***Технологическая карта урока математики в 4В классе по теме "Алгоритм решения примеров"***

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Хасангалина Зульфия Наилевна |
| Место работы | МАОУ «СОШ №112» |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Математика |
| Класс | 4В |
| Базовый учебник | М.И.Моро, М.А.Бантова , Г.В.Бельтюкова , С.И.Волкова , С.В.Степанова 4-е издание Просвещение, 2015. Математика 4 класс.  |
| Название урока | Порядок выполнения действий. |
| Тип урока | "Алгоритм решения примеров" |
| Форма проведения урока | Традиционная |
| Образовательная среда урока | Компьютер, проектор, индивидуальный печатный лист , раздаточный материал мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point. |
| Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная. |
| Цель урока | Для учителя | Для ученика | Метапредметные результаты |
|  | Закрепить понятие о порядке действий;Отработать навыки выполнения вычислений по действиям. | Обобщить свои знания по теме. Выработать умение применять полученные знания на практике. | **Познавательные:** Извлечение из текстов математической информации, структурирование знаний, , анализ объектов и синтез. Составление графической схемы.**Личностные** - адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, объясняют свои достижения, понимают причины успеха и неуспеха в учебной деятельности. |
| **Задачи урока:****Обучающая** – проверка знаний учащимися фактического материала, умений применять знания при решении примеров совершенствование вычислительных навыков;**Развивающая** – развитие интереса, познавательной активности, навыков самоконтроля, логики рассуждений, самостоятельности;**Воспитывающая** – воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный | Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.- Здравствуйте, дорогие ребята! Вы готовы начать работать. Проверьте, пожалуйста, все ли готовы к уроку? Работать будем на печатных листочках . | Слушают учителя, настраиваются на работу. | **Регулятивные**:Умение слушать и вступать в диалог.Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| Актуализация знаний | 1.Определить закономерность и продолжить ряд чисел:**1, 3, 2. 6, 4, 12, …………………………96.**Проверка.2.Устный счет.Вычислите устно:Проверим, что у вас получилось. На каком этапе вы допустили ошибку?Молодцы, справились! | Выполняют задания учителя.  | **Познавательные:**применение предметных знаний;выполнение учебных заданий.Установление причинно-следственных связей**Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено; |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся. | 3.Найдите значения выражений, записанных на доске: 1ряд-1 выражение..2ряд- 2 выражение.3ряд- 3 выражение.1. **80 - 8 ⋅4 + 4 ⋅ 9 : 4=**
2. **80 - 8 ⋅(4 + 4 ⋅ 9) : 4=**
3. **(80 - 8 ⋅4) + 4 ⋅ 9 : 4=**

Назовите результат в 1 выражении, 2 выражении ,3 выражении.Ребята числа одинаковые, знаки одинаковые.-Почему получились разные ответы? -Значит, результат зависит не от чисел и знаков, а от порядка выполнения действий.Запомните, как важно соблюдать порядок действий в выражениях и как порядок действий влияет на результат.Давайте попробуем сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. «Порядок действий в выражении».Тема для нас новая?Что на уроке нам предстоит отрабатывать?**повторить……****учиться правильно …****составлять…и алгоритму….****научиться решать….****найти…..**4. -Что такое алгоритм?Алгоритмы бывают не только математические. Давайте вспомним.А где в повседневной жизни вы встречаетесь с алгоритмами? Приведи примеры.-Часто в жизни даже чтобы заварить чай надо пользоваться алгоритмом. Хотите в этом убедиться?Давайте поработаем в группе.-Поднимите руки, кто заваривал чай? А можешь ли ты научить других. Поделись своим опытом в группе. Научи других как это правильно делать.Составьте алгоритм «Заварки чая».-Алгоритм, какой группы вам кажется более правильным.-Какой алгоритм перед нами.

|  |
| --- |
| **1**.( ) **2.** \* или : **3.** + или - |

-Объясните. | Вычисляют значения данных выражений.Отвечают на вопросы.Разный порядок действий- Формулируют тему урока.-Алгоритм последовательность действий, план действий по определённым правилам, которые приводят к достижению цели и к решению задачи.-Алгоритм «Порядок действий» | **Познавательные:**Постановка и формулирование проблемы;Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Регулятивные:**Целеполагание.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.. |
| Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий. | 5.Проверим, все ли усвоили правило. Прочитай задание,выполни.**Расставь порядок действий.** * 60 – 12 · 4 +9 • ( 16 – 5) +32 : 4 =

**Реши!*** 12 · 5 – (24 : 6 + 2 · 27 +42) : 25 =

Самопроверка. (по слайду) | Расставляют прядок действий в указанных примерах, решают последний пример, проверяют свою работу,  | **Познавательные:** уметь решать примеры (находить правильный порядок действий, в соответствии с правилом)**Регулятивные**:Умение оценивать правильность выполнения действия; |
| Применение знаний и умений. Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного. | 6.Прочитай задание. Выполни в паре.

|  |
| --- |
| **Дано выражение:**  **(58 \* 64 + 126): (401 – 199)** **- Перепишите это выражение в тетрадь.****- Расставьте порядок выполнения действий.****- Составьте графическую схему для вычисления этого выражения.****-Поменяйтесь печатными листами.****- Решите.** **Сверьте ответы.** **Найдите ошибки исправьте.** |

 (Проверка по слайду.)Назовите результат. У кого такой же результат?Давайте проверим каждый шаг.Что помешало добраться до правильного ответа? Реши пример второй раз дома. 7.Сформулируйте задание.Запишите выражение по программе его вычисления:**1. Сложите числа 135 и2 27.****2. Результат команды 1 умножьте на** **3. Разделите 1476 на 12.****4. Из результата команды 2 вычтите результат команды 3.**Проверка по слайду.А решите это выражение дома. | Выполняют задание по алгоритму.Меняются печатными листами. Решают, сверяют ответы.Выполняют задание, сверяют.Исправляют ошибки.  | **Познавательные:** Извлечение из текстов математической информации, структурирование знаний, выбор способов решения задач, анализ объектов и синтез. Составление графической схемы.**Коммуникативные:** Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику **Личностные:** .Умение анализировать и оценивать результат работы. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | 8.Сформулируйте задание. **Выбери сам! Реши!****Проверь по эталону.**(25008 - 4768) : 4 + 608 \* 8 – 924 =500 – 752 : 2 + 128 \* 3=964 :3 + 126 \* 2=166\*7- (382-169)+864:4=985-215\*3+312:2= | Решают примеры по выбору самостоятельно в тетради. Проверяют по эталону. | **Познавательные:**уметь решать примеры (находить правильный порядок действий, в соответствии с правилом).**Личностные:** .Умение анализировать и оценивать результат работы по эталону. |
| Подведение итогов урока.  | *. Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.**-Какие задачи вы ставили на этот урок?* *-Все ли этапы были на нашем уроке.* | Отвечают на вопросы учителя. | **Коммуникативные:**Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Рефлексия. | *Что вы можете сказать об уроке?****Сегодня на уроке:******Я смог …….******Я могу похвалить себя и своих одноклассников …….******Мне было трудно …….******Мне было интересно …….******Своей работой на уроке я …….******Мне это пригодится в жизни? (где?)****Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!* | Рефлексия. | **Познавательные:**Рефлексия**Регулятивные:**Оценка своей деятельности и деятельности других людей**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные:**Самооценка на основе критерия успешности. |