**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Улан-Удэ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Заседание МО нач.школы  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ СОШ №5    Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ «УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

(внеурочная деятельность 4 класс)

Составитель: Яндакова И.А.

Пояснительная записка

Уроки финансовой грамотности в школе: для чего нужны и что дадут?

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей. И это несмотря на то, что Россия входит в список стран с высоким уровнем развития экономики..

ЗАЧЕМ НУЖНЫ УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ?

В сентябре 2016 года во многих российских школах был введен новый предмет по развитию финансовой грамотности среди школьников в рамках такого предмета, как обществознание. В дальнейшем аспекты из курса по финансовой грамотности планируется внедрить в такие предметы как математика, ОБЖ, география и история.

Специалисты уверены, чтобы российское общество научилось оперативно реагировать на изменения в экономической ситуации, что положительно скажется на всеобщем благосостоянии, ребенок должен знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости и т.д. уже на школьной скамье. Тем более что мировая практика показала неплохой результат развития государств за счет внедрения программ обучения в сфере денежных взаимоотношений.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специалисты также отмечают, что родительская помощь неоценима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение за знания (но не за отметки в дневнике) или поощрение за инициативу в помощи по разным делам. Кроме того, совместное образование учителей, школьников и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере.

Современная [начальная школа](http://www.rastut-goda.ru/junior-student/6788-perspektivnaja-nachalnaja-shkola.html) обучает детей всему: читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. [Деньги окружают человека](http://www.rastut-goda.ru/family-council/4054-dengi-i-deti-kak-nauchit-rebenka-obraschatsja-s-dengami-sovety-roditeljam.html) с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Что мы знаем о деньгах? Их зарабатывают и тратят. Как зарабатывают? Как тратят? Об этом учителям начальных классов и родителям важно говорить с детьми младшего школьного возраста. Рассмотрим основы финансовой грамотности, принципы правильного отношения к деньгам, которые обязаны знать ученики начальной школы.

**Что такое деньги, и для чего они нужны?**

Деньги - это товар, который можно обменять на другой товар или услугу. Расскажите краткую историю возникновения денежных единиц ребенку, если это его заинтересовало, или покажите видео.

**Как зарабатываются деньги?**

[Внеклассные занятия в начальной школе](http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7650-interesnye-vneklassnye-zanjatija-dlja-shkolnikov.html) должны включать в себя, в том числе, и темы о профессиях, их особенностях, а так же денежных отношениях в современном мире. Важно рассказать детям о четырех способах заработка денег. Нужно стараться честно и достоверно предоставлять всю информацию, не искажая ее и не переделывая. Есть такие способы, как ’: наемный труд, собственный малый бизнес, большой системный бизнес и инвестирование. Мы подробнее остановимся на первом способе, так как он самый распространенный.

**Уважение**

Очень важно прививать у младших школьников уважение к людям, родителям за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей. Учите детей аккуратно и бережно относится к чужому труду и своим вещам.

**Планируйте семейный бюджет вместе**

Поговорите с детьми о ежемесячном денежном приходе и расходе. Попробуйте вместе расписать важные пункты в статье расходов. Возможно, вам удастся найти способы сэкономить. Объясните ребенку от чего, в случае нехватки денежных средств семья может отказаться, а от чего нет. Учите ребенка правильно распределять свой бюджет.

**Как ребенок может самостоятельно заработать свои деньги?**

Есть два способа.

1. **Первый** – это на выходные или каникулы найти временный заработок вне дома. Это может быть выгул соседских собак, [работа няней](http://www.rastut-goda.ru/family-council/5567-chto-dolzhna-znat-i-umet-njanja-rebenka.html), разносчиком газет, мойщиком машин или другие. Очень  интересные советы о том, [как школьник может заработать](http://www.rastut-goda.ru/teenager/7863-kak-zarabotat-dengi-shkolniku-rabota-dlya-shkolnikov.html), и о других важных понятиях, рассказано в книге “Мани, или азбука денег”. Такая азбука финансовой грамотности, непременно, поможет ребенку сориентироваться в мире денежных операций.
2. **Второй способ** – это заработок дома. Заведите листок А4 с именем ребенка. И за каждое полезное, самостоятельное, на ваш взгляд, действие вознаграждайте малыша маленькой наклейкой. Например, проснулся и застелил постель, [выучил уроки](http://www.rastut-goda.ru/junior-student/3967-sadimsja-za-uroki-sovety-uchitelja-po-organizatsii-protsessa-vypolnenija-domashnih-zadanij.html), помог маме помыть посуду и т.д. Одна наклейка равна одному рублю. В конце месяца подсчитайте количество наклеек и обменяйте их на деньги, которые с вашей помощью ребенок будет тратить или копить. Только следите за тем, чтобы такое обучение финансовой грамотности не привело ребенка к мыслям о том, что нет никакого смысла совершать полезных и добрых поступков бесплатно

**Полезные экономические игры и занятия**

[Играйте с детьми в разные Монополии](http://www.rastut-goda.ru/junior-student/7138-interesnye-igry-dlja-malchikov-9-let.html), кроме того, есть очень хорошая интернет – игра "CASHFLOW". Изучайте вместе биографии известных успешных предпринимателей. Находите полезные высказывания о деньгах. Читайте бизнес – новости.

