страна! Какого цвета все предметы в ней? Конечно, белого! Чтобы попасть туда, нам надо сесть в волшебные сани, которые прислал за нами Белый Гном *(Дети встают друг за другом, положив руки на плечи впередистоящему. Педагог набрасывает на них белый тюль, берет за руку первого ребенка и тянет всю цепочку за собой, меняя темп и направления движения, по пути преодолевая препятствия; звучит* *спокойная, но ритмичная музыка)* Дальше сани ехать не могут ( *педагог снимает с детей белый тюль)*. Идем пешком за Белым Гномом по Волшебному Пути *(друг за другом дети идут по разноцветному светодиодному жгуту).* Мы попали на заснеженное поле, наступайте только на белые сугробики *(дети прыгают по резиновым дискам - «блинчикам»)!* А теперь идем по ледяной дорожке *(дети проходят по рельефным дорожкам для закаливания)!* А сейчас надо проползти через тоннель в сугробе, чтобы попасть в дом Белого Гнома *(дети пролезают через тоннель из картонных коробок)!* Вот мы и в снежном доме! Усаживайтесь поудобнее *(дети располагаются в произвольном порядке на мягком ковре или на кресле-облаке)* и поближе друг к другуЗакрывайте глаза *(педагог накрывает детей белым тюлем)*, и мы переносимся в мир снов. (звучит музыка). Открывайте глаза. Посмотрите на мир вокруг себя: Всё покрылось белой дымкой, как будто припорошилось инеем. Что вы сейчас чувствуете *(продолжает играть музыка, дети опредмечивают звуковые и визуальные «белые» ощущения).* Что вы сейчас слышите, на что это похоже *(дети называют звуковые ассоциации)?* Кому нравится то, что вы видите и слышите? То, что вы видите и слышите, радостное или грустное? Если хотите, прикоснитесь к ткани руками. Начните постепенно двигаться с музыкой *(дети начинают танцевать, педагог снимает ткань).* А теперь возьмите белые шнуры, пуговицы и выложите из них разные узоры, как на морозном стекле *(музыка продолжает звучать, дети выкладывают на одном большом листе узоры).* Готово? Давайте сфотографируем наше полотно и отложим в сторонку набираться волшебных сил, а сами немного поиграем *(педагог откладывает коллаж в сторону в поле зрения детей)*».

**Основная часть**

***Упражнение «Узнай по описанию».***

Посмотрите, у меня на подносе много разных предметов белого цвета. Сейчас мы с вами будем составлять и загадывать загадки (*педагог, а затем дети составляют короткие загадки-описания об одном из лежащих перед ними предмете белого цвета. Задача остальных детей –* узнать предмет по описанию)

Варианты:

Белая, красивая, растет на лугу *(ромашка).*

Пушистый, белый, с длинными ушами. Хорошо прыгает.(*заяц).*

***Упражнение «Доброта».***

В Белой стране есть волшебный белый стул. Кто садится на него, сразу забывает обо все плохом. Волшебный белый стул очищает человека, делает его красивым, добрым и любящим. Кто желает увидеть свои самые лучшие качества? *(Педагог выдвигает стул, покрытый белой тканью. Ребенок садится на стул, говорит о себе что-то хорошее. Остальные дети добавляют).*

***Упражнение пальчиковой гимнастики «Град».***

Помните ли вы сказку «Снегурочка»? Чего больше всего боялась Снегурочка? *(огня).* А что любила Снегурочка? (*снег, дождь, град*).Послушайте отрывок из сказки.

«…Кончилась зима. Начало пригревать весеннее солнышко. А Снегурочка вдруг запечалилась. От солнца прячется. Все бы ей тень да холодок, а еще лучше- дождик. Раз надвинулась черная туча, посыпался крупный град. Обрадовалась Снегурочка граду, точно жемчугу перекатному».

Сейчас мы тоже порадуемся граду вместе со Снегурочкой. *(Дети барабанят пальцами по жесткой поверхности до усталости. Затем потряхивают кистями, расслабляют руки и слушают ощущения в кончиках пальцев).* Что чувствуют ваши пальчики? Боль, тепло, холод, покалывание, что-то приятное или неприятное?

*(Педагог рассыпает по полу крупные и мелкие бусины белого цвета* *(град), включает спокойную музыку. Обязательное условие: поднимать только по одной бусине и каждый раз, положив бусину в ладонь, полностью выпрямляться. Потом дети садятся на ковер, рассматривают бусины, любуются ими, пересыпают из одной ладони в другую и слушают, как постукивают бусины одна о другую. Дети пересчитывают свои бусины вслух: одна бусина, две бусины… У меня пять бусин).*

***Упражнение «Родственные слова».***

Послушайте стихи и загадки, в которых встречаются «белые» слова, т.е. слова-родственники, слова с общей частью «бел». Постарайтесь запомнить эти слова.

Белый на белом

Написал, где бегал.

Рыжая прочтет –

Белого найдет.

