Управление образования Администрации городского округа Заречный

Муниципальное казённое образовательное учреждение

«СОШ № 6»

Педагогический проект:

***Тема: «Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов по сопровождению детей***

***с речевыми нарушениями в условиях школы»***

Разработчик проекта:

Мальцева Наталья Викторовна  
учитель – логопед

Заречный

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов по сопровождению детей  с речевыми нарушениями в условиях школы» |
| **Заказчик проекта** | Муниципальное казённое образовательное учреждение ГО Заречный «СОШ № 6». |
| **ПРОГРАММА ПРОЕКТА**  **Проблема** | Затруднения в согласованности коррекционно-развивающей работы всех педагогов школы. |
| **Сфера использования** | Коррекционно-образовательная система СОШ |
| **Цель проекта** | Разработка схемы взаимодействия и координации коррекционной работы с распределением функций между всеми участниками коррекционно-педагогической работы и привлечением необходимой помощи не только логопеда, но всех и педагогов школы (учителей начальных классов, музыкального руководителя, специалиста по физической культуре). |
| **Задачи проекта** | * способствовать более высоким темпам общего и речевого развития детей; * преодолевать имеющиеся у детей дефекты через тесное сотрудничество педагогов; * применять единые требования в коррекционно – развивающей работе всеми педагогами СОШ; * обеспечить комплексность работы установлением связей между разными сферами деятельности ребенка; * разработать планы коррекционно – развивающей работы с педагогами. * Разработать план работы с родителями. |
| **Объект исследования** | Коррекционно-педагогический процесс оптимизации коррекционного воздействия. |
| **Участники проекта** | Дети младшего школьного возраста |
| **Предмет исследования** | Степень влияния принципа комплексности на преодоление имеющихся у детей дефектов речи. |
| **Гипотеза** | Эффективность коррекционно-развивающей работы логопункта повысится, если обеспечить следующее условие:   * Организовать коррекционную работу по всем направлениям деятельности ребёнка. |
| **Ожидаемые результаты от внедрения** | * Распределение нагрузки между педагогами школы, в процессе коррекционного воздействия, будет способствовать формированию навыков правильной речи и положительной мотивации на занятиях; * Повысится уровень речевого и общего развития детей; * Повысится показатель удовлетворённости совместного взаимодействия педагогов в условиях школы. |
| **Обоснование актуальности проекта** | Педагоги школы должны учитывать в своей работе структуру нарушений, осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закреплять знания, умения, навыки, приобретённые на занятиях. |
| **Новизна** | * Особые условия коррекционно-педагогического проекта; * Вовлечение всех педагогов в реализацию данного проекта. |
| **Тип проекта:**  *по времени проведения* | Продолжительный |
| **Сроки реализации проекта:** | 1год |
| **Содержание проекта** | * Использование разнообразных форм и методов работы с детьми и педагогами; * Разработка дидактического материала. |
| **Этапы реализации проекта** | Проект состоит из трёх частей:   1. Подготовительный.   Задачи:  -Разработка образовательного проекта;  -Составление диагностических карт, опросников, анкет.   1. Формирующий.   Задачи:  -Проведение диагностики детей, анкетирование родителей.   1. Обобщающий.   Задачи:  -Разработка выводов и рекомендаций; |
| **Ресурсы** | * учитель-логопед, дети; * педагоги СОШ; * пособия, игры; * учебно-методическая литература, сборники художественных произведений для школьников |

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях СОШ и объединения усилий в данном направлении, в нашей школе выстраивается **модель коррекционно-развивающей деятельности** посредством:

- создания команды сотрудничества, куда входят: учитель-логопед, педагоги (учитель начальных классов, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медсестра;

- повышения профессионального уровня всех педагогов;

-организации в классах коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Учебное расписание общеобразовательной школы не включает специально отведенного для занятий с логопедом времени, на котором параллельно, с исправлением нарушений звукопроизношения необходимо решать такие задачи как:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие мелкой моторики и координации движений;

- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;

- обогащение словарного запаса;

- формирование грамматического строя речи;

- формирование связной речи в соответствии с возрастной нормой;

Решение такого комплекса задач возможно только при тесном взаимодействии с **учителем начальных классов,** который ежедневно и, достаточно продолжительно общается с детьми, знает их склонности, интересы и, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности. Проводимая учителем грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса. Вот почему так важна координация работы логопеда и учителя начальных классов.

Таким образом, возникла необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи между логопедом и учителями начальных классов, дети которых посещают логопедические занятия. После ежегодного комплексного логопедического обследования детей, знакомлю педагогов с его результатами, а затем размещаю их в «Экранах звукопроизношения», для ознакомления родителей.

