**Личностно-ориентированный подход**

**в обучении в начальной школе**

Сообщение подготовилаКулакова Наталья Владимировна

учитель начальных классов

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования четко определены необходимые для формирования нового человека изменения, в которых подчеркнуто, что **«развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования»**.

В своей работе, учитывая запросы времени, считаю более приемлемой систему обучения с личностно-ориентированным подходом.

Под**личностно-ориентированным обучением** понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

**Цель технологии личностно-ориентированного обучения** – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

 В чём же различие личностно — ориентированного урока от традиционного?

1. *Целеполагание*. Цель — развитие учащегося, создание таких условий, чтобы на каждом уроке формировалась учебная деятельность, превращающая его в субъекта, заинтересованного в учении, саморазвитии. На уроке постоянный диалог — учитель — ученик.

2. *Деятельность педагога.* Организатор учебной деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск. Центральная фигура — ученик. Педагог же специально создаёт ситуацию успеха, сопереживает, поощряет.

3. *Деятельность ученика*. Ученик является субъектом деятельности учителя. Деятельность идёт не от учителя, а от самого ребёнка. Используются методы проблемно — поискового и проектного обучения, развивающего характера.

4. *Отношения  «педагог* — *ученик».* Субъектно — субъектные. Работая со всей группой, педагог фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

**Показателями эффективности личностно - ориентированного урока служит:**

* создание оптимальных условий: благоприятного психологического климата для возможности учащихся реализовать себя, создание ситуаций выбора и успеха, атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга (создание групповой работы, организация сотрудничества);
* учёт индивидуально-психологических особенностей, перспектив ученика, актуализация на уроке его субъектного опыта.

К неотъемлемым **этапам личностно - ориентированного урока** можно отнести:

1. Постановка проблемы.
2. Обращение к имеющимся знаниям обучающихся.
3. Выслушивание учителем различных точек зрения.
4. Самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы.
5. Самопознание.
6. Выявление личностного отношения.
7. Рефлексия.

Хотелось бы обратить внимание на **осуществление системной рефлексии**, которая включает

* рефлексию своей деятельности (“**Я**” доволен ли собой, было ли мне комфортно);
* рефлексию совместной деятельности (“**Мы**” какие были трудности в общении с группой, помогал я товарищам, помогали ли они мне);
* рефлексия своей личности (“**Дело**” достиг ли цели обучения, этот учебный материал нужен мне для дальнейшей учёбы, в чём затруднялся).

Таким образом, используя личностно-ориентированный подход в обучении, я преследую цель – обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей и субъектного опыта.

На данном этапе работы для достижения намеченной цели я решаю следующие задачи:

* Использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, которые позволяют раскрывать субъектный опыт ребенка.
* Создаю атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
* Стимулирую учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.
* Использую в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
* Поощряю стремление ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока; выбирать и осваивать наиболее рациональные.
* Создаю ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создаю обстановку для естественного самовыражения ученика.

Я стараюсь всегда помнить об этом, подбирая формы и методы работы на уроке.

Известно, что методы обучения - это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач. Они занимают центральное место в дидактике и методике преподавания.Использую:

1. *Метод проблемного изложения*, рассчитанный на вовлечение учащихся в познавательную деятельность. Учитель может сам поставить проблему и указать пути ее решения. Но гораздо эффективнее, если проблему ставят дети и сами, затем ищут пути ее решения, размышляют и переживают, тем самым включаются в атмосферу научно – доказательного поискового мышления.

2. *Частично-поисковый (эвристический)* – готовящий к самостоятельному решению познавательных проблем. Учащиеся преобразовывают учебную информацию из одной формы в другую, конкретизируют.

3. *Исследовательский* - организация поисковой, творческой деятельности по решению новых познавательных проблем.

“Слушаю – забываю, смотрю – запоминаю, делаю – понимаю”. Это слова Конфуция, сказанные давно, но очень точно отражающие важность этого метода. Исследование – согласно трактовке словаря – научный процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

Выбор формы организации личностно – ориентированного урока диктуется поставленными задачами и уровнем владения учащимися методами учебной деятельности. Если предложенное задание учащиеся в состоянии выполнить самостоятельно, а это проверяю заранее, то используется индивидуальная форма работы. Если некоторые испытывают затруднения, то им предлагается выбрать приемлемую для себя форму работы – объединиться в пары или группы по принципу кто с кем хочет работать, однако с таким условием, чтобы группа могла в конечном итоге добиться положительного результата. В случае если группа или пара не справляется с заданием, я оставляю за собой право (это обсуждается заранее) – внести изменение в состав. И вот на определенном этапе обучения все учащиеся становятся способными выполнять творческие задания, но каждый на своем уровне.

В рамках интеграции личностно – ориентированного образования и информационных технологий считаю необходимым использование на уроках следующих форм:

-групповая работа;

-индивидуальная работа;

- дифференцированная работа, творческие задания по выбору;

Использую этот метод уже достаточно давно, начинаю его применять с первых дней ребенка в школе, на любом этапе урока.

Уровень сложности задания ребенок выбирает сам. В самом начале применения метода дети иногда завышают или необоснованно занижают свои возможности, но постепенно каждый учится выбирать необходимое.

* 1 уровень - самый легкий
* 2 уровень – рассчитан на среднего ученика
* 3 уровень – повышенной сложности.

Приведу примеры.

На уроках обучения грамоте:   
При изучении буквы Р даются слоги   
ра, во, ка, ор, ки, ри, по, ру, то, су, ре, ми, та, ло, ры.

* 1 уровень – найди слоги с буквой, подчеркни букву Р.
* 2 уровень - придумай слово со слогом. Запиши.
* 3 уровень – придумай рассказ, используя составленные слова.

Урок русского языка во втором классе:   
Избу…ка, тра..ка, камы.., сапо.., моро.., , ле…ка, сле…

* 1 уровень - вставь пропущенные буквы.
* 2 уровень – запиши проверочное слово.
* 3 уровень – придумай и запиши предложения.

За отведенное на задание время некоторые дети успевают сделать не только свой уровень, но и работают дополнительно, что исключает проблему свободного времени на уроке.

При решении задач, которые не каждый учащийся любит и может решать, также использую этот метод.   
Задача. Мама испекла 20 пирожков с мясом и 15 пирожков с капустой. Сколько всего пирожков испекла мама?

* 1 уровень – реши задачу
* 2 уровень – придумай аналогичную
* 3 уровень – измени вопрос, реши новую задачу.

Дети знают, что каждый следующий уровень, предполагает сначала решение предыдущего, а потом выполнение выбранного задания.

- самостоятельная работа;

- обучение сотрудничеству;

- метод проектов;

- создание ситуации успеха;

- фронтальная работа.

Фронтальная форма уже не является главной и ведущей. Она используется при коллективном обсуждении отдельных вопросов темы, в основном проблемного характера, при проведении дискуссий, при анализе результатов учебной деятельности. Работа по фронтальной форме занимает лишь незначительную часть всего времени изучения тем, потому что преобладание ее не может обеспечить успешности ни речевой, ни мыслительной деятельности учащихся, ведь невозможно за 40 минут урока выступить каждому ученику, тем более обсудить выступления своих товарищей.

Полагаю, что использование таких форм урока позволяет добиться включения каждого ученика в активную целенаправленную учебно – познавательную деятельность.

Для реализации личностно-ориентированного подхода, необходимо особо строить образовательный процесс, а это предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями.

При разработке дидактического материала учитываю психолого–педагогические особенности учащихся, объективную сложность предметного содержания заданий, и различные способы их решения.

В содержание заданий ввожу описание приемов их выполнения, которые задаю непосредственно:

1. в виде правил,

2. предписаний,

3. алгоритмов действий, или путем организации самостоятельного поиска: а) реши разными способами,

б) найди рациональный способ,

в) сравни и оцени два подхода.

Все используемые дидактические приемы можно условно разделить на три типа:

1. Приемы первого типа входят в содержание усваиваемых знаний. Описываются в виде правил, предписаний.

2. Второй тип – приемы умственной деятельности, направленные на организацию восприятия учебного материала, наблюдения, запоминания, создания образа.

Прием “тайный сигнал” применяю при рассмотрении важной информации, непонимание которой недопустимо, говорю: “Опустите голову и закройте глаза, а теперь только те, кому что – либо непонятно, поднимите руку”. Никогда не называю имена тех, кто доверил мне свою тайну. В зависимости от числа таких сигналов принимаю необходимое решение. Убедившись, что “тайна вкладов” гарантируется, дети начинают знаками давать правдивую информацию о ходе усвоения изучаемого материала.

3. Приемы третьего типа задаются обучением, но не связаны с предметным содержанием знаний. К ним относятся приемы целеполагания, планирования, рефлексии – это создает основу для самообразования, самоорганизации школьника в учении.

Например, при чтении текста, когда ученик, осуществляя рефлексию, вступает в диалог не с автором, а с самим собой, я предлагаю отмечать в тексте те места (предложения, слова, факты, мысли), которые были известны ранее, и те, о которых хотелось бы узнать подробно. Закончив чтение и просмотрев свои заметки, они определяют, на все ли вопросы получены ответы, не осталось ли что-то непонятным, нужно ли дополнительно искать в литературе информацию о заинтересовавшем факте, явлении. Для удобства используем обозначения: знаю (З), желаю знать (Ж), узнал (У).

В процессе реализации личностно-ориентированного подхода в обучении необходимо менять функцию и форму организации урока. Теперь урок должен подчиняться не сообщению и проверке знаний (хотя и такие уроки нужны), а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому содержанию.

Дети не просто слушают мой рассказ, а постоянно сотрудничают со мной в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим мнением, обсуждают то, что предлагают одноклассники, мы вместе отбираем то содержание, которое закреплено научным знанием. Я часто обращаюсь к классу с вопросами:

Что вы знаете об этом? Где наблюдали?

Какие свойства, признаки можно выделить?

Где в жизни это можно использовать?

Я нацеливаю ребят на то, что в ходе такой беседы нет правильных и неправильных ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые, начинаем отрабатывать с позиции предмета.

На уроках особое внимание уделяю развитию мышления и речи учащихся. Предлагаю такие задания, для выполнения которых необходимо, прежде всего, составить алгоритмы. Эта деятельность требует мыслительных усилий, обсуждения, групповых и парных форм работы, в рамках которых можно организовать конструктивное общение и сотрудничество. Соответственно речь является не только средством развития мышления, но и важнейшим условием успешности учебной деятельности. Обсуждая алгоритм, процесс выполнения задания и получаемые ответы, учащиеся предельно эффективно развиваются, формируется не только их учебная, но и социальная самостоятельность.

На таких уроках длинные монологи учителя просто не нужны, я выступаю в роли руководителя процесса, консультанта, члена жюри при оценке результатов выполнения заданий, потому что одним из важнейших условий современного образования являются экспертные выступления учащихся по результатам работы их товарищей. При этом принципиально важным является то, что большинство таких заданий – это задания теоретического содержания, требующие формулирования, анализа и преобразования теоретических понятий: закономерностей, законов, теорий.

А что же память? Память в процессе образования формируется непроизвольно. Ежеурочная работа с теоретическими понятиями, анализ и преобразование их существенных признаков приводит к тому, что определения основных теоретических понятий учащиеся запоминают без особых усилий, при этом они способны не только воспроизводить формулировки понятий, но и анализировать и преобразовывать их, чего не удается достичь в системе информационно – репродуктивного образования.

Придать уроку личностно – ориентированную направленность позволяет мне также соблюдение некоторых правил:

* признание приоритета личности перед коллективом,
* создание на уроке гуманистических взаимоотношений; каждый ребенок осознает себя полноправной личностью и учится видеть и уважать личность в других,
* признание, что учитель – такой же равноправный участник учебного процесса, как и ученик, хотя и с “направляющими” функциями; его мнение является в дискуссии одним из многих,
* переход от формулы “я тебя учу” к алгоритму “мы с тобой вместе учимся”, и “мне интересно, что ты думаешь о …”,
* понимание учителем того, что чем меньше на уроке он говорит и делает сам и чем больше дает высказаться и сделать ученикам, тем эффективнее учебный процесс,
* признание того, что ученики могут знать что-то лучше учителя; не знать что-либо не стыдно - стыдно не пытаться думать,
* понимание того, что ученик имеет право на собственную образовательную траекторию и что ученик учится не для учителя и родителей, а для того, чтобы в будущем занять свое достойное место в жизни общества.

Я считаю, что обучение с личностно-ориентированным подходом:

* обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявленных его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности;
* предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении.

Использование такой технологии способствует превращению ученика из объекта в субъект учебной деятельности, вносит значительный вклад в формирование самостоятельной познавательной деятельности, тем самым, повышая у ребенка мотивацию к обучению, что подтверждается результативностью.

ЛИТЕРАТУРА  
1. Закон Российской Федерации «Об образовании».  
2. ФГОС  
3. Рожина В.А. «Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся», Москва, «Начальная школа», 2006, №12.  
4. Трубайчук Л.В. «Младший школьник – как субъект учебной деятельности», Москва, «Начальная школа», 2009, №9.  
5. Гостимская Н.Л. и др. «Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе» Москва, 2008г.  
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.,2000.с 94 24. 7. В.В. Шоган Технология личностно - ориентированного урока. Издательство «Учитель» 2003.