**Применение компьютерных технологий в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ как средство повышения учебной мотивации**

 В настоящее время одной из основных задач учителя-логопеда, работающего с обучающимися с ОВЗ, является поиск и разработка новых, более эффективных методов и приемов работы с детьми по преодолению недостатков устной и письменной речи. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях — игровой деятельности. Современная действительность добавила нам еще одно средство для успешной работы – это информационно-компьютерные технологии (ИКТ). Систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формирует навыки правильной речи. Компьютерные технологии позволяют нам самим создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование красивых картинок, элементов анимации и сюрпризных моментов позволяет заинтересовать детей, помогает разнообразить коррекционный процесс, делает его выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Разработанные материалы, применяемые на различных этапах коррекционно-образовательной работы, соответствуют требованиям и используются в гармоничном сочетании с традиционными технологиями логопедической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении устной речи. В использовании ИКТ учителем-логопедом можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность, что в процессе обучения ведет к положительным результатам. Причем компьютер не заменяет работу педагога, а дополняет ее и делает более эффективной. Очень важно позаботиться о снижении до минимума отрицательного влияния компьютера на детей. При разработке индивидуальных программ коррекционного курса и проведении занятий с применением компьютерных игр, необходимо учитывать санитарно-гигиенические требования к организации учебных занятий с использованием ИКТ и использовать здровьесберегающие технологии. Практика показывает, что использование ИКТ в работе учителя-логопеда дает возможность посмотреть на свою работу с новых позиций, переосмыслить методические приемы, обогатить свои знания и умения, активизировать динамику развития навыков правильной речи у детей и всего коррекционно-образовательного процесса в целом.

**Компьютерные ресурсы, используемые в работе школьного учителя -логопеда:**

*1. Готовый продукт:*

компьютерные логопедические тренажёры; компьютерные программы

2. *Самостоятельно-разработанный инструментарий*:

презентации к занятиям, тренажёры на дифференциацию звуков, игры на автоматизацию звуков.

На индивидуальных занятиях можно использовать следующие компьютерные программы:

**Мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно» (ООО «Новый диск», 2008г.)**

Представляет собой набор заданий  для развития звуковой стороны речи. В легкой, веселой и ненавязчивой форме эта программа научит ребенка верно ориентироваться в звуках окружающего мира, правильно говорить и внимательно слушать. Также знакомит с основами письменной речи, связью буквы и звука, развивает навыки чтения.

 Увлекательные задания помогают расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность. Данный диск можно успешно использовать на индивидуальных логопедических занятиях для развития фонематического восприятия, автоматизации поставленных звуков, а также для развития связной речи учащихся.

**Электронное пособие "Логопедические упражнения" из серии "В помощь логопеду"(издательство «Учитель» г. Волгоград)**

Содержит занимательный презентационный материал для закрепления правильного произношения детьми звуков, их общего и речевого развития, поддержания интереса к логопедическим занятиям.  Речевой материал основан на рифмованных миниатюрах, максимально насыщенных автоматизируемым звуком. Анимированные картинки облегчают усвоение и запоминание материала, делают занятие наглядным и интересным. Пособие представлено двумя компакт-дисками.

**Компакт-диск «Логопедические пазлы» из серии «В помощь логопеду» (издательство «Учитель» г. Волгоград)**

содержит рекомендации и сборники для коррекции нарушений письма по всем видам дисграфии и дизорфографии. Представленные в пособии дидактические материалы для коррекции нарушений письменной речи помогают формировать умения соотносить звук с буквой, различать звуки, входящие в состав слова, располагать их в определённой последовательности и в пространстве, дифференцировать оптически сходные буквы и проводить языковой анализ и синтез, способствуют развитию орфографической зоркости, слуховой и зрительной памяти.

**Специализированный логопедический тренажер «Дэльфа-142»**

Логопедический тренажер "Дэльфа-142" представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста; решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи; внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти. Данную компьютерную программу я с успехом использую на индивидуальных и групповых занятиях по коррекции устной и письменной речи.

**«Учимся читать» (ООО «Новый диск», 2011г.) -** данная программа основана на принципах раннего развития и содержит уроки грамоты, а также игры и упражнения, направленные на физическое развитие растущего организма, на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, артикуляции, памяти и внимания, на формирование положительных эмоций.

**Компьютерная программа «Живой звук» (Украина)** включает в себя специально подготовленный набор учебно-коррекционных модулей , которые направлены на помощь детям с нарушениями слуха и речи разной степени тяжести и происхождения (голоса, дыхания, звукопроизношения), а также для коррекции таких речевых расстройств, как ринолалия, алалия, афазия, заикание, СНР разной степени тяжести. Каждый модуль имеет возможность модернизации и дополнения. Учитель-логопед сам определяет приоритетность того или иного модуля, очерёдность его использования. Прежде всего учитель выбирает тот модуль, который отвечает потребностям конкретного ребёнка, уровню подготовки ребёнка, цели, которую ставит учитель. Модули «Водопад», «Дом», «Животные» целенаправленно разработаны для работы над речевым дыханием и голосом. При работе с модулем «Звуки природы» основная цель – привлечь внимание ученика к звукам речевым и неречевым, что знакомит с миром природы, развивает слуховое внимание и память, помогает развивать навыки выявления , распознавания и дифференциации речевых и неречевых звуков.

Основная цель модуля «Диктант»: развивать слуховое восприятие слов с опорой на буквенный состав слова. На его складоритмическую структуру и доступные для слуха образы фонем в словах.

Модуль «Картинный словарь предназначен для усвоения названий предметов, живых существ; введение усвоенных слов в словосочетания, предложения; составления коротких рассказов; активизации самостоятельной речи. В модуле « Профили» представлены графические (буквенные) обозначения гласных и согласных звуков. Особое внимание привлекает модуль «Учись говорить звуки», в котором специально подобран материал для формирования звукопроизношения и включения изученных звуков в речь. Модуль «Проявление эмоций» позволяет обратить внимание ребёнка на различные проявления настроения, интересные явления природы, забавные ситуации, изобразить и проиграть вместе с педагогом эти эмоциональные состояния. В программе «Живой звук» также имеется модуль «База данных», который позволяет создавать базы данных сведений об учащихся, характеристик их слухового восприятия и других сторон их речевой системы.

Важным преимуществом ПО «Живой звук» является возможность воспроизводить образцы записанной речи, хранить их, прослушивать и сравнивать. В целом данная программа является отличным помощником учителя-логопеда в преодолении недостатков устной речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Речевой комплекс БОС**

Метод БОС успешно применяется в коррекционно-развивающем процессе особенно для коррекции речи. Данный метод достаточно эффективен при коррекции заикания. Он направлен на снятие и снижение напряжения речевой мускулатуры:  углы рта, крылья носа. Процесс тренировки включает в себя использование нескольких фраз. Так, в первую очередь происходит уменьшение напряжения при отдыхе без слов, после этого вначале отрабатывается, а затем происходит произвольная регуляция имеющегося напряжения в разговорной речи и повседневной жизни.

При средней и тяжёлых формах заикания применяют обратную связь по кривой дыхания. Ребёнка обучают диафрагмальному дыханию, а затем на выдохе он произносит слоги и слова, одновременно видя на экране кривую дыхания и обучаясь избегать неравномерности дыхания и распознавать начинающееся судорожное состояние. Кроме этого, ребёнок обучается говорить с некоторой задержкой после выдоха, что способствует плавности речи.

На групповых занятиях я использую самостоятельно разработанный инструментарий – это презентации уроков, тренажёры по дифференциации звуков. Надо сказать, что ИКТ самым большим образом стимулируют мотивацию к логопедическим занятиям.

Общение с компьютером вызывает у обучающихся живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают успешность ко всему процессу обучения в коррекционной школе.

Использование перечисленных средств и приемов на логопедических занятиях значительно повышает учебную мотивацию, позволяет учащимся легко усваивать изучаемый материал, вносит элемент занимательности, дает возможность удерживать внимание детей на протяжении всего занятия. Применение ИКТ в логопедической работе значительно сокращает время формирования произносительных навыков, способствует развитию самоконтроля у детей, а также становится эффективным способом формирования правильной речи и коррекции её недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Список использованной литературы**

1.Овсяник В.П., Мороз Б.С. Методические рекомендации по использованию программы «Живой звук» Киев, 2012

2.М.И. Лынская «Информационные технологии с безречевыми детьми», журнал «Логопед», 2011, № 3.

3. Н.Королёва, С.Петрова «Использование новых информационных технологий в образовательном процессе», ж. «Дошкольное воспитание », 2010, № 6