**Выступление на конференции Организация проектной деятельности в рамках ФГОС.**

**Тема: Учебный проект на уроке истории.**

**Подготовил: Учитель истории и обществознания МОУ Гимназии г. Бронницы Сивцов Андрей Александрович.**

 В ходе внедрения новых образовательных стандартов ФГОС ООО и ФГОС ОСО обострилась тенденция к необходимости воспитания личности, независимой в своих суждениях и оценках; формирование у детей желания и возможности самостоятельно мыслить и добывать знания различными путями; тщательно обдумывать и планировать принимаемые решения; уметь работать в разноплановых по своей структуре группах с разносторонне развитыми личностями, зачастую имеющими разные жизненные ориентиры и интересы, избегая при этом конфликтов и налаживая межличностный, а зачастую и межкультурный диалог внутри группы, в которой работает. Кроме того, ученик должен быть открытым для новых знакомств, связей, общения и культурного обмена, уметь налаживать культурные и межкультурные связи.

 Все вышеперечисленное требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм обучения, которые носят самостоятельный характер и приводят к расширению учебной деятельности ученика.

 Для решения перечисленных в начале выступления вопросов современного процесса обучения, в школьной программе всегда предусмотрена проектная деятельность ученика. В основе организации проектной деятельности лежит метод создания учеником учебного проекта. Учебный проект это одна из личностно ориентированных технологий, а так же способ организации самостоятельной деятельности ученика на уроке, направленные на решение задач учебного проекта. Любой учебный проект не только стимулирует самостоятельную деятельность ученика, но и также генерирует в себе групповые методы обучения, рефлексивные, познавательные и исследовательские методики обучения.

 Любой учебный проект для учащегося – это возможность сделать что-то самостоятельное и интересное. А для учителя это удобное дидактическое средство развития ребенка.

 У учебного проекта, как у любого вида деятельности есть свои уровни разработки и проведения.

 Первым уровнем проведения учебного проекта на уроке истории является поиск социально-значимой проблемы, которая и станет основой проекта. Этот уровень является основным и вместе с тем, самым сложным. Вторым уровнем является планирование действия по решению проблемы. Тут важно иметь в виду, что только проект, имеющий от начала и до конца четкий план может быть качественно создан и закончен. Третий, наиболее важный этап это создание самого проекта. Этот этап, по понятным причинам, наиболее трудоемкий и зачастую занимает большую часть времени, отведенного на создание проекта. Именно на этом этапе реализуется исследовательская работа учащегося. Четвертый завершительный этап, результатом которого является решение всех поставленных вопросов и достижение поставной вначале задачи.

 В заключение следует отметить, что существуют несколько видов учебных проектов. К первому виду относятся Практико-ориентированный проект, который проводит решение практических задач. Ко второму виду относится исследовательский проект, который связан с логическими мыслительными операциями. Третий тип это информационный проект, который предполагает сбор информации о каком либо объекте или явлении. При этом типе проекта, происходит активная деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжировкой информации, общение с людьми и источниками информации. Четвертый тип это творческий проект, который связан с творческой деятельность и получением обратной связи. И пятый вид учебного проекта на уроке истории это игровой проект. Игровой проект предполагает деятельность, связанную с групповой коммуникацией, а так же предполагает игру, урок с элементами игры или экскурсионное занятие.