Программа инновационная, как и сам предмет, поэтому никаких оценок, только базовые знания, причем те, что пригодятся в жизни каждому.

На занятиях учитель вместе с детьми обсуждают **основу экономики** как науки и экономики в семье, что такое деньги, для чего они нужны, почему нельзя любому желающему выпускать свои собственные деньги, и как различить фальшивки.

Внеурочные занятия -это проект финансовой грамотности живой, это не обычный школьный предмет, это полное погружение в реальность, Играя, ученики изучают работу аукционов, бирж, мы выпускаем свои карты, составляем семейный бюджет. Последнее, наверное, самая интересная тема, она вызывает много откликов у детей, родителей и учителей.

Данная программа построена на книге Евгении Блискавка «Дети и деньги»

Это чудесная книга для родителей и детей по финансовой грамотности, написана специально для родителей, которые хотят помочь свои детям разобраться с основами финансовой грамотности.

«Всех заботливых родителей волнует будущее их детей. Однако необходимо помнить, что это самое будущее начинает складываться в детстве, а следовательно, зависит от воспитания. Финансовое будущее — не исключение. Следует заметить, что в экономически развитых странах навыки финансовой грамотности прививают с раннего детства. В России же, к сожалению, пока не сложились подобные традиции просвещения детей. Книга «Дети и деньги» призвана помочь создать нужные традиции воспитания финансовой грамотности в каждой конкретной семье.

Так, в книге подробно проанализированы проблемы, с которыми рано или поздно сталкиваются все родители: формирование отношения ребенка к собственности (в том числе чужой); умение накапливать деньги, планировать покупки, ограничивать свои желания; проблемы жадности, расточительности, детского воровства.

Автор подчеркивает, что финансовая жизнь семьи с ее кризисами, взлетами и рутиной не должна быть для детей чем-то посторонним и непонятным. Они должны знать, откуда берутся деньги, одежда и еда, какую часть из семейных расходов можно выделять на развлечения. Авторы не обходят вниманием и дискуссионные проблемы: следует ли контролировать карманные расходы, а также платить за домашнюю работу и хорошие оценки в школе. Но главное в книге «Дети и деньги»- прикладные рекомендации для разрешения всех этих проблем.

**Содержание**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………….2

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности………………………………………………………………………………………..7

2.1. Личностные результаты

2.2. Метапредметные результаты

2.3. Предметные результаты

3. Содержание учебного курса……………………………………………………………………9

4. Тематическое планирование……………………………….…………………………………16

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Личностные результаты**:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

**1.2. Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

**1.3. Предметные результаты**:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3)сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4)сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5)владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

6)умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

8)умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Школьный экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-

экспозиционный фонд Банка России;

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

*Формы аттестации /контроля* (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Виды деятельности учащихся** |
| Инструктаж по технике безопасности.  Введение. Как исполнить свои мечты? 7 | Общее обсуждение  Стартовая диагностика |  |
| Секрет 1. Как появились деньги?  Деньги и их функции.  Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция. | Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов) | *Знать:* Виды денег: наличные, безналичные. Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах.  *Уметь:* Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внеся денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу*.* Различать товарные и символические деньги.  *Компетенции:* Различать виды денег. Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами. |
| Секрет 2. Как посчитать и проверить деньги?  . Доходы семьи.  Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы. | Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов. | *Знать:* Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности.  *Уметь:* Считать общую сумму доходов.Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи.  *Компетенции:* Различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами. |
| Секрет 3. Как потратить деньги с пользой?  . Расходы семьи  Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция. | Общее обсуждение; игровая деятельность | *Знать:* Виды потребностей;виды расходов семьи.Статьи расходов городских и деревенских семей.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег).Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции;понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов.  *Уметь:* Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.  Рассчитывать расходы.  *Компетенции:* Аргументировано обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета. Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат. |
| Секрет 4. Как найти дорогу к своей мечте?  Семейный бюджет.  Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги. | Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» (15 мин.) | *Знать:* Структура семейного бюджета.Источники сбережения семейного бюджета.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.  *Уметь:* Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.  *Компетенции:* Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений. Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей. |
| Секрет 5. Как «приручить» деньги?  Уровень жизни и прожиточный минимум.  Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум. | Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах») | *Знать:* Варианты уровня жизни, прожиточный минимум.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание различия между уровнями жизни*.* Понимание прожиточного минимума.  *Уметь:* Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем.  *Компетенции:* Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем. |
| Секрет 6. Как спасти деньги от «ловушек»?  Планирование семейного бюджета. Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.  Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения. | Игровая деятельность; общее обсуждение | *Знать:* Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений.  *Личностные характеристики и установки:*  Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;  понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании.  *Уметь:*  Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов.  *Компетенции:* Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи. |
| Секрет 7. Как «выращивать» деньги?  . Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи  Базовые понятия: Энергоэффективные  и ресурсосберегающие технологии |  | *Знать:* Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание значимости энергоэфективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи.  *Уметь:* Отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологии.  *Компетенции:* Оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи. |
| Секрет 10. Как купить защиту от неприятностей?  Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.  Базовые понятия: Особая жизненная ситуация. | Общее обсуждение | *Знать:* Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования.  *Личностные характеристики и установки:* Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния.  *Уметь:* Находить актуальную информацию в сети интернет.  *Компетенции:* Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций. |
| Секрет 8. Как научить деньги «бегать»?  Вклады. Страхование вкладов.  Базовые понятия: Страхование. | Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа | *Знать:* Виды страхования.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание основных задач и принципов страхования.  *Уметь:* Соотнести вид страхования с целью страхования.  *Компетенции:* Оценивать необходимость страхования. |
| Секрет 9. Как заставить деньги работать?  Инвестиции. Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.  Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д. |  | *Знать:* Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи.  *Уметь:* Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования.  *Компетенции:* Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. |
| Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит.  Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. |  | *Знать:* Виды кредитов.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи.  *Уметь:* Соотнести вид кредита с целью кредита.  *Компетенции:* Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. |
| Ролевая игра «Семейный бюджет».  Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги. | Ролевая игра | *Знать:* Семейный бюджет.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.  *Уметь:* Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.  *Компетенции:* Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. |
| Секрет 11. Как позаботиться о своем будущем?  Понятие о налогах и их типах.  Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков.  Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага. | Общее обсуждение; групповая практическая работа | *Знать:* Знание основных налогов в РФ:подоходный налог, налог на прибыль,косвенные налоги.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов.  *Уметь:* Различать прямые и косвенные налоги;считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи.  *Компетенции:* Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом. |
| Социальные услуги государства.  Базовые понятия: Социальное пособие. | Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.) | *Знать:* Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание, что социальные  пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях.  *Уметь:* Находить нужную информацию на социальных порталах.  *Компетенции:* Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи. |
| Проект «Государство — это мы!» | Проект | *Знать:* Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов.  *Личностные характеристики и установки:* Понимать свое место в финансовой структуре государства.  *Уметь:* Находить нужную информацию на социальных порталах.  *Компетенции:* Анализировать информацию в системе государство и личность. |
| Секрет 12. Как занять деньги?  Банковские услуги.  Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга.  Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения | Общее обсуждение;  игровая деятельность; экскурсии | *Знать:* Появление банков и виды банков;появление и назначение инвестиционных фондов.  *Личностные характеристики и установки:* Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск.  *Уметь:* Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения.  *Компетенции:* Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя. |
| Собственный бизнес.  Базовые понятия: Бизнес. | Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.)  Игровая деятельность; общее обсуждение | *Знать:* Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса.  *Личностные характеристики и установки:* Понимание рискованности занятия бизнесом.  *Уметь:* Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность.  *Компетенции:* Брать на себя ответственность. |
| Валюта в современном мире.  Базовые понятия: Валюта, валютный курс. | Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов | *Знать:* Знание мировых валют,где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных).  *Личностные характеристики и установки:* Понимание причин существования различных валют.  *Уметь:* Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую.  *Компетенции:* Анализировать информацию о валютах разных стран. |
| Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности». | Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика |  |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|  | Введение. Как исполнить свои мечты? | 1 |  |  |  |
|  | Секрет 1. Как появились деньги? | 2 |  |  |  |
|  | Секрет 2. Как посчитать и проверить деньги? | 2 |  |  |  |
|  | Секрет 3. Как потратить деньги с пользой? | 2 |  |  |  |
|  | Секрет 4. Как найти дорогу к своей мечте? | 2 |  |  |  |
|  | Секрет 5. Как «приручить» деньги? | 2 |  |  |  |
|  | Секрет 6. Как спасти деньги от «ловушек»? | 2 |  |  |  |
|  | Секрет 7. Как «выращивать» деньги? | 2 |  |  |  |
|  | Секрет 8. Как научить деньги «бегать»? | 2 |  |  |  |
|  | Ролевая игра «Семейный бюджет». | 1 |  |  |  |
|  | Секрет 9. Как заставить деньги работать? | 2 |  |  |  |
|  | Секрет 10. Как купить защиту от неприятностей? | 2 |  |  |  |
|  | Проект «Государство — это мы!» . Социальные услуги государства.  Базовые понятия: Социальное пособие. | 2 |  |  |  |
|  | Секрет 11. Как позаботиться о своем будущем? | 2 |  |  |  |
|  | Валюта в современном мире.  Базовые понятия: Валюта, валютный курс. | 1 |  |  |  |
|  | Секрет 12. Как занять деньги?  Собственный бизнес.  Базовые понятия: Бизнес. | 2 |  |  |  |
|  | Итоговая работа по курсу «уроки финансовой грамотности» |  |  |  |  |