**«Формирование позитивной мотивации**

**к обучению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

*Титова Светлана Александровна,*

*старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №67» компенсирующего вида г. Дзержинска Нижегородской обл.*

**Слайд**

Древняя мудрость гласит: *можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.*

Да, можно усадить детей за столы, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

**Мотивация к обучению** у дошкольников остается актуальной проблемой для современной системы образования. Общество требует активного включения в обучение уже с детского возраста. Поэтому мотивация должна быть максимально эффективной уже в детском саду

Американский врач физиотерапевт Гленн Доман, работая много лет с дошкольниками в результате наблюдений заметил, что «продуктом успеха является высокая мотивация, а низкая мотивация – это продукт неудачи». Если ребенок поглощен деятельностью и не помнит ни о чем другом, говорят, что его мотивация высока.

Для того чтобы воздействовать на ребенка в плане формирования позитивной мотивации педагогу необходимо знать, что такое мотив и мотивация.

**Слайд**

**Мотив** ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *moveo* — двигаю) — это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает [смыслом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB) [деятельности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).

Мотив – одно из ключевых понятий психологической теории деятельности. Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории согласно А.Н. Леонтьеву: «Мотив-это опредмеченная потребность»

Мотив часто путают с потребностью и целью, однако потребность-это, по сути, неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель- результат сознательного целеполагания. Например: жажда- это потребность, желание утолить жажду—это мотив, а бутылка с водой, к которой человек тянется- это цель.

**Слайд**

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». Впервые для объяснения поведения человека термин ***«мотивация»*** применил А.Шопенгауэр . В современной психологии слово «мотивация» используется в двояком смысле. В узком смысле слова, по мнению Якобсона П.М., это мотивация конкретных форм поведения человека. В широком смысле слова под мотивацией поведения подразумевают совокупность тех психологических моментов, которые определяются поведением человека в целом .

***Мотивация*** *- представляет собой совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности.*

**Слайд**

Отечественные исследователи, занимающиеся проблемой мотивации, предлагают различные классификации мотивов  
  
 Часть их представлены на слайде.

**Внешняя мотивация**- мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (за хорошие отметки, похвалу, т.е главное не получение знаний, а какая-то награда),

**Внутренняя** **мотивация** – мотивация связанная с самим содержанием деятельности (сюда относят познавательные мотивы, социальные мотивы, мотивы достижения успеха, мотивы избегания неудачи)

**Положительная мотивация** основывается на положительных стимулах.( Например: конструкция- « если я наведу порядок на столе, я получу конфету» или «если я не буду баловаться, то получу конфету» является положительной мотивацией. Конструкция- «если я наведу порядок на столе, то меня не накажут» или «если я не буду баловаться, то меня не накажут» является отрицательной мотивацией)

**Отрицательная мотивация** основывается на отрицательных стимулах

**Устойчивая и неустойчивая мотивация**

**Слайд**

Изучением проблемы мотивации занимались многие ученые разных подходов и направлений, такие как: С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, И.А. Джидарьян, В.И. Ковалев, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон и др.

В современной отечественной и зарубежной психологии немало работ, связанных с проблемой развития мотивации дошкольников к различным видам деятельности. Среди действующих мотивов для ребенка старшего дошкольного возраста ученые отмечают:

**Эмоциональные мотивы** – играют важную роль, т.к. определяют успешность в любой деятельности. Педагог должен ориентироваться на эмоциональный фон ребенка. Важный фактор – создание благоприятного психологического климата в группе, обращение к ребенку по имени, опора на похвалу, одобрение, ласковый тон, одобряющие прикосновения и т.д.

**Игровые мотивы** появляются в ходе овладения игровой деятельностью и связаны с интересом ребенка к самому процессу игры.. Так как игра является ведущим видом деятельности, игровые приемы очень важное условие мотивации.

**Познавательные мотивы** – появляются в процессе обучения. Познавательная деятельность дошкольника связана с наглядно-действенным и наглядно-образным способам познания, поэтому используем картинки, ребусы, карточки и т.д.

