**Тема: «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС»**

Подготовил:

преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ

ГБОУ Лицей № 281 Адмиралтейского района

города Санкт-Петербурга

Хаев Сергей Николаевич

г. Санкт-Петербург

2017 год

**«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС»**

**План:**

1. Требования к предметным результатам освоения курса. Изучение предметной области учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.
3. Основные типы уроков при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Примерные планы (структура) основных типов уроков.
4. Разработка рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальным вопросом сегодня является то, **каким должен быть урок в современных условиях**. В.А. Сухомлинский связывал урок с педагогической культурой учителя: “Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции”.

**1. Требования к предметным результатам освоения курса. Изучение предметной области учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**ФГОС основного общего образования устанавливает следующие требования:**

Предметные результаты освоения **основной образовательной программы основного общего образования** с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**1.2. ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования:**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**2. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.**

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций, ведутся дискуссии. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения задач, поставленных обществом. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

***Современному обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди***, которые могут:

* анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
* отличаться мобильностью;
* быть способны к сотрудничеству;
* обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Каковы же  **требования, предъявляемые к современному уроку?**

Это хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

* урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
* вывод делают сами учащиеся;
* минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
* время-сбережение и здоровье-сбережение;
* в центре внимания урока – дети;
* учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
* умение демонстрировать методическое искусство учителя;
* планирование обратной связи;
* урок должен быть добрым.

Принципы педагогической техники на уроках:

* свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
* открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
* деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
* идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
* обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

**3. Основные типы уроков при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Примерные планы (структура) основных типов уроков.**

На современном этапе развития методической науки при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС в первую очередь необходимо выделять такие типы уроков, как:

- урок коррекции знаний, умений и навыков;

- урок усвоения новых знаний;

- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**3.1. Урок усвоения новых знаний.**

Целью данного типа урока является овладение учащимися новым материалом. Для этого школьники должны подключаться к решению таких дидактических задач, как усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формированию системы ценностных ориентации.

Наиболее применимы такие уроки в работе со школьниками среднего и старшего возраста, так как именно в средних и старших классах изучается довольно объемный и сложный материал, применяется блочный способ его изучения.

Формы такого изучения могут быть самыми разнообразными: лекция, объяснение учителя с привлечением учащихся к обсуждению отдельных вопросов, положений, эвристическая беседа, самостоятельная работа с учебником, другими источниками, постановка и проведение экспериментов, опытов.

Отсюда и виды уроков, применяемые в рамках этого типа уроков, являются весьма разнообразными: урок-лекция, урок-семинар, киноурок, урок теоретических и практических самостоятельных работ (исследовательского типа), урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке).

Вся работа нацелена на содержательное и глубокое разъяснение нового материала учителем и умение поддерживать внимание и мыслительную активность учащихся при работе с ним. Кроме этого, общим является и то, что на уроке, в ходе изучения нового материала, идет и работа по упорядочиванию и закреплению ранее усвоенного. Невозможно изучать новый материал, не вспоминая, не анализируя, не опираясь на уже пройденный материал, не применяя его при выводах каких-то новых положений.

Для учителя крайне важно, понимая объективную многоплановость процессов на уроке, не довольствоваться их стихийным ходом, а постоянно искать и находить оптимальные варианты взаимодействия элементов урока, взаимодействия с учеником, взаимодействия учеников друг с другом.

**Структура урока усвоения новых знаний** предполагает следующие этапы урока**:**

1) Организационный этап.

Основной целью данного этапа является организация учащихся на начальном этапе урока. Проверка присутствующих, их готовности к началу урока.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

После решения организационных вопросов следует нацелить учеников на понимание и формулирование темы, целей и вытекающих отсюда основных задач урока. На первых уроках подобного типа ученики могут воспользоваться помощью учителя, по прошествии определённого времени, особенно в старших классах, всё большее число учеников могут выполнять этот вид работы самостоятельно.

Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

* создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность;
* актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;
* установить тематические рамки учебной деятельности.

3) Актуализация знаний.

Основной целью этапа актуализации является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

* воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;
* активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);

4) Первичное усвоение новых знаний.

Основной целью этапа является построение учащимися нового способа действий формирование умений его применять как при решении новой задачи, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

* на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;
* при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;
* применить новый способ действий для решения новой задачи;
* зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи.

5) Первичная проверка понимания.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталон является интерпретация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.

Для этого необходимо:

* организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
* организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
* создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
* для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

6) Первичное закрепление.

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

* решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
* при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Основной целью данного этапа является выдача учителем домашнего задания с комментарием и проговариванием основных этапов его выполнения, определение ожидаемого результата, что является для учеников целью самостоятельной работы дома.

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.  
Для реализации этой цели:

* организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;
* учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;
* намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

**3.2. Урок коррекции знаний, умений и навыков.**

Уроки этого типа предназначаются для оценки результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, сформированности умений и навыков, опыта учебно-познавательной деятельности школьников, установления диагностики уровня обученности учеников и привнесения в технологию обучения тех или иных изменений, коррекции в процессе учения в соответствии с диагностикой состояния обученности детей.

Основная дидактическая цель уроков данного типа выявление уровня овладения учащихся комплексом знаний и умений и на этой основе принятие определенного решения по совершенствованию учебного процесса.

При определении структуры урока коррекции, целесообразно исходить из принципа постепенного нарастания уровня знаний и умений, т.е. от уровня осознания до репродуктивного и продуктивного (конструктивного) уровней.

При работе на уроке данного типа важно последовательно в соответствии с уровнем обученности ученика переходить от менее сложного уровня к более сложному уровню усвоения:

1уровень - понимание и узнавание (иметь представление);

2уровень - воспроизведение и выполнение по образцу;

3 уровень - применение в стандартной ситуации;

2 и 3 уровни – это уровни образовательного стандарта (знать, уметь);

4 уровень - воспроизведение или применение переноса знаний;

5 уровень - усвоения творческого задания, применение в нестандартных ситуациях.

Видами урока контроля и коррекции могут быть:

* устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой);
* письменный опрос, диктанты, изложения, решения задач и примеров и т.д.; зачет; зачетная практическая (лабораторная) работа;
* практикумы;
* контрольная самостоятельная работа;
* зачётная работа…

Все эти и другие виды уроков проводятся после изучения целых разделов, крупных тем изучаемого предмета. На уроках коррекции наиболее ярко проявляется степень готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в познавательно-практической деятельности в различных ситуациях обучения, корректировать их в случае необходимости; вносится необходимая коррекция и в деятельность учащихся, и в деятельность учителя.

Структура урока коррекции знаний, умений и навыков **включает в себя следующие этапы**:

1) Организационный этап;

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся;

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения;

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**3.3. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

Главное - определить место данного урока в системе уроков. Темы могут быть изучены через комбинированные уроки или крупными блоками. Формулировка целей должна быть продумана для учащихся, т.е. необходимо определить, что ученик должен знать, уметь и т.д. и для учителя: с чем ученик должен выйти с каждого урока.

Постановка целей желательна к структурным элементам урока, через приобретение знаний и умений учащегося.

Необходима дифференциация постановки цели:

* базовые знания (основная цель) – для всех;
* цель для хорошо успевающих;
* цель для недостаточно подготовленных учащихся.

Дифференциация может осуществляться:

* за счет содержания;
* за счет объёма;
* через ожидаемые результаты;
* через уровни усвоения;
* через время, затраченное на ту или иную группу;
* за счет наличия обязательных заданий (углубление или расширение темы);
* за счет роли учащегося в образовательном процессе (ассистент, лидергруппы и т.д.).

Цель урока формируется диагностично, она должна быть реальной и достижимой и должна быть конструктивной. Основная дидактическая цель: формирование определённых умений.

Инвариантные структурные элементы для каждого урока (обязательные):

* пробуждение интереса учащегося и показ перспектив предстоящей деятельности через обозначение заданий и цели;
* актуализация опорных знаний и умений, необходимых на данном уроке;
* организация стимулирования, контроль и коррекция деятельности учащихся на каждом этапе урока в зависимости от достижения поставленных целей;
* обсуждение итогов работы, степени успеваемости и усвоения материала урока, перспектив дальнейшей работы. Показать преимущества активной деятельности учащихся.

Форма проведения уроков:

* лекционно-семинарские занятия.
* уроки с элементами моделирования ситуаций.
* учебно-деловые игры.
* уроки с элементами дидактических игр.
* уроки – практикумы.
* уроки смотра знаний.
* нетрадиционные формы урока: диалоги, суды, презентации, путешествия и т.д.

Структура урока комплексного применения знаний и уменийпредполагает следующие этапы урока**:**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление.

* в знакомой ситуации (типовые)
* в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Важнейшей задачей современной системы образования является не столько освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться».

От нынешнего ученика требуется умение на рефлексивной основе управлять своей образовательной деятельностью, для этого необходимо овладеть диагностическими навыками самоконтроля и самооценки. Компетентность ученика дополняется знаниями методологического характера и навыками организационной, конструктивной, коммуникативной деятельности. Становится понятно, что новое качество обучения требует наполнения деятельности учителя новым содержанием.

**4. Разработка рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС.**

Одной из важных задач является разработка рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (с учетом специфики предмета и особенностей его преподавания).

В качестве примера предлагается вариант разработанной рабочей программ для 11 классов.

**Государственное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение**   
**Лицей № 281**

**Адмиралтейского района Санкт- Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |  | **«Утверждено»**  приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.  директор ГБОУ Лицей № 281  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Чернигова |

"Принято"

педагогическим

советом лицея   
протокол №\_\_\_   
      
«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 11 классов**   
**предмет, класс**   
  
**педагога-организатора ОБЖ Хаева Сергея Николаевича**   
**Ф.И.О. учителя**   
  
**на 2016 - 2017 учебный год**

**Составлена на основе рекомендованной авторской программы** 2012-2016гг. «Основы безопасности жизнедеятельности» к предметной линии учебников (УМК) для 10–11 классов В.Н. Латчука (руководитель), С.К. Миронова, С.Н. Вангородского, М.А. Ульяновой и др. Учебники данной линии прошли экспертизу и одобрены РАО и РАН, включены в утвержденный федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**Санкт-Петербург**   
**2016 год**

**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа составлена на основе рекомендованной авторской программы** 2012-2016 гг. «Основы безопасности жизнедеятельности» к предметной линии учебников для 10–11 классов (УМК) В.Н. Латчука (руководитель), С.К. Миронова, С.Н. Вангородского, М.А. Ульяновой и др. Учебники данной линии прошли экспертизу и одобрены РАО и РАН, включены в утвержденный федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Перечень учебников утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными 21 апреля 2016 года).

Основным учебником при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной рабочей программой является учебник В.В. Маркова, В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского (под ред. В.Н. Латчука) «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11-го класса - 14-е изд., стереотип. - М., Дрофа, 2014. – 302, (2) с.: ил. Учащиеся обеспечены учебниками из библиотеки лицея.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других правовых актов РФ.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах общеобразовательных учреждений вытекают из целей изучения предмета в основной школе. Таким образом, выполняется принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей школе.

В своей предметной ориентации **программа направлена на достижение следующих целей:**

* **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;
* **воспитание** у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и eе государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
  + **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
  + **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
  + **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

Эти цели соответствуют современным потребностям личности, общества и государства и должны быть успешно реализованы в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

**Общая характеристика курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для решения следующих задач**:

* + освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
  + обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
  + развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  + воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  + формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», как ни в каком другом предмете, представлены в единстве все функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная. Эти функции тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

**Образовательная функция** предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков.

**Развивающая функция** обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.

**Воспитательная функция** формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат - всесторонне и гармонично развитую личность.

Значимость курса обусловлена тем, что в нем реализуются требования Конституции Российской Федерации, ряда важнейших федеральных законов и нормативных правовых документов федерального уровня.

В курс 10-го класса включен раздел «Основы военной службы», при изучении которого учащиеся не только теоретически знакомятся с военной службой и воинской обязанностью, но и принимают участие в практических занятиях, занимаются военно-прикладными видами спорта.

На занятиях школьники получают систематизированное представление о возможных опасностях, учатся их прогнозировать и вырабатывать безопасный алгоритм действий в конкретных условиях обстановки, обучаются оказанию первой помощи, транспортировке пострадавших, элементарным приемам самозащиты и выживания в природных условиях.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» решает и еще одну немаловажную задачу - он нацелен на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит обучаемых с основами репродуктивного здоровья.

Курс является своеобразной базой для проведения целого ряда внешкольных и внеклассных мероприятий. Это прежде всего Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности и Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности».

Структурно курс представлен двумя разделами:

* раздел 1 «Основы военной службы»;
* раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, требованиями к среднему (полному) общему образованию.

# Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» объективно и динамично входит в программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего (полного) общего образования и построен на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлен на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как программа отдельного учебного курса - разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы. Кроме того, программа «Основы безопасности жизнедеятельности» как программа отдельного учебного курса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах как содержательный раздел основной образовательной программы предназначен для развития универсальных учебных действий при получении среднего (полного) общего образования.

**Программа курса** «Основы безопасности жизнедеятельности» **направлена на:**

- реализацию установленных требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа предмета** «**Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Учебные планы образовательного учреждения, в том числе по профилям обучения и индивидуальные, - являются одним из основных механизмов, которые обеспечивают достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе среднего (полного) общего образования осуществляется для 11-го класса из расчета 1 час в неделю (всего за учебный год – 34 учебных часа).

**Личностные, метапредметные,**

**предметные результаты освоения курса**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как программа отдельного учебного курса – предусматривает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса:

**Личностные результаты:**

* + усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
  + усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
  + уважение к государственным символам Российской Федерации - гербу, флагу и гимну;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
* осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
* сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;
* принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* сформированность антиэкстремистского и антитерро- ристического мышления и поведения.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
  + умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
  + умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
  + владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
  + владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  + сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

* + сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора;
* знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);
* знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;
* умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
* знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Изучение учебного предмета** «**Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:**

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», входящего в основную образовательную программу, - обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах как содержательный раздел основной образовательной программы предназначен для развития универсальных учебных действий при получении среднего (полного) общего образования.

**Содержание курса**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе среднего (полного) общего образования осуществляется для 11-го класса из расчета 1 час в неделю (всего за учебный год – 34 учебных часа).

Учебный материал курса для 11-го класса структурирован в два раздела:

* Раздел 1 «Основы военной службы»;
* Раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

**Первый раздел курса «Основы военной службы»** предусматривает изучение важнейших аспектов военной службы (19 учебных часов) и включает рассмотрение следующих глав, тем и вопросов:

**Боевые традиции Вооруженных Сил России** (2 часа):

**Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Боевые традиции** (1 час). Понятие о боевых традициях. Боевые традиции российских Вооруженных Сил. Понятие о героизме, мужестве, воинской доблести и чести. Понятие о чувстве долга и воинском долге.

**Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности воинских частей и подразделений** (1 час). Понятие о воинском коллективе. Характерные черты воинского коллектива. Понятие о воинском товариществе.

**Символы воинской чести** (3 часа):

**Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы** (1 час). Краткая история знамени. Понятие о Боевом знамени. Порядок вручения Боевого знамени воинской части, хранение, охрана и защита Боевого знамени.

**Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе** (1 час). Понятие об орденах. Ордена России и СССР. Понятие о медалях и званиях. Наградная система Российской Федерации.

**Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дни воинской славы России** (1 час). Понятие о воинских ритуалах. Виды воинских ритуалов. Понятие о Военной присяге. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и порядок его проведения. Проведение ритуала вручения военнослужащим вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Дни воинской славы России.

**Особенности военной службы** (6 часов):

**Правовые основы военной службы** (1 час). Основы правового регулирования обеспечения обороны страны и строительства Вооруженных Сил в Конституции Российской Федерации. Основополагающие акты в области обеспечения обороны и строительства Вооруженных Сил и их краткая характеристика - Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». Права и свободы военнослужащих. Структура и содержание социальных гарантий и компенсаций военнослужащим. Положения, предусмотренные Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе».

**Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни** (1 час). История создания в России воинских уставов. Понятие о воинских уставах, их виды. Содержание боевых и общевоинских уставов. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил РФ.

**Военная присяга - клятва воина на верность Родине – России** (1 час). История ритуала принятия Военной присяги. Содержание Военной присяги и порядок приведения к ней. Морально-нравственное и правовое значение акта принятия Военной присяги.

**Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту** (1 час).

Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу, освобожденных от призыва, не подлежащих призыву. Граждане, которым предоставляется отсрочка от призыва. Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, случаи, когда за ними сохраняется это право. Состав призывной комиссии и принимаемые этой комиссией решения. Начало и окончание военной службы, порядок присвоения воинских званий. Сущность воинского долга. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы. Сроки службы по первому и последующим контрактам. Условия, определяемые в контракте о прохождении военной службы. Порядок прохождения и условия военной службы по контракту. Права военнослужащих, заключивших контракт о прохождении военной службы.

**Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды** (1 час).

Составы и воинские звания военнослужащих, установленные Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Значение персональных воинских званий, процедура их присвоения. Виды установленной для военнослужащих военной формы одежды и знаков различия. Порядок получения военной формы одежды при призыве на военную службу.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.Понятие об увольнении с военной службы. Причины, по которым военнослужащий подлежит увольнению с военной службы. Случаи, когда военнослужащие, не имеющие звания офицера и проходящие военную службу по призыву, имеют право на досрочное увольнение. Понятие о запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Категории граждан, состоящих в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Категории граждан, освобождаемых от военных сборов.

**Права и ответственность военнослужащих** (1 час).

Понятие о статусе военнослужащих. Реализация общегражданских прав и свобод гражданами, состоящими на военной службе. Особые права военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих: дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Дисциплинарная ответственность. Понятие о дисциплинарном проступке. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий.

Административная ответственность. Понятие об административном правонарушении. Виды и порядок применения административных взысканий.

Материальная ответственность. Понятие о материальной ответственности и реальном ущербе. Случаи, в которых применяется материальная ответственность (ограниченная и полная) в виде денежных взысканий. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Уголовная ответственность. Уголовные преступления и назначаемые виды наказаний. Преступления против военной службы, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Наказание за нарушение уставных правил взаимоотношения между военнослужащими.

**Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России** (5 часов):

**Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества** (1 час). Главные требования, предъявляемые к солдату. Понятие о патриотизме. Примеры патриотизма народа в русской истории. Понятие о воинском долге, требования воинского долга к военнослужащим. Понятие о воинской дисциплине и ее важность в условиях ведения боевых действий.

**Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой** (1 час). Характер и цели обучения военнослужащих. Понятие о системе боевой подготовки. Тактическая, огневая, физическая, техническая, строевая подготовка, изучение общевоинских уставов. Одиночная подготовка военнослужащих. Слаживание подразделений и частей.

**Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина** (1 час). Цели и виды воинской деятельности. Понятие о боевой деятельности. Характеристика боевых действий. Понятие об учебно-боевой деятельности, ее характеристика. Понятие о повседневной деятельности, ее регламентирование. Главные требования, предъявляемые воинской деятельностью к каждому военнослужащему, важность качеств, необходимых для успешной военной деятельности. Основные профессионально важные качества военнослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Коллективный характер воинской деятельности.

**Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников** (1 час). Деление военнослужащих на начальников и подчиненных. Понятие о единоначалии. Понятие о дисциплинированности. Виды дисциплинированности. Важность дисциплинированности в боевых условиях. Формирование дисциплинированности как важного качества личности воина*.*

**Как стать офицером Российской армии** (1 час). История военно-учебных заведений России. Система военного образования Российской Федерации. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования: необходимые документы и требования к кандидату. Кандидаты, зачисляемые без проверки общеобразовательной подготовки и вне конкурса, кандидаты, пользующиеся преимущественным правом при зачислении. Обучение в военном образовательном учреждении. Санкции, применяемые к лицам, отчисленным из военного образовательного учреждения: направление для прохождения военной службы по призыву, возмещение средств, затраченных на обучение. Завершение обучения и присвоение офицерского знания.

**Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов** (2 часа):

**Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации** (1 час). Важность международного сотрудничества в области поддержания стабильности и мира. Участие России в урегулировании конфликтов. Внутренние и международные документы, на основании которых осуществляется миротворческая деятельность. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим службу в «горячих» точках.

**Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта** (1 час). Особенности ведения военных действий в XX и в XXI веке. Основные документы международного гуманитарного права. Цели международного гуманитарного права: защита населения и ограничения при ведении военных действий. Основные типы ограничений при ведении военных действий в международном гуманитарном праве: по лицам, объектам, средствам и методам. Главный принцип ведения боевых действий. Запреты в отношении методов и средств ведения боевых действий.

Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта.Назначение международных отличительных знаков и история их использования. Лица и объекты, находящиеся под защитой и имеющие право на использование отличительных знаков. Последствия недобросовестного использования отличительных знаков. Система гражданской обороны, ее задачи и используемый отличительный знак. Понятие о культурных ценностях. Общая и особая защита культурных ценностей и обозначающие ее специальные отличительные знаки. Отличительный знак защиты установок и сооружений, содержащих опасные силы. Предназначение белого флага. Создание нейтральной зоны и обозначающий ее знак.

**Психологические основы подготовки к военной службе** (1 час):

**Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Морально-этические качества военнослужащих** (1 час).

Понятие о стрессе и дистрессе. Практические советы по подготовке к стрессогенной ситуации и благополучному выходу из нее. Признаки стрессового состояния.

Личность и социальная роль военного человека.Понятие о личности, социальной позиции, социальной роли. Принятие социальной роли военного человека. Важность знаний о стрессе и собственных психологических особенностях.

Психологические свойства в структуре личности.Направленность как ведущее психологическое свойство в структуре человеческой личности. Понятие о мировоззрении. Важность наличия у призывника и военнослужащего правильно сформированного мировоззрения.

Слухи и искаженная информация.Причины и последствия распространения негативных слухов относительно военной службы. Типология слухов. Психологические закономерности распространения слухов. Профилактика воздействия слухов на формирование мировоззрения.

О морально-этических качествах военнослужащих. Понятие о совести. Требования совести, ее основа и проявления. Понятие о чести и достоинстве. Понятие о чести коллектива. Защита Родины как защита личного достоинства.

Чувства личности и военная служба.Понятие о чувствах и эмоциях личности. Понятие о чувстве патриотизма. Причины психофизиологических трудностей, с которыми сталкиваются призывники и новобранцы.

Самовоспитание и самосовершенствование личности.Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Чувства, имеющие способность к развитию. Понятие о сознательном действии. Преодоление внутренних и внешних препятствий ради осуществления цели.

Психическое саморегулирование и самоанализ.Понятие о психическом саморегулировании. Применение психического саморегулирования. Наиболее известные методы психического саморегулирования. Самоанализ: разновидности, поставленные цели, используемые приемы. Важность ведения записей о ходе исследования своей личности и данных, полученных в ходе самоанализа.

**Второй раздел курса** «**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** (13 учебных часа) включает рассмотрение следующих тем и вопросов:

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи** (10 часов):

**Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях** (1 час). Кровотечения. Понятие о кровотечении, причины, вызывающие кровотечения. Виды кровотечений и их характеристика. Признаки наружных артериального и венозного кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий для остановки артериальных кровотечений. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Наложение кровоостанавливающего жгута: техника выполнения и возможные ошибки. Правила наложения давящей повязки. Остановка поверхностного венозного и капиллярного кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения, правила оказания первой помощи.

**Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Первая медицинская помощь при ранениях** (1 час). Ранения. Понятие о ране. Виды ран и их характеристика. Порядок оказания первой помощи при обширной и незначительной ранах. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и принцип их наложения. Порядок действий по снятию одежды с пораженной части тела.

**Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. Опорно-двигательный аппарат**  (1 час).

Ушиб. Причины закрытых повреждений тканей. Признаки ушиба. Порядок оказания первой помощи при ушибах.

Растяжение. Причины растяжения связок. Признаки растяжения. Порядок оказания первой помощи при растяжениях.

Разрыв. Причины разрывов связок, мышц, сухожилий, сосудов и нервов. Признаки разрывов связок и мышц. Порядок оказания первой помощи при разрывах связок и мышц.

Вывих. Причины вывихов. Признаки вывиха. Порядок оказания первой помощи при вывихах.

Опорно-двигательный аппарат. Возможные повреждения.

**Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. Переломы**  (1 час). Перелом. Понятие о переломе. Признаки и виды переломов. Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. Способы иммобилизации верхних и нижних конечностей.

**Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника** (1 час).

Нарушения нервной системы, требующие оказания первой помощи. Важность функций нервной системы, возможные последствия при получении травм. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Порядок оказания первой помощи при травмах головы или позвоночника.

Сотрясение головного мозга. Причины, признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Порядок оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.

**Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза** (1 час).

Причины и возможные последствия травм грудной клетки. Переломы ребер и перелом грудины. Признаки и симптомы переломов ребер и грудины. Порядок оказания первой помощи при переломе ребер. Понятие о пневмотораксе. Признаки и симптомы закрытого, открытого и клапанного пневмотораксов, порядок оказания первой помощи при них.

Ушиб брюшной стенки. Причины возникновения и внешние признаки ушиба.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся внутрибрюшным кровотечением. Причины и признаки внутрибрюшного кровотечения.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся разрывом того или иного полого органа. Признаки закрытого повреждения живота. Порядок оказания первой помощи при повреждении живота.

Ранения живота. Признаки проникающего ранения. Порядок оказания первой помощи при ранении живота.

Переломы костей таза. Причины и возможные последствия травмирования тазового пояса. Признаки перелома костей таза. Порядок оказания первой помощи при переломах костей таза.

**Первая медицинская помощь при травматическом шоке** (1 час). Понятие о травматическом шоке. Причины травматического шока. Первичный травматический шок и его признаки. Вторичный травматический шок и его признаки. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

**Первая медицинская помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел** (1 час). Признаки попадания инородных тел в полости носа и правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод, правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. Правила оказания первой помощи при попадании инородных тел различной формы в верхние дыхательные пути.

**Первая медицинская помощь при остановке сердца** (1 час). Причины и последствия остановки сердца. Признаки остановки сердца, определение пульса на сонной артерии. Первая помощь при остановке сердца.

**Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте** (1 час). Причины острой сердечной недостаточности. Признаки острой сердечной недостаточности и оказание первой помощи. Инсульт. Причины и симптомы инсульта. Оказание первой помощи при инсульте.

**Основы здорового образа жизни** (3 часа):

**Правила личной гигиены и здоровье** (1 час). Понятие о гигиене и личной гигиене.

Уход за зубами. Распространенные стоматологические заболевания (кариес, стоматит), их причины и симптомы. Последствия пренебрежения профилактикой и лечением. Меры профилактики по поддержанию зубов и полости рта в здоровом состоянии.

Уход за волосами. Распространенные заболевания кожи головы, их причины и симптомы. Рекомендации по лечению и профилактике себореи. Рекомендации по ежедневному уходу за волосами.

Очищение организма. Причины и проявления загрязнения и отравления организма. Общие сведения о наиболее распространенных методиках очищения организма.

**Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья в современном обществе. Законодательство о семье** (1 час).

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Понятие о семье. Задачи семьи. Распространенные проблемы семейных отношений в современных браках. Основные причины распада ранних браков. Сложности при создании семьи. Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Основные факторы, влияющие на психологическую совместимость. Основные качества характера, обеспечивающие совместимость людей. Психологические советы по достижению взаимопонимания и уважительности в семейных отношениях. Семья в современном обществе. Законодательство о семье.Права и обязанности родителей и детей. Основания для лишения родительских прав.

**Заболевания, передающиеся половым путем** (1 час). Понятие о венерических болезнях, их опасность для жизни и здоровья людей. Наиболее распространенные заболевания, передающиеся половым путем, их признаки и профилактика (сифилис; гонорея; грибковые заболевания, трихомониаз, гарднереллес; хламидиоз; генитальный герпес и генитальные бородавки). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Уголовная ответственность за заражение болезнью, передающейся половым путем и за заражение ВИЧ-инфекцией.

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | | **Тема** | **Краткое содержание темы** | | **Характеристика**  **основных видов**  **учебной деятельности** | **Домаш-нее за-дание** |
| **Раздел I: Основы военной службы** (19 часов) | | | | | | |
| **Боевые традиции Вооруженных Сил России** (2 часа) | | | | | | |
| 1  /  1 | Патриотизм и верность воин-скому долгу - основные качества защитника Отечества. Боевые традиции. | | | Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Боевые традиции. Важнейшие боевые традиции Вооруженных Сил России. Героизм и мужество. Воинская доблесть и воинская честь. | Изучают важнейшие боевые традиции Воо-руженных Сил РФ. Работают с другими источниками инфор-мации, подбирая ма-териал о боевых тра-дициях нашего народа и армии. | учеб-ник  10 класса стр. 218-221 |
| 2  /  1 | Дружба, войско-вое товарищество - основа боевой готовности воин-ских частей и подразделений. | | | Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности воинских частей и подразделений. Воинские коллективы, их особенности, типы и их традиции. Войсковое товарищество и его роль в армии. | Получают представ-ление о воинских коллективах, их особенностях, типах и традициях, о влиянии вой-скового товарищества на сплоченность и бое-способность воинского коллектива. Работая с другими источ-никами информации, подбирают примеры. | учеб-ник  10 класса стр. 221-225 |
| **Символы воинской чести** (3 часа) | | | | | | |
| 3  /  2 | Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. | | | Боевое знамя воинской части - символ во-инской чести, доблести и славы. Из ис-тории знамени. Положение о Боевом знамени воинской части в ВС РФ. Ритуал вручения Боевого знамени. | Получают представ-ление о Боевых знаме-нах воинских частей, ритуале их вручения и порядке хранения. Работая с различными источниками инфор-мации, подбирают примеры, иллюстри-рующие значение Боевого знамени как символа чести, доблести и славы. | учеб-ник  10 класса стр. 225-228 |
| 4  /  2 | Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | | | Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Из истории наград, орденов и медалей. Государственные награды СССР. Государственная наградная система Российской Федерации. | Получают представ-ление об истории на-град, орденах и меда-лях дореволюционной России, Советского Союза и государст-венной наградной системе Российской Федерации. Беседуют со своими родственниками, награжденными государственными наградами, и узнают, за какие подвиги и заслуги они награждены. | учеб-ник  10 класса стр. 228-232 |
| 5  /  2 | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дни воинской славы России. | | | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Структура воинских ри-туалов: ритуалы боевой, учебно-боевой, повседневной деятельности. Ритуал приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Ритуал вручения военно-служащим вооружения, военной техники и стрелкового оружия.  Дни воинской славы России. Победные дни России, установленные Феде-ральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России». | Получают представ-ление о структуре воинских ритуалов и порядке проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федера-ции: приведение к Военной присяге (принесения обязательства), подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации, вручение воен-нослужащим воору-жения, военной тех-ники и стрелкового оружия.  Изучают материалы о днях воинской славы России. Готовят сообщения и рефераты об этих днях, в том числе и об участии в этих событиях своих род-ственников. | учеб-ник  10 класса стр. 232-251 |
| **Особенности военной службы** (6 часов) | | | | | | |
| 6  /  3 | Правовые основы военной службы. | | | Правовые основы военной службы. Военное законодательство. Конституция Российской Федерации - база зако-нодательства об обороне и военном строительстве. Основные законодательные акты, регулирующие вопросы воинской обязанности и военной службы. Права и свободы во-еннослужащих. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Альтернативная гражданская служба. | Изучают положения Конституции РФ и федеральных законов, регламентирующие вопросы воинской обязанности, военной службы и обороны страны. | основ-ной учеб-ник стр. 144-152 |
| 7  /  3 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни. | | | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни. Из истории воинских уставов России. Содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил Россий-ской Федерации: Устава внутренней службы ВС РФ, Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ, Дисциплинарного устава ВС РФ, Строевого устава ВС РФ. Понятие о боевых уставах. | Знакомятся с историей создания российских воинских уставов. Получают общее представление о со-держании общевоинских уставов ВС РФ: Устава внутренней службы ВС РФ, Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ, Дисциплинарного устава ВС РФ, Строевого устава ВС РФ. | основ-ной учеб-ник стр. 152-156 |
| 8  /  3 | Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России. | | | Военная присяга - клятва воина на вер-ность Родине - России. История ритуала посвящения в воины. Формула торжественного обещания воинов Рабоче-крестьянской Красной армии. Во-енная присяга, принимаемая граж-данами Российской Федерации: со-держание, порядок принятия. | Знакомятся с историей ритуала посвящения в воины (обряд клятвы на верность, присяга). Изучают текст Военной присяги, ее морально-нрав-ственное и правовое значение, порядок принятия. | основ-ной учеб-ник стр. 156-159 |
| 9  /  3 | Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. | | | Прохождение военной службы по при-зыву. Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Сроки и порядок призыва. Проведение призыва. Предоставление отсрочки и освобождение от призыва. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.  Прохождение военной службы по конт-ракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о про-хождении военной службы, и требования, предъявляемые к ним. Условия заключения контракта. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы военнослужащих, заключивших контракт. | Получают представ-ление о категориях граждан, подлежа-щих призыву на во-енную службу, сроках проведения призыва, предоставлении от-срочки и освобожде-ния от призыва, об-щих, должностных и специальных обязанностях военнослужащих. Получают пред-ставление о катего-риях граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы, условиях заклю-чения контракта, сроках службы по контракту, правах и льготах. | основ-ной учеб-ник стр. 159-174 |
| 10  /  3 | Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Воен-ная форма одежды. | | | Воинские звания военнослужащих Во-оруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Знаки различия военнослужащих. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Виды увольнения. Причины досрочного увольнения военнослужащих, проходящих во-енную службу по призыву. Предназначение и состав запаса Вооруженных Сил Российской Федерации. Прохождение военных сборов гражданами, состоящими в запасе. | Получают представ-ление о воинских званиях, военной форме одежды и знаках различия военнослужащих ВС РФ. Знакомятся с предназначением и составом запаса ВС РФ, порядком прохождения во-енных сборов гражда-нами, находящимися в запасе. | основ-ной учеб-ник стр. 174-178 |
| 11  /  3 | Права и ответст-венность военно-служащих. | | | Права и ответственность военнослужа-щих. Статус военнослужащего как совокупность прав и свобод, а также обязанностей и ответственности, установленных законодательством. Дисциплинарная, администра-тивная, материальная, уголовная ответственность военнослужащих. | Получают представ-ление о правовом положении, дисциплинарной, административной, материальной и уголовной ответ-ственности военно-служащих. | основ-ной учеб-ник стр. 178-194 |
| **Военнослужащий – защитник своего Отечества.**  **Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России** (5 часов) | | | | | | |
| 12  /  4 | Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. | | | Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Патриотизм - важнейшее качество военнослужащих. Воин-ский долг и воинская дисциплина. | Расширяют представ-ление о патриотизме, воинском долге, воин-ской дисциплине. Готовят сообщения по этой тематике. | основ-ной учеб-ник стр. 196-200 |
| 13  /  4 | Военнослужа-щий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техни-кой. | | | Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Содержание боевой подготовки воинов ВС РФ: тактическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, физическая подготовка, техническая подготовка, общевоинские уставы ВС РФ. | Получают представ-ление о системе бое-вой подготовки войск и основных предметах боевой подготовки. | основ-ной учеб-ник стр. 200-203 |
| 14  /  4 | Требования воин-ской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-пси-хологическим и профессиональ-ным качествам гражданина. | | | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индиви-дуально-психологическим и профессио-нальным качествам гражданина.  Цели воинской деятельности, ее основные виды. Основные профессионально важные качества военно-служащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Главные общие требования к каждому военнослужащему высокий уровень боевого мастерства, дисциплинирован-ности и психологической подготовки. | Получают представ-ление o воинской деятельности и ее структуре, основных профессионально важных качествах военнослужащих, главных общих требованиях, предъявляемых воинской деятельностью к военнослужащим. | основ-ной учеб-ник стр. 203-210 |
| 15  /  4 | Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Россий-ской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, при-казы командиров и начальников. | | | Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.  Понятие о начальниках и подчи-ненных, единоначалии, личной дисциплинированности и ее структуре. Значение дисциплинированности в ходе воинской деятельности. | Получают представ-ление о принципе единоначалия в ВС РФ, личной дисципли-нированности воина как важной социально-психологической и нравственной черте его личности. | основ-ной учеб-ник стр. 210-213 |
| 16  /  4 | Как стать офицером Российской армии. | | | Как стать офицером Российской армии. Из истории военно-учебных заведе-ний России. Система военного обра-зования. Правила приема в военно-учебные заведения. Обучение в воен-но-учебном заведении.  Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Участие России в мероприятиях по прекращению военных конфликтов в различных регионах. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим. | Получают представ-ление о системе военного образования Рос-сийской Федерации, информацию о воен-ных образовательных учреждениях профессионального образования и правилах приема в них, основных направлениях миротворческой деятельности ВС РФ. | основ-ной учеб-ник стр. 213-225 |
| **Международное гуманитарное право.**  **Защита жертв вооруженных конфликтов** (2 часа) | | | | | | |
| 17  /  5 | Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. | | | Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Участие России в мероприятиях по прекращению военных конфликтов в различных регионах. Со-циальные гарантии и компенсации военнослужащим за службу в «горячих» точках. | Получают представ-ление об основных направлениях миро-творческой деятель-ности ВС РФ. | основ-ной учеб-ник стр. 225-229 |
| 18  /  5 | Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличи тельные знаки. | | | Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Основные доку-менты международного гуманитар-ного права. Общая защита граждан-ского населения. Основные типы ограничений ведения военных действий.  Международные отличи тельные знаки, используемые во время военного кон-фликта. Правила использования эмблем красного креста, красного полумесяца и белого флага. Отличительный знак гражданской обороны и задачи гражданской обороны, предусмотренные международным гуманитарным правом. Защита культурных ценностей, установок и со-оружений, содержащих опасные силы. Обозначение и предназначе-ние нейтральной зоны. | Углубляют и закрепляют знания международного гуманитарного права, полученные в основной школе. Анализируют и сравнивают фрагменты текстов, определяют, какие положения международного гу-манитарного права эти тексты иллюстрируют.  Получают представ-ление о международных отличительных знаках, применяемых во время военных конфликтов, их на- значении и порядке использования. | основ-ной учеб-ник стр. 229-249 |
| **Психологические основы подготовки к военной службе** (1 час) | | | | | | |
| 19  /  6 | Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Морально-эти-ческие качества военнослужа-щих. | | | Призыв на военную службу как стрес-совая ситуация. Морально-этические качества военнослужащих. Стресс и дистресс. Как справиться со стрессом. Личность и социальная роль военного человека. Понятие о личности, социальной позиции и социальной роли военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Направленность и мировоззрение личности. Слухи и искаженная информация. Типы, психологические закономерности распространения и мотивы слухов.  О морально-этических качествах военно-служащих. Совесть, честь и достоин-ство - основные требования к личности солдата. Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ. Цели и методы психического регулирования. Некоторые методы самоанализа. | Получают представ-ление о стрессе и ди-стрессе, социальной роли военного человека, психологических свойствах в структу- ре личности, распро-странении негативных слухов в отношении армии. Учатся готовить себя к стрессо-генной жизненной ситуации, распозна-вать признаки стрес-сового состояния и справляться со стрессом.  Получают представ-ление о морально-этических качествах военнослужащих, путях самовоспитания и самосовершенствования личности, наиболее распространенных методиках психического саморегулирования и самоанализа. | основ-ной учеб-ник стр. 249-272 |
| **Раздел II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** (13 часов) | | | | | | |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи** (10 часов) | | | | | | |
| 20  /  7 | Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.  Первая медицинская помощь при кровотечениях. | | | Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.  Первая медицинская помощь при кровотечениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины и при-знаки кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. | Расширяют представление о видах крово-течений, их причинах и признаках. Закрепляют практи-ческие умения и на-выки в остановке кровотечения различны-ми способами. Получают представ-ление о классифика-ции ран.  Учатся правильно оказывать первую помощь при обширных ранах и незначительных ранениях, накла-дывать повязки на различные участки тела. | основ-ной учеб-ник стр. 49-70 |
| 21  /  7 | Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.  Первая медицинская помощь при ранениях. | | | Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.  Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и их характеристика. Наложение различных видов повязок. Первая помощь при обширных и незна-чительных ранах. | Расширяют представление о видах крово-течений, их причинах и признаках. Закрепляют практи-ческие умения и на-выки в остановке кро-вотечения различными способами. Получают представ-ление о классифи-кации ран.  Учатся правильно оказывать первую помощь при обширных ранах и незначительных ранениях, накла-дывать повязки на различные участки тела. | основ-ной учеб-ник стр. 49-70 |
| 22  /  7 | Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. Опорно-двига-тельный аппарат. | | | Первая медицинская помощь при уши-бах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.  Понятие об опорно-двигательном аппарате. Признаки ушиба, растяжения, разрыва связок и мышц, вывиха. Порядок оказания помощи при этих травмах. | Закрепляют знания, умения и навыки по оказанию первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата. | основ-ной учеб-ник стр. 71-85 |
| 23  /  7 | Первая медицинская помощь при ушибах, растяже-ниях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. Переломы. | | | Первая медицинская помощь при уши-бах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.  Виды и признаки переломов. Первая помощь при открытом и закрытом переломе. Принципы и способы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. | Закрепляют знания, умения и навыки по оказанию первой медицинской помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата. | основ-ной учеб-ник стр. 71-85 |
| 24  /  7 | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. | | | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. Нарушения нервной системы, требующие оказания первой помощи. Причины и признаки травм головы и позвоночника, первая помощь. Признаки сотрясения головного мозга, первая помощь. | Учатся оказывать первую помощь при черепно-мозговых травмах, повреждении позвоночника и сотрясении головного мозга. | основ-ной учеб-ник стр. 85-91 |
| 25  /  7 | Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза. | | | Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза. Пневмоторакс. Перелом ребер и грудины. Открытый, закрытый и клапанный пневмотракс. Ушиб брюшной стенки. Повреждения и ранения живота. Переломы костей таза. | Учатся оказывать первую помощь при переломе ребер, закрытом и открытом пневмо-тораксе, ушибе брюшной стенки, закрытых повреждениях живота с внутри-брюшным кровотечением, раз-рывом того или иного полого органа, ранениях живота и переломах костей таза. | основ-ной учеб-ник стр. 91-101 |
| 26  /  7 | Первая медицинская помощь при травматическом шоке. | | | Первая медицинская помощь при травматическом шоке. Причины травматического шока. Первичный и вторичный шок, их признаки и развитие. | Получают представ-ление о причинах, признаках и видах травматического шока. Учатся оказы-вать первую помощь при травматическом шоке до приезда врача. | основ-ной учеб-ник стр. 101-104 |
| 27  /  7 | Первая медицинская помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. | | | Первая медицинская помощь при попа-дании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Признаки и порядок оказания первой медицинской помощи. | Учатся оказывать первую помощь при попадании инородных тел (монеты, гороши-ны, пуговицы, буси-ны, кусочки пищи) в полость носа, глотку, пищевод, верхние дыхательные пути. | основ-ной учеб-ник стр. 104-106 |
| 28  /  7 | Первая медицинская помощь при остановке сердца. | | | Первая медицинская помощь при остановке сердца. Причины и признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. Оказание экстренной реанимационной помощи. | Учатся оказывать первую помощь при остановке сердца. Закрепляют знания, умения и навыки по выполнению реанимационных мероприятий. | основ-ной учеб-ник стр. 106-108 |
| 29  /  7 | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. | | | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины возникновения и симптомы острой сердечной недостаточности и инсульта. Порядок оказания первой медицинской помощи. | Учатся оказывать первую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. | основ-ной учеб-ник стр. 108-112 |
| **Основы здорового образа жизни** (3 часа) | | | | | | |
| 30  /  8 | Правила личной гигиены и здо-ровье. | | | Правила личной гигиены и здоровье. Уход за зубами, полостью рта, воло-сами. Некоторые понятия об очищении организма | Закрепляют и углубляют знания по уходу за зубами, полостью рта и волосами. Полу-чают общее представление о методиках очищения организма | основ-ной учеб-ник стр. 4-11 |
| 31  /  8 | Заболевания, передающиеся половым путем. | | | Заболевания, передающиеся половым путем. Наиболее распространенные заболевания, передающиеся поло-вым путем, их признаки и профи-лактика. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Уголовная ответ-ственность за заражение болезнью, передающейся половым путем, и ВИЧ-инфекцией. | Получают представ-ление о возбудителях, признаках и течении основных заболева-ний, передающихся половым путем. Изучают