Исследовательская деятельность как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

Дети 4 – 5 лет проявляют активный интерес к исследовательской деятельности. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений. Они стремятся самостоятельно искать новые сведения о мире – глазами, руками, языком, носом.

Поисковая активность – естественное состояние ребенка. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поэтому в своей работе стараюсь поддерживать и развивать в детях интерес к исследованиям, открытиям, способствую формированию стремления исследовать все и вся. Моя задача как педагога удовлетворить потребности детей активно развивать исследовательскую деятельность, что в свою очередь приводит к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Цели и задачи поисковой деятельности в ДО:

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е, способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей)

3. Расширение перспектив развития опытно – экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности

5. Расширение кругозора детей посредством введения в более широкую пространственную и временную перспективу

6. Воспитание у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности

Работу веду по трем направлениям:

1. Живая природа

2. Неживая природа

3. Человек

Для своих детей определила следующую структуру поисковой деятельности:

1)Мы поставили проблему, которую необходимо решить;

2)Определяем цель (что нужно сделать для решения проблемы;

3)Выдвигаем гипотезу (поиск возможных путей решения;

4)Проверяем гипотез у(сбор данных, реализация в действиях;

5)Анализируем полученные результаты;

6) Делаем вывод;

При оборудовании детской лаборатории учитывались требования:

\*безопасность для жизни и здоровья детей;

\*достаточность;

\*доступность;

Материал для проведения опытов в уголке исследовательской деятельности меняется в зависимости от интереса детей и поставленных задач.

Использую разнообразные формы работы с детьми при организации опытно-экспериментальной деятельности: занятия, развивающие дидактические игры и упражнения; беседы познавательного характера; опыты и эксперименты; конкурсы; наблюдения; экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения, сюжетно- ролевые игры и т.д. Чтобы решить поставленные задачи по опытно-экспериментальной деятельности была организована развивающая среда, с привлечением родителей. Была создана в группе детская лаборатория «Почемучки» оснащенная разнообразным материалом и оборудованием, где дети добывают знания самостоятельно и совместно со взрослым. Одна из основных задач мини-лаборатории – научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы. Действуя самостоятельно ребенок приобретает ценный личный опыт, в основе которого лежит его активная субьективная деятельность. Ребенок учится на своих ошибках, он пробует, ошибается, но сам приходит к результату.

В результате опытов-экспериментов дети получили самые ценные и прочные знания, т.к. добывают их в ходе практических действий.

Детям нравится работать в лаборатории, самостоятельно устанавливать связи между предметами. Они с удовольствием высказывают свое мнение и делают выводы

Разработала и провела с детьми долгосрочные опыты – эксперименты:

«Волшебная вода», «Песок и глина», «Опыты с воздухом», «Мыльные пузыри»

Были предложены консультации родителям на темы «Опыт-эксперимент дома», «Научите любить живую природу», «Развитие исследовательских способностей детей в игре на прогулке»

Провела анкетирование с родителями на тему «Исследовательская деятельность и ваш ребёнок»

Создала папку передвижку «Готовим исследователей на кухне». С детьми проводились групповые игры с песком «Секреты песка», беседы по экспериментальной деятельности дома, с целью развития интереса у ребенка к экспериментированию. Познакомила детей с оборудованием детской лаборатории.

К каждому ребенку отношусь как к одаренному, применяю личностно – ориентированный подход. Поэтому дети учатся высказывать не стесняясь свои предположения о причинах, наблюдаемых явлениях, выбирать способ решения познавательной задачи. У детей заметно развилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, легче устанавливать причинно-следственные связи.