**Социальные мотивы** – осознанное побуждение к деятельности путем достижения успеха, сотрудничества с другими детьми.

**Волевые мотивы** выражаются в умении самоорганизовывать себя, целеустремленности, произвольности

**Слайд**

**Проблема познавательной мотивации**, как частный вид мотивации, в основе которой лежит мотив познания, довольно широко разработана как в зарубежной, так и в отечественной психологии и нашла своё отражение во многих концепциях, хотя единого понимания проблемы мотивации среди них нет. Одним из первых отечественных ученых, исследовавшим познавательную мотивацию был С.Л. Рубинштейн.

Большинство ученых (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, Г. И. Щукина и др.) рассматривая мотивацию как одно из стержневых образований личности, указывают вместе с тем на ее сложное, качественно неоднородное строение. Их подходы рассматриваются как общеметодологическая основа для анализа мотивации.

Значительное место в исследованиях выдающихся педагогов прошлого занимает проблема взаимосвязи познания окружающего мира с интересом (И. Гербарт, А. Дистерверг, Я. А. Коменский,Д. Локк, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.).

Современные ученые рассматривают мотивацию познавательной деятельности (познавательную мотивацию) с самых разных точек зрения:

* как источник умственной активности (Л. И. Божович,В. В. Давыдов, М. А. Данилов, Н. Ф. Добрынин, Н. А. Менчинская, М. Н. Скаткин и др.),
* как особый сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания идеятельности человека (Л. А. Гордон,А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн и др.),
* как избирательную направленность личности на объекты и явления окружающей действительности (В. Б. Бондаревский, Л. М. Матюшкин,Н. Н. Поддьяков, Н. К. Постникова,Г. И. Щукина и др.),
* как структуру, состоящую из потребностей индивида

(Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Е. Ф. Рыбалко, Б. А. Теплов и

др.),

* в контексте развития мотивационной сферы личности (Ю. Н. Кулют-

кин, А. К. Маркова, Н. Г. Морозова,Л. М. Фридман и др.),

* как условие развития самостоятельности, повышения познавательной активности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков,А. А. Люблинская и др.),
* как условие формирования интереса к процессу познания, источник радости и удовлетворения (Ш. А. Амонашвили, А. К. Дусавицкий, Л. В. Занков, Н. Н. Поддьяков и др.).

**Слайд**

Согласно А.Н. Леонтьеву периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы является именно дошкольный возраст.

В дошкольном возрасте мотивы начинают приобретать разную силу и значимость. Младший дошкольник уже относительно легко может принять решение в ситуации, где необходимо выбрать один предмет из нескольких. Среди таких мотивов выделяют доминирующие мотивы — преобладающие в мотивационной иерархии. Это могут быть мотивы достижения, общения, самоутверждения и т.д.

**Слайд**

Несмотря на то что идея формирования мотивации прочно утвердилась в педагогических исследованиях, в практике дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) она не находит должной реализации.

Анализ педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений позволяет выявить следующие негативные факторы, сложившиеся в массовой практике дошкольного образования:

- заорганизованность,

-регламентированность жизнедеятельности дошкольников, в ходе которой не всегда учитываются интересы и желания детей;

-редко используются нестандартные формы совместной деятельности взрослого и ребенка, позволяющие интегрировать различные задачи и виды детской деятельности, способствующие развитию познавательной мотивации (конкурсы, экспериментирование,совместный поиск, творческие диалоги, игры-фантазии, игры-путешествия, занятия-погружения, занятия-соревнования);

-педагоги испытывают затруднения в подборе методов, приемов, способствующих повышению познавательной мотивации дошкольников, формированию адекватной самооценки детей.

Кроме того, в современной психолого-педагогической литературе достаточно полно исследованы вопросы формирования положительной мотивации к обучению у детей с нормальным психо-физиологическим развитием, но мало исследований посвящены данной проблеме применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья, слабо разработаны аспекты использования игры как средства формирования положительной мотивации к обучению.