Догадались, о ком идет речь?

Я шарик пушистый,

белею в поле чистом.

А дунул ветерок,

Остался стебелек.

Что это? (цветок, одуванчик)

Белым-бело!

Белым-бело!

Всю землю снегом замело.

Когда мы употребляем выражение «белым-бело»?

Белый снег, белый мел,

Белый заяц тоже бел.

А вот белка не бела,

Белой даже не была.

Белый снег пушистый

В воздухе кружится,

И на землю тихо

Падает, ложится.

И на утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Назовите все «белые» слова.

Назовем все родственные слова с общей частью «бел» ( *белая, беляк, белянка, белить, побелить, забелить, белеет, беленький, белесый, белым-бело, белоснежна, белолицая).*

***Рассказывание сказки «Снежинка-пушинка».***

Белый Гном оставил для вас загадку:

Белая, пушистая, в воздухе кружится,

И на землю тихо падает, ложится.

Молодцы, отгадали. Белый Гном поведал мне одну зимнюю сказку, которая называется «Снежинка-пушинка» и я сейчас расскажу вам ее.

«Жила-была Снежинка-пушинка. Стояла холодная, морозная зима, но снега было мало Вышли ребята во двор и загрустили. И не просто загрустили, а затужили. «Где же ты, снежок, где же ты, дружок? – говорили дети.

Услышала это Снежинка-пушинка, решила ребят развеселить. Стала она просить Метелицу: «Метелица, Метелица! В хоровод нас собери!» Ударила Метелица волшебным посохом и говорит: «Закружись, завертись!» Собрались снежинки в круг. Пуще прежнего ударила Метелица волшебным посохом! Подул сильный ветер, поднялась вьюга. Закружились снежинки, завертелись, посыпались на землю.

Дети обрадовались, выбежали на улицу. Играют в снежки да радуются. А Снежинка-пушинка смотрит свысока и улыбается».

Вопросы детям:

О чем это сказка? Какая Снежинка-пушинка? Если она добрая, то какой у нее голос? Вспомните сказку и помогите закончить предложения: «зима была не теплая, а….», «зима морозная, но….», «Снежинка легкая, как…», «ребята не просто загрустили, а …».

***Пантомимический этюд «Настроение»***

Покажите, как загрустили ребята. ( *Дети под музыку двигаются по залу* и *изображают разную степень грусти).* А как обрадовались, когда снежинки посыпались на землю? Давайте поиграем в снежки. Показывайте движениями и мимикой то, что я буду рассказывать.

«Дети стали лепить снежки из мокрого, липкого снега и бросать их друг в друга. Всем было весело! Но вот один из снежков попал в лицо. Ах! Как мокро и холодно. Кто зто сделал? Ты? Или ты? Извини, я нечаянно. Давай обнимемся».

***Угощение «Сладкие снежки».***

А тут лежит мешочек с запиской: «Угощаю вас снежками, только не снежными, а сладкими. Ваш Белый Гном».

***Продуктивная деятельность. Вырезывание снежинок***

Давайте и мы что-то подарим Гному.. Я предлагаю вам вырезать ажурные снежинки (*дети вырезают разные снежинки и складывают их в корзинку).*

**Заключительная часть.**

Нам пора прощаться с нашим добрым другом и возвращаться домой.

***Фонопедическое упражнение «Едем на лошадке».***

Едем, едем на лошадке

По дорожке зимней, гладкой,

*(Дети цокают языком))*

Санки скрипят,

*(Произносят: «Ш-Ш-Ш!).*

Бубенчики звенят

Динь-динь-динь!

*(В высоком регистре).*

Дятел стучит

*(В среднем регистре).*

Вьюга свистит.

(*Звук С на продолжительном выдохе, то вытягивая губы трубочкой, то раздвигая их в стороны)*

Белка на елке

Орешки грызет

Цок! Цок! Цок!

*(Коротко и остро).*

Рыжая лисичка

Зайца стережет.

Ф-Ф-Ф-!

*(Сердито и энергично).*

Холод, холод,

В……….

*(На продолжительном выдохе).*

Стужа, стужа.

БР………..

Снег пушистый кружит, кружит.

Ехали мы ехали

И домой приехали.

Закройте глаза, сосчитайте до трех. Открывайте глаза.Ну вот мы и дома. Что вам больше всего понравилось в этом путешествии *(дети делятся самыми яркими впечатлениями)*?

**Итоговый продукт деятельности детей по занятию**: коллаж из белых шнуров и пуговиц, бумажные снежинки.

**Рекомендации родителям для домашнего закрепления материала занятия** *(размещаем в речевом центре в приемной группы):*

- предложить ребенку найти в домашнем окружении предметы белого цвета;

- поупражнять ребенка в употреблении прилагательного «белый» в сочетании с существительными;

- вырезать разные снежинки для подарка своим друзьям.

**Литература**

Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб, Речь, 2005, 152с.

Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. СПб, Речь, 2008, 176с.