Важное внимание уделяется профилактической работе в СОШ. Основная цель этой работы - создание педагогами такой предметной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Организация предметно-развивающей среды, а также повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков составляют основное содержание деятельности учителя начальных классов в рамках профилактического направления. С этой целью во всех классах созданы коррекционные уголки с разнообразным материалом. Здесь имеются дидактические игры, предметные и сюжетные картинки. Представлен широкий выбор пособий по развитию мелкой моторики: наборы мелких игрушек, конструктор для выкладывания узоров, трафареты, мозаики и т.п. В школе накоплен опыт применения воспитателями пальчиковой гимнастики, многие используют её как физминутку на занятиях.

Проводимая совместная работа учителей и логопеда показала, что тесное сотрудничество в условиях ограниченного коррекционного воздействия на речь детей на логопункте общеразвивающей школы, помогает в скорейшем решении задач коррекции речевых нарушений.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи. Обсуждение путей решения коррекционно-речевых задач с **инструктором по физической культуре**, привело к использованию им на уроках пальчиковой гимнастики.

**Музыкальные руководители** также используют в различных частях своих уроков:

в распевках слоговые цепочки, развивающие фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. В песнях, музыкальных играх работают над музыкально-ритмическим рисунком, что в свою очередь влияет на развитие сукцессивных способностей, наличие которых необходимо для предупреждения нарушений чтения и письма при обучении в школе.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда школы является **работа с родителями** потому, что первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребенка). Неоспорима важность привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи ребенка. Изначально родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Логопед разъясняет родителям, как важно правильно формировать речь детей и показывает им, в чем состоит логопедическая работа, подчеркивая полезность разумных требований к ребенку и необходимость закрепления достигнутого в активной жизни ребёнка.

По желанию родителей провожу индивидуальное обследование, для определения речевого развития ребёнка и своевременного выявления детей с тяжёлыми речевыми нарушениями. Участвуя в коррекционно-образовательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственнее относиться к оказанию помощи своим детям по закреплению навыков звукопроизношения. Только тесный контакт в работе логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений, а значит и полноценному школьному обучению.

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к детям с речевыми нарушениями, совместные беседы по подведению итогов коррекционной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности, становятся основой взаимодействия.

Таким образом, взаимодействие всех педагогов школы, позволяет вовлекать в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы логопункта, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса.

**Деятельность учителя-логопеда предусматривает.**

* Диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы.
* Развитие артикуляционной и дыхательной гимнастики,
* Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников.
* Коррекцию звукопроизношения.
* Развитие фонематического слуха.
* Усвоение норм лексико-грамматических категорий.
* Обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию.
* Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.
* Совершенствование общей и мелкой моторики.

**Перед учителем начальных классов стоят следующие задачи.**

* Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
* Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия  на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности  (различные  дидактические, подвижные игры для развития речи).
* Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание  детьми  картин и беседы по вопросам.
* Заучивание программных стихотворений.
* Развитие монологической речи осуществляется  при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
* Проведение  повседневного наблюдения  за состоянием речевой деятельности детей, осуществление   контроля  над правильным использованием поставленных или исправленных звуков.
* Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

**Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

* Развитие основных движений, мелких мышц руки.
* Развитие лицевой и артикуляционной моторики. ·
* Формирование правильного дыхания.
* Развитие таких качеств дыхания, как сила, продолжительность.
* Активизации внимания.
* Воспитания чувства музыкального ритма.
* Ориентировки в пространстве.
* Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.
* Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания.
* Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
* Формирование связной речи.
* Распевки на автоматизацию тех  звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.
* Этюды на развитие выразительности мимики, жестов.
* Игры-драматизации.

**Инструктор физкультуры**

* Укрепление здоровья детей
* Физическое развитие
* Развитие общей и мелкой моторики.
* Развитие пространственных ориентировок.
* Координации и ритмизации движений.
* Снятие мышечного напряжения.
* Формирование правильной осанки
* Совершенствование психомоторных способностей дошкольников
* Проведение танцевально-игровой гимнастики
* Учить слушать и понимать многоступенчатую инструкцию.
* Развивать понимание и использование предложно-падежных конструкций (перепрыгнуть через, спрятаться за, бросить из-за…).

**Медперсонал**

* Проведение лечебно-профилактических мероприятий
* Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм
* Осуществление контроля режима и качества питания
* Оценка физического развития детей по данным антропометрических показателей
* Оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров
* Проведение медикаментозного лечения по назначению врача-педиатра, невролога .

**Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)**

После проведения логопедического обследования  логопед  предоставляет  родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее  учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

* Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для  родителей  в школе (индивидуальные  консультации, праздники).
* Помощь ребёнку в выполнении заданий, игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
* Систематические занятия с ребёнком  дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по  автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
* Создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия
* Формирование интереса ребёнка  к собственной речи  и желания научиться говорить правильно.