***Технологическая карта урока математики в 4В классе по теме "Алгоритм решения примеров"***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Хасангалина Зульфия Наилевна | | |
| Место работы | МАОУ «СОШ №112» | | |
| Должность | Учитель начальных классов | | |
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 4В | | |
| Базовый учебник | М.И.Моро, М.А.Бантова , Г.В.Бельтюкова , С.И.Волкова , С.В.Степанова 4-е издание Просвещение, 2015. Математика 4 класс. | | |
| Название урока | Порядок выполнения действий. | | |
| Тип урока | "Алгоритм решения примеров" | | |
| Форма проведения урока | Традиционная | | |
| Образовательная среда урока | Компьютер, проектор, индивидуальный печатный лист , раздаточный материал мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point. | | |
| Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная. | | |
| Цель урока | Для учителя | Для ученика | Метапредметные результаты |
|  | Закрепить понятие о порядке действий;  Отработать навыки выполнения вычислений по действиям. | Обобщить свои знания по теме. Выработать умение применять полученные знания на практике. | **Познавательные:**  Извлечение из текстов математической информации, структурирование знаний, , анализ объектов и синтез. Составление графической схемы.  **Личностные** -  адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, объясняют свои достижения, понимают причины успеха и неуспеха в учебной деятельности. |
| **Задачи урока:**  **Обучающая** – проверка знаний учащимися фактического материала, умений применять знания при решении примеров совершенствование вычислительных навыков;  **Развивающая** – развитие интереса, познавательной активности, навыков самоконтроля, логики рассуждений, самостоятельности;  **Воспитывающая** – воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный | Приветствие учащихся.  Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.  - Здравствуйте, дорогие ребята! Вы готовы начать работать. Проверьте, пожалуйста, все ли готовы к уроку? Работать будем на печатных листочках . | Слушают учителя, настраиваются на работу. | **Регулятивные**:  Умение слушать и вступать в диалог.  Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| Актуализация знаний | 1.Определить закономерность и продолжить ряд чисел:  **1, 3, 2. 6, 4, 12, …………………………96.**  Проверка.  2.Устный счет.  Вычислите устно:    Проверим, что у вас получилось.  На каком этапе вы допустили ошибку?  Молодцы, справились! | Выполняют задания учителя. | **Познавательные:**  применение предметных знаний;  выполнение учебных заданий.  Установление причинно-следственных связей  **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено; |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся. | 3.Найдите значения выражений, записанных на доске:  1ряд-1 выражение..  2ряд- 2 выражение.  3ряд- 3 выражение.   1. **80 - 8 ⋅4 + 4 ⋅ 9 : 4=** 2. **80 - 8 ⋅(4 + 4 ⋅ 9) : 4=** 3. **(80 - 8 ⋅4) + 4 ⋅ 9 : 4=**   Назовите результат в 1 выражении, 2 выражении ,3 выражении.  Ребята числа одинаковые, знаки одинаковые.  -Почему получились разные ответы?  -Значит, результат зависит не от чисел и знаков, а от порядка выполнения действий.  Запомните, как важно соблюдать порядок действий в выражениях и как порядок действий влияет на результат.  Давайте попробуем сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.  «Порядок действий в выражении».  Тема для нас новая?  Что на уроке нам предстоит отрабатывать?  **повторить……**  **учиться правильно …**  **составлять…и алгоритму….**  **научиться решать….**  **найти…..**  4. -Что такое алгоритм?  Алгоритмы бывают не только математические. Давайте вспомним.  А где в повседневной жизни вы встречаетесь с алгоритмами? Приведи примеры.  -Часто в жизни даже чтобы заварить чай надо пользоваться алгоритмом. Хотите в этом убедиться?  Давайте поработаем в группе.  -Поднимите руки, кто заваривал чай? А можешь ли ты научить других. Поделись своим опытом в группе. Научи других как это правильно делать.  Составьте алгоритм «Заварки чая».  -Алгоритм, какой группы вам кажется более правильным.  -Какой алгоритм перед нами.   |  | | --- | | **1**.( ) **2.** \* или :  **3.** + или - |   -Объясните. | Вычисляют значения данных выражений.  Отвечают на вопросы.  Разный порядок действий  - Формулируют тему урока.  -Алгоритм последовательность действий, план действий по определённым правилам, которые приводят к достижению цели и к решению задачи.  -Алгоритм «Порядок действий» | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы;  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:**  Целеполагание.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  . |
| Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий. | 5.Проверим, все ли усвоили правило. Прочитай задание,выполни.  **Расставь порядок действий.**   * 60 – 12 · 4 +9 • ( 16 – 5) +32 : 4 =   **Реши!**   * 12 · 5 – (24 : 6 + 2 · 27 +42) : 25 =   Самопроверка. (по слайду) | Расставляют прядок действий в указанных примерах, решают последний пример, проверяют свою работу, | **Познавательные:**  уметь решать примеры (находить правильный порядок действий, в соответствии с правилом)  **Регулятивные**:  Умение оценивать правильность выполнения действия; |
| Применение знаний и умений.  Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного. | 6.Прочитай задание. Выполни в паре.   |  | | --- | | **Дано выражение:**  **(58 \* 64 + 126): (401 – 199)**  **- Перепишите это выражение в тетрадь.**  **- Расставьте порядок выполнения действий.**  **- Составьте графическую схему для вычисления этого выражения.**  **-Поменяйтесь печатными листами.**  **- Решите.**  **Сверьте ответы.**  **Найдите ошибки исправьте.** |     (Проверка по слайду.)  Назовите результат.  У кого такой же результат?  Давайте проверим каждый шаг.  Что помешало добраться до правильного ответа? Реши пример второй раз дома.    7.Сформулируйте задание.  Запишите выражение по программе его вычисления:  **1. Сложите числа 135 и2 27.**  **2. Результат команды 1 умножьте на**  **3. Разделите 1476 на 12.**  **4. Из результата команды 2 вычтите результат команды 3.**  Проверка по слайду.  А решите это выражение дома. | Выполняют задание по алгоритму.  Меняются печатными листами. Решают, сверяют ответы.  Выполняют задание, сверяют.  Исправляют ошибки. | **Познавательные:**  Извлечение из текстов математической информации, структурирование знаний, выбор способов решения задач, анализ объектов и синтез. Составление графической схемы.  **Коммуникативные:**  Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику  **Личностные:** .  Умение анализировать и оценивать результат работы. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | 8.Сформулируйте задание.  **Выбери сам! Реши!**  **Проверь по эталону.**  (25008 - 4768) : 4 + 608 \* 8 – 924 =  500 – 752 : 2 + 128 \* 3=  964 :3 + 126 \* 2=  166\*7- (382-169)+864:4=  985-215\*3+312:2= | Решают примеры по выбору самостоятельно в тетради.  Проверяют по эталону. | **Познавательные:**  уметь решать примеры (находить правильный порядок действий, в соответствии с правилом).  **Личностные:** .  Умение анализировать и оценивать результат работы по эталону. |
| Подведение итогов урока. | *. Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.*  *-Какие задачи вы ставили на этот урок?*  *-Все ли этапы были на нашем уроке.* | Отвечают на вопросы учителя. | **Коммуникативные:**  Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Рефлексия. | *Что вы можете сказать об уроке?*  ***Сегодня на уроке:***  ***Я смог …….***  ***Я могу похвалить себя и своих одноклассников …….***  ***Мне было трудно …….***  ***Мне было интересно …….***  ***Своей работой на уроке я …….***  ***Мне это пригодится в жизни? (где?)***  *Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!* | Рефлексия. | **Познавательные:**  Рефлексия  **Регулятивные:**  Оценка своей деятельности и деятельности других людей  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные:**  Самооценка на основе критерия успешности. |