**Развитие исследовательской активности на уроках в начальной школе.**

**Н. А. Агафонова, учитель начальных классов, МОУ «СОШ села Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»**

Приоритетным направлением учебной и воспитательной работы с младшими школьниками в современной школе является развитие исследовательской познавательной активности.

Согласно нынешним стандартам , мы педагоги, должны и обязаны строить свои уроки, используя этот метод.

Работа по развитию исследовательской активности направлена на:

-развитие познавательной потребности.

- повышение уровня самостоятельности при поиске новых знаний.

- формированию умений находить выход из сложных проблемных ситуаций ситуаций.

Сама по себе проблемная ситуация подразумевает поиск решения, а значит, и исследование проблемы с разных сторон.

Например, на уроке русского языка ученики знакомятся со словарным словом и этот момент урока для них уже мини-исследование. Исследование проводится по плану.

**1**.**Знакомство со словом.**   
Дети знакомятся со словом в занимательной форме (ребусы, загадки, лото, рисунки, кроссворды, противопоставления, нахождение общих или частных понятий, выделение лишнего, вычленение из пословиц и поговорок, определение слова по его лексическому значению и др.)   
Проводится звуковой анализ, анализ написания слова.   
**2. Этимологическая справка.**   
Содержит информацию о происхождении слова.   
3. Толкование лексемы. Иллюстрация.   
Помогает понять значение слова.   
Учащиеся дают лексическое значение изучаемому слову, а затем сравнивают с определением мастеров слова (С.И.Ожегова, В.И.Даля, М.Л.Безруковой, С.Г.Трясогузовой и др.)   
**4.Однокоренные слова.**   
Проводится наблюдение над единообразным написанием однокоренных слов.   
Ребята подбирают однокоренные слова к новому словарному слову или составляют однокоренные слова по определённой схеме.   
**5. Пословицы, поговорки и загадки.**   
Использование этого материала позволяет вести наблюдение над функционированием слова в русской речи.   
Дети находят пословицы, поговорки, загадки с изучаемым словом.   
**6. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.**   
Работа с этим материалом предполагает образование у учащихся некоторых лексикологических представлений, формирование понятий, а также делает речь богаче, ярче и интереснее.   
Школьники подбирают синонимы, антонимы к словарному слову.   
**7. Словосочетания.**   
Учащиеся придумывают разные виды словосочетания: сущ.+прил.; гл.+сущ. в косвенном падеже; гл.+нар.   
**8. Предложения, тексты.**   
Практический материал, позволяющий вести наблюдение над функционированием слова в устной и письменной речи.   
Участники процесса обучения предлагают стихи, рассказы, статьи.   
**9. Краеведение.**   
Анализируется использование слова в истории родного края, в народном хозяйстве, в искусстве.

Уроки литературного чтения дают замечательную возможность использовать приём самостоятельного поиска информации в ходе изучения нового материала.

Начинающий читатель зачастую отчетливо не осознает, что в тексте есть непонятное для него слово. Такое слово проскальзывает в контексте, оставляя иллюзию понятности. Любой учитель сталкивался с этим явлением, задавая детям вопрос после чтения текста: «Какие слова были непонятны?». Как правило, дети таких слов не называют. Выяснение значений ряда слов из прочитанного текста убеждает, что многие из них остались за бортом понимания. Существующая в школе практика разбора слов, которые, с точки зрения взрослого, могут быть непонятны детям, недостаточно эффективна, так как ребенку бывают непонятны очень простые на первый взгляд слова. Поэтому, не исключая словарную работу перед чтением, у детей важно создать установку на самостоятельное выделение при чтении непонятных слов и выяснение их значений. В методике обучения пониманию текста делается акцент на том, чтобы каждое непонятное ребенку слово было для него словно красный сигнал светофора, препятствующий дальнейшему движению.

Глядя на своих учеников, которые совершают первые шаги в самостоятельном познании нового, мы учителя не должны быть категоричны, если ребёнок ошибочен в своих суждениях, находках, гипотезах, чтобы не убить желание что – либо исследовать. Наша задача – создать обстановку доверия, организовать работу, которая приведёт к правильному решению и выводам. Дать младшему школьнику возможность сказать себе: «Я САМ!!!!» и обрадоваться своему открытию.

Источники

[http://psyjournals.ru/sgu\_socialpsy/issue/30334\_full.shtml](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpsyjournals.ru%2Fsgu_socialpsy%2Fissue%2F30334_full.shtml&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGddW3m_d6yImy7bTA9O8uzvKpdIA)

[http://www.6hm.eduhmao.ru/info/1/3757/23562/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.6hm.eduhmao.ru%2Finfo%2F1%2F3757%2F23562%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGXJkHwWUqGslXW41xoMlrsS31WqQ)