**Слайд** Если педагог откровенно игнорирует внутренний настрой ребенка, то, по сути, он в качестве педагогического средства выбирает насилие. Если целью своего воздействия на воспитанника он выбирает понятия «***должен***» или «***необходимо***», он сталкивается с негативной, отрицательной мотивацией. У ребенка, познавательная активность низкая, результаты незначительны, отвлекаемость, неинтересно на занятии – возникает ситуация «***оказания давления***». В результате ребенок быстро утомляется, испытывает чувство удрученности, неудовлетворенности, наблюдается высокое психоэмоциональное напряжение. Это не может пройти бесследно для здоровья детей – психического, духовного и даже физического.

Еще Павлов показал, что когда информация подается вне интереса, в коре головного мозга формируется центр ее активного отторжения. Работать, как и учиться, вне интереса – значит вне чувства, вне смыслов.

Педагоги часто забывают о том, что многое из того, что им самим представляется важным и полезным, лишено смысла для детей. ***Позитивная мотивация - мощный фактор сохранения и развития здоровья детей.***

Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально-действующими, нужно вести работу по их формированию.

**Слайд**

Под понятием **«развитие позитивной мотивации»** понимается закономерное изменение действий побуждений, ведущее к появлению положительного отношения к предстоящему обучению и продолжительному выполнению учебных обязанностей.

Процесс развития позитивной мотивации можно считать эффективным, если за время пребывания в дошкольном образовательном учреждении ребенок овладевает основными ее компонентами: понимает, что и зачем делает; осознает, каким образом необходимо действовать, чтобы достичь цели; испытывает устойчивый познавательный интерес к выполняемой деятельности.

Развитие данных качеств требует определенных условий:

**Слайд Организационно-педагогические условия:**

-организация педагогического взаимодействия субъектов деятельности;

-применение активных методов и форм организации деятельности дошкольников;

-педагогическую диагностику формирования познавательной мотивации старших дошкольников и их готовности к дальнейшему обучению.

Данные **организационно-педагогические условия** рассматриваются как методологические принципы для формирования позитивной мотивации к

предстоящему обучению и развития ребенка как субъекта учебной деятельности.

**Слайд**

Основным механизмом и первым толчком к развитию мотивации на каждом возрастном этапе является изменение объективных условий жизни ребенка, системы его отношений с окружающими людьми.

Исследователи выявили **шесть механизмов мотивирования** — это те способы, с помощью которых можно повысить мотивацию ребёнка к достижению цели даже в домашних условиях.

**Вот эти 6 механизмов (представлены на слайде):**

* Поощрять исследование окружающей среды
* Прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение
* Хвалить ребёнка за совершённые достижения
* Оказывать помощь в развитии и тренировке навыков
* По возможности воздерживаться от наказания и критики за ошибки и плохие результаты
* Стимулировать языковое и символическое общение

Выполнение всех 6 условий поможет  детям обрести мотивацию к достижению успеха с ранних лет.

**Слайд**                     Для формирования позитивной мотивации у детей дошкольного возраста важно **создание положительного отношения к обучению**, что создается двумя путями:

          Первый путь создания положительного отношения к деятельности **достигается формированием положительных эмоций (а затем и чувств) в отношении к объекту деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело**; это отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребенку и к деятельности, знакомства с прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности. С этой точки зрения большое значение имеет успех (при   посильной, преодолимой трудности задания) и его общественная оценка.

Второй путь создания положительного сознательного отношения к деятельности лежит через **формирование понимания смысла деятельности, ее личной и общественной значимости**. Понимание это достигается посредством образного рассказа о смысле деятельности, доступного объяснения и показа значимого результата и т.п. Если воспитание интереса ограничивается созданием положительного отношения, то занятие той или иной деятельностью будет выражением любви или долга. Такого рода деятельность не содержит еще самого существенного для интереса познавательного характера. При малейшем изменении отношения, при исчезновении привлекательных объектов, ребенка покидает стремление заниматься этой деятельностью. Интерес возникает лишь в ходе правильно организованной деятельности.

**Какие же условия необходимы для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей?**

**Слайд**

Педагоги Кожокарь  Светлана Викторовна и Козлова Светлана Акимовна выделили **педагогические условия, обеспечивающие достаточно устойчивые интересы дошкольников,** а именно: *(представлены на слайде)*

* создание обогащенной предметно-пространственной среды;
* организация познавательного поиска детей;
* вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция разнообразной деятельности;
* формирование у детей психологической установки предстоящей деятельности;
* создание проблемно-поисковых ситуаций;
* включение занимательности в содержание;
* стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса .

При наибольшей устойчивости интересов дошкольников и соблюдении данных педагогических условий формирование познавателной мотивации должно протекать интенсивно и эффективно.

**Слайд**

Важно учитывать то, что в дошкольном возрасте интересы еще крайне неустойчивы, вдумчивое введение методов мотивации на занятиях, позволит воспитателю развить познавательные интересы практически у всех детей без исключения.

Это тем более важно для учреждений, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для этой категории детей. Как правило, дети с ОВЗ инертны, неэмоциональны, пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка.

**Методы мотивации – это специальное педагогическое воздействие, направленное на то, чтобы добиться определенного конкретного результата у всех детей, которым это воздействие адресовано**.

Выделяют следующие методы формирования мотивации к познавательной деятельности, к учению на занятиях:

1. игровые; 2. эмоциональные; 3. социальные; 4. учебно–волевые; 5. познавательные (исследовательские); 6. Соревновательные

**Слайд**

Кандидат психологических наук, **Елена Леонидовна Виноградова** выделила три показателя выраженности познавательной мотивации:

1. эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);
2. целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
3. степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Выраженность этих трех показателей мотивации оценивается по четырехбальной шкале (от максимальной выраженности качества (3 балла) до 0 баллов – полного его отсутствия).

**Слайд**

**Развитие мотивации дошкольника** – это задача не только специалистов дошкольных учреждений. В данный процесс должны активно включаться и родители.

Большинство родителей используют внешнюю мотивацию (если вообще её используют...). Это поощрение деньгами, игрушками, вкусностями и т. д.

Говоря о внутренней мотивации, нужно понять, что в этом случае вы поддерживаете ребёнка и даёте прорасти тому зерну, которое в нём содержится. Хвалите его, когда он самостоятельно делает над собой усилие на занятиях или в учёбе, проявляет ум и сообразительность, когда у него всё получается. Умейте замечать такие моменты. Пусть это и не большой успех. Не скупитесь на похвалу, поливайте цветы жизни лаской и они будут радовать ваше сердце.

**Слайд**

Успех создаёт мотивацию, а неуспех уничтожает её. Любовь и уважение – вот что приводит к успеху. Неудача ведёт к разочарованию, разочарование – к недостатку мотивации, а недостаток мотивации – к отказу ещё раз сделать попытку. Успех ведёт к победе, победа к мотивации, а она — к желанию побеждать и к новым успехам. Любовь и похвала – вот то, чего желает каждый ребёнок больше всего».

Поняв механизм формирования мотивационно – познавательной сферы ребенка, мы сможем целенаправленно влиять при помощи воспитательных воздействий на становление мотивации достижения наших детей.

**Используемая литература:**

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. В кн.: Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежной – М., 1972

2. Виноградова Е.Л. «Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников».// Журнал прикладной психологии № 2 - М.,2003 г.

3. Виноградова Е.Л. «Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет».// Психологическая наука и образование. № 1 – М., 2004 г.

4. Виноградова Е.Л. Диагностика и развитие познавательной мотивации дошкольников// Дошкольное воспитание. – 1999. - № 6. – С.11-14

5. Елфимова Н.В. Исследование структуры мотивационного компонента деятельности// Вопросы психологии. – 1992. - № 6. – С.19-24

6. [Кожокарь, Светлана Викторовна](http://irbis.tsput.ru/cgi/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=REFR&P21DBN=REFR&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%B6%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8C,%20%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0). Формирование у старших дошкольников познавательного интереса к творческой деятельности человека-изобретателя [Рукопись] : автореферат дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена 04.11.2003 / С. В. Кожокарь ; рук. работы С. А. Козлова ; Московский городской педагогический университет. - М., 2003. - 22 с.

7. Минобрнауки России - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования