**Выполнила:**

 Мишина Любовь Ивановна

Автореферат магистерской диссертации

**Формирование у младших школьников умения планировать свою деятельность при работе над изложением и сочинением**

Реферируемая диссертация посвящена анализу особенностей формирования у младших школьников умения планировать свою деятельность при работе над изложением и сочинением.

**Актуальность.** Важней задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способствовать их саморазвитию. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Одно из таких действий – планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Сформированность умений планировать свою деятельность при работе с изложением и сочинением позволит младшему школьнику овладеть связной письменной речью, воспринимать, воспроизводить и создавать текст. Проблема формирования умения планировать свою деятельность, при работе с изложением и сочинением недостаточно освещена в методической литературе и требует изучения, как в теоретическом, так и практическом плане.

 **Цель исследования** – определение методических условий, обеспечивающих успешное овладение младшими школьниками умением планировать свою деятельность при работе над изложением и сочинением.

**Объект исследования:** процесс формирования у младших школьников умения планировать свою деятельность при работе над изложением и сочинением.

**Предмет исследования**: методические условия, способствующие формированию у младших школьников умения планировать свою деятельность при работе над изложением и сочинением.

**Гипотеза исследования**: формированию у младших школьников умения планировать свою деятельность при работе над изложением и сочинением будет способствовать соблюдение следующих методических условий:

* раскрытие роли планирования своей деятельности в процессе написания изложения и сочинения;
* целенаправленное обучение умению пользоваться планом в процессе работы над изложением и сочинением;
* направленность работы на осознание учащимися различения плана работы и плана текста;
* включение в комплекс упражнений, предполагающих аналитическую, конструктивную и продуктивную деятельность при планировании работы над изложением и сочинением.

Для реализации поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие **задачи:**

* определить теоретические основы формирования умения планировать свою деятельность при работе над изложением и сочинением в процессе анализа педагогической, психологической, лингвистической и методической литературы;
* выявить уровень сформированности у младших школьников умений планировать свою деятельность при работе над изложением и сочинением;
* разработать комплекс упражнений, направленный на формирование умения планировать свою деятельность при работе над изложением и сочинением и проверить его эффективность.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

* теоретический анализ лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы;
* педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в учебном процессе;
* анализ устных и письменных работ учащихся;
* педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

**Экспериментальная база**: ГБОУ СОШ №193 Центрального района, г. Санкт- Петербурга, 4 классы.

 **Структура работы:** работа состоит из введения, трех глав, заключения и приложения, включает 5 таблиц, 4 диаграммы, 2гистограммы, список литературы содержит 68 источников.

**Основное содержание диссертации**

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется теоретическая основа исследования, формулируется цель, гипотеза, определяется предмет, объект и методы исследования.

# В первой главе «Теоретические основы формирования у младших школьников умения планировать свои действия при работе над изложением и сочинением» представлен обзор работ, определяющих теоретическую базу исследования. Нами рассматривается планирование с различных точек зрения: лингвистической, психолого-педагогической и методической.

# В первом параграфе «Характеристика речевой деятельности» описывается характеристика речевой деятельности и дается определение речевой деятельности.

В параграфе «Лингвистические основы работы над развитием связной речи» находят свое отражение и анализируются подходы к определению понятий «текст», выделяются признаки текста.

В параграфе «Деятельностный подход к работе над изложением и сочинением» говорится о том, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способствующих их саморазвитию. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Одно из таких действий – планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Планируемые результаты обучения предусматривают, что выпускник начальных классов научится и получит возможность научиться:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Еще описывается о том, что развитие личности в рамках деятельностного подхода обеспечивается формированием универсальных учебных действий, раскрываются способы осуществления речевых действий реализуемых путем применения методических приемов, раскрывается сущность планирования.

В параграфе **«** Методические аспекты обучения изложения и сочинения**»** говорится о том, что готовясь к устному рассказу и письменному сочинению, школьники планируют свою деятельность и учатся:

* понимать заданную и раскрывать тему и основную мысль;
* передавать в тексте рассказа или сочинения свою позицию;
* располагать материал в определенной последовательности, выделять смысловые части в тексте;
* озаглавливать части (составлять план) и придерживаться его в конструировании связного текста, а в случае необходимости поменять последовательность;
* использовать выразительные средства языка, строить синтаксические конструкции и связный текст.

В этом параграфе говорится о том, что сочинения как устные, так и письменные различаются по источникам материала, по степени самостоятельности, по способам подготовки, по жанру. По степени самостоятельности, по методам подготовки различаются изложения и сочинения коллективные, проводимые на общую тему для всех и требующие общеклассной подготовки. При разных видах работ, меняется и порядок работы над изложением и сочинением.

