# Конспект интегрированной НОД воспитателя и педагога-психолога по теме «Зимушка» (старший дошкольный возраст *5 – 6 лет*)

**Тема: «Зимушка»**

 **Образовательные области:** коммуникация, художественное творчество.

**Цель воспиталеля:** создавать условия для уточнения и закрепления знаний детей о зиме.

**Задачи воспиталеля:**

* обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы;
* продолжать учить детей составлять простые предложения по картинкам;
* знакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.

**Цель педагога - психолога:** развивать познавательную  сферу детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи педагога - психолога:**

* развивать познавательные интересы,
* развивать устойчивое внимание, наблюдательность,
* способствовать развитию общей и мелкой моторики.

**Форма образовательной деятельности:** подгрупповая

**Материалы и оборудование:** презентация с изображением русской природы зимой; разрезные картинки снежинок, клей, кисточки, тонированный лист ватмана, картинки зимние и весенние.

**Ход НОД**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** ребята посмотрите на экран  (дети смотрят презентацию на тему «Зима»)

- Как вы думаете, какое время года изображено на картине?

**Дети:** зима.

**Воспитатель:** а сколько месяцев зимой?

**Дети:** зимой три месяца.

**Воспитатель:** назовите их, пожалуйста.

**Дети:**  это декабрь, январь, февраль.

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** в гости к нам пришлаЗимушка – Зима, она подготовила для вас интересные задания и игры.

**Педагог – психолог (Зимушка – Зима):** здравствуйте ребята! Отгадайте мою загадку:

Он вошел – никто не видел,

Он сказал – никто не слышал.

Дунул в окна и исчез,

А на окнах вырос лес.

**Дети:** это мороз.

**Педагог – психолог (Зимушка – Зима):** правильно, ребята, это мороз. Как вы думаете, почему говорят: «Мороз не велик, да стоять не велит», «В зимний холод всякий молод»?

**Дети:** ответы детей.

**Педагог – психолог (Зимушка – Зима):** «В зимний холод всякий молод»?

**Дети:** ответы детей.

**Педагог – психолог (Зимушка – Зима):** первыймесяц декабрь – зиме начало. Давайте выберем картинки, которые относятся к этому времени года и составим по ним предложения.

(Дети выбирают картинки и составляют по ним предложения)

**Педагог – психолог (Зимушка – Зима):** второй месяц зимы – январь. В этом месяце уже чаще светит солнце и проглядывает синее небо. В январе дети часто играют в разные игры. Во что можно поиграть зимой?

**Дети:** ответы детей.

**Педагог – психолог (Зимушка – Зима):** Давайте мы тоже поиграем. Встанем друг за другом и пойдем: на лыжах, на коньках, лепим снежки, прокатимся на санках.

Последний месяц зимы – февраль. В феврале зима с весной встречаются. В старину февраль называли ветродуй, ветродуй – потому что в феврале дуют сильные ветры.

**Воспитатель:** ребята, зимой мы часто говорим такие слова, как вьюга, метель, пурга. А что это такое? Ветер поднимает с земли снежинки и несёт их, метёт, как метлой. Ветер со снегом назвали метелью. Бывает, что метель называют вьюгой. Прислушайтесь к вою ветра: «Вью-у-у. », как волк воет. Так метель сама себя назвала вьюгой. Иногда ветер поднимает и бросает снег в разные стороны и вверх, крутит, метёт по земле. Это называется пурга. А бывает так. Морозный солнечный день. Ветер несёт снег понизу, по самой земле. Такая метель называется поземка.

**Воспитатель:** Зимушка – Зима нам приготовила задание. Во время метели ветер поломал и разбросал снежинки. Вам нужно их собрать.

(Дети делятся на подгруппы 2-3 чел. и собирают разрезные снежинки)

**Воспитатель:** сегодня мы поиграли Зимушкой – Зимой, и теперь я предлагаю вам сделать картину о зиме. У вас на столе картинки, вы должны выбрать нужную и приклеить на ватман.

 **Педагог – психолог (Зимушка – Зима):** а перед тем, как вы приступите к работе, поиграют ваши пальчики

**Пальчиковая гимнастика «На ёлке»**

Мы на ёлке веселились,                                                         Ритмичные хлопки в ладоши.

И плясали, и резвились.                                                          Ритмичные удары кулачками.

После добрый Дед Мороз                                                     Сжимают и разжимают кулачки.

Нам подарки преподнёс.

Дал большущие пакеты,                                                        Рисуют руками большой круг.

В них же вкусные предметы:                                                                Делают ритмичными хлопки.

Конфеты в бумажках синих,                                                  Загибают на обеих руках пальчики,

Орешки рядом с ними,                                                            начиная с большого.

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин!

**3. Обратная связь.**

**Педагог – психолог (Зимушка – Зима):** молодцы, замечательная картина у нас получилась. Какие чувства вы испытывали во время создания зимней картины? Что больше всего вам понравилось и запомнилось?

Мне пришла пора прощаться. И напоследок я хочу сделать вам подарок. Это зимние раскраски.

**Ритуал прощания в кругу.** Дети становятся в круг и говорят «До свидания!»