**Использование игровых педагогических технологий для повышения качества образования в медицинском колледже**

Понятие «Игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма учебных занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования студентов к учебной деятельности.

Одним из видов «Игровых педагогических технологий» являются ролевые игры, в которых моделируются различные отношения и условия реальной жизни.

Например, в своей педагогической деятельности я использую метод таких ролевых игр, как : «медсестра» - «пациент», «консилиум», «процедурный кабинет», «фельдшер» – «пациент».

Например, при проведении ролевой игры «фельдшер» – «пациент» проводится следующим образом: группа студентов делится на пары, в которых один человек играет роль фельдшера, а другой - роль пациента.

Обучающиеся получают короткий инструктаж о правилах, общем описании игры, целях и задачах, которые необходимо решить. Им дается время на подготовку.

Студент в роли «пациента» получает фотографию на которой изображено известное кожно-венерическое заболевание и сам придумывает данные о «пациенте»: возраст, сопутствующие заболевания, профессию и другие данные, которые могли вызвать или повлиять на возникновение или течение данного заболевания.

В ходе игры ему предстоит выполнить следующие действия, используя для этого свои знания, умения и навыки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Действия «пациента» |
| 1. | Сбор жалоб у «пациента» «фельдшером» | Отвечая на вопросы «фельдшера» «пациент» должен знать и уметь сформулировать жалобы при данном заболевании. |
| 2. | Сбор анамнеза заболевания у «пациента» «фельдшером» | Отвечая на вопросы «фельдшера», «пациент» демонстрирует свои знания о причинах, клинических проявлениях и течении заболевания. |
| 3. | Сбор анамнеза жизни у «пациента» «фельдшером» | Студент должен показать свои знания предрасполагающих факторах, которые могли повлиять на возникновение и течение данного заболевания. |
| 4. | Осмотр «пациента» «фельдшером» | На этом этапе пациент показывает «фельдшеру» фото с изображением заболевания и отвечает на дополнительные вопросы «фельдшера», касающиеся локализации, распространенности и других характеристик высыпаний. |

Студент, выступающий в роли «фельдшера» должен опросить, «осмотреть» «пациента», поставить диагноз и назначить лечение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Действия «фельдшера» |
| 1. | Сбор жалоб у «пациента» «фельдшером» | Демонстрирует и приобретает навыки общения с пациентом. Учится правильно формулировать и задавать вопросы при сборе жалоб данного заболевания, планировать свои действия. |
| 2. | Сбор анамнеза заболевания у «пациента» «фельдшером» | На этом этапе студент показывает глубину своих знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, наследственности, течении заболевания (были ли у вас ранее подобные высыпания и после чего они исчезали?). |
| 3. | Сбор анамнеза жизни у «пациента» «фельдшером» | Здесь обучающийся показывает свои знания о влиянии различных социально-экономических, экологических, профессиональных факторах, которые могли повлиять на возникновение и течение данного заболевания. |
| 4. | Осмотр «пациента» «фельдшером» | «Фельдшер» внимательно изучает фото с изображением заболевания и задает уточняющие вопросы «пациенту», касающиеся болезненности, локализации, распространенности и других характеристик высыпаний. Это показывает не только его эрудицию, но и знания «пациента» о данном заболевании. Затем «фельдшер» ставит предварительный диагноз заболевания. |
| 5. | Изучение дополнительных методов исследования.  Постановка диагноза. | Если «фельдшеру» для уточнения диагноза необходимы данные дополнительных лабораторных и других исследований, он заявляет об этом преподавателю и получает их результаты. При необходимости преподаватель может спросить алгоритм выполнения некоторых исследований.  Затем на основании всех данных «фельдшер» ставит «пациенту» окончательный диагноз и обосновывает его. |
| 6. | Назначение лечения. | «Фельдшер» назначает курс лечения, который включает в себя:   1. Режим ухода за кожей. 2. Диету. 3. Общую медикаментозную терапию. 4. Местную медикаментозную терапию и т.д.   По просьбе преподавателя студент должен уметь обосновать назначенное им лечение. |

Использование на занятиях данной и других ролевых игр побуждает обучающихся быть более активными, создает условия к самостоятельному принятию решений, активизирует творческие способности, способствует развитию мышления, повышает степень мотивации, развивает навыки общения в коллективе, навыки профессионального общения, развивает взаимодействие между преподавателем и студентами, позволяет выработать общие и профессиональные компетнции.