**Во второй главе** « Уровень владения учащимися 4 класса умением планировать свои действия при работе над изложением и сочинением» с целью выявления уровня владения младшими школьниками умением планировать свою деятельность при работе над изложением и сочинением в ходе исследования был проведен констатирующий эксперимент. Сбор данных проводился на основе письменного опроса. Работу дети выполняли самостоятельно.

 **Констатирующий эксперимент** включал два урока. На первом уроке учащимся было предложено составить план своих действий над изложением и написать подробное изложение «Моя поляна». На втором уроке нужно было составить план своих действий над сочинением и написать сочинение по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы». Планы их были оценены. Проведенное исследование показало, что большинство учащихся экспериментального и контрольного классов на практике осуществляют 2-3 действия: прочитаю текст, найду сложные слова – это 45% (9 чел.) КК и 55% (11 чел.) ЭК.

Проанализировав результаты сопоставления планов работы и реально выполненные действия, можно сказать, что ученики 4 класса не имеют полного представления о деятельностной стороне подготовки к изложению, не осознают значения каждого действия в работе над текстом, не используют в процессе работы те действия, о которых знают. Как свидетельствует анализ полученных данных, больше половины учащихся в ЭК и КК показали низкий уровень владения умениями планировать свою работу над изложением и сочинением и работать по составленному плану. Причинами этого является неумение планировать свои действия, непонимание роли планирования своей деятельности в процессе написания изложения и сочинения, неумение пользоваться планом в процессе работы над изложением и сочинением.

В **третьей главе** «Формирование у младших школьников умения планировать свою деятельность при работе над изложением и сочинением» описывается методика проведения формирующего эксперимента.

В параграфе «Ход и содержание формирующего эксперимента» описывается: цель формирующего эксперимента, задачи и программа формирующего эксперимента.

## Эксперимент состоял из трех этапов.

**Подготовительный этап** включал два урока. На первом уроке было написано подробное изложение по готовому плану работы.На втором уроке писали сочинение по серии картинок, на котором учащимся был предложен деформированный план работы.

**Основной этап включал 6 уроков.** На основном этапе проводилась  работа по формированию умения составлять план подготовки к изложению и сочинению. При этом предлагались различные виды сочинений и изложений с тем, чтобы учащиеся при планировании работы учитывали специфику каждого вида работы с текстом. На уроках школьники выясняли значение каждого действия, определяли его роль в подготовке к написанию изложения, сочинения. Эта работа была направлена на осознанное планирование своей деятельности, на понимание роли планирования в процессе написания изложения, сочинения, на формирование умений пользоваться планом в процессе работы над изложением и сочинением.

## В параграфе « Характеристика результатов экспериментального обучения» (контрольный этап) описывается, что контрольный этап включал в себя два урока. На первом уроке контрольного этапа учащимся 4 класса было предложено написать подробное изложение, на втором уроке контрольного этапа учащимся нужно было написать сочинение. С целью проверки уровня сформированности умения самостоятельно осуществлять работу по подготовке к написанию изложения, как и в констатирующем эксперименте, перед написанием изложения учащимся было дано задание, составить план работы над изложением от момента получения текста до момента его сдачи на проверку.

Проанализировав результаты сопоставления планов и реально выполненных действий, можно сказать, что учащиеся 4 класса после экспериментальных уроков имеют представление о деятельностной стороне подготовки к изложению, осознают значение каждого действия в работе над текстом и используют в процессе работы эти действия. Повысился процент учащихся с высоким уровнем владения умением составлять план работы над изложением (на 40%). Процент учащихся со средним уровнем повысился с 25% до 35%.

***Уровни владения умением составлять план работы над изложением и сочинением у учащихся 4 классов на этапе констатирующего и формирующего экспериментов***

Сравнивая результаты, мы видим, что значительно повысился процент учащихся с высоким уровнем умения писать сочинение (на 50%). Процент учащихся со средним уровнем остался таким же. Цикл уроков, который проводился, способствовал повышению уровня представлений учащихся о составе деятельности при работе над подробным изложением.

 ***Уровни владения умением писать изложение и сочинение у учащихся 4 классов на этапе констатирующего и формирующего экспериментов***

Сравнивая данные констатирующего и формирующего экспериментов, можно сказать, что учащиеся достигли более высокого уровня, чем до эксперимента. Полученные на контрольном этапе эксперимента данные позволяют утверждать, что гипотеза подтвердилась.

**В заключении** подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются его результаты и формулируются выводы.

Данное исследование не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы, поэтому дальнейшее исследование по проблеме может быть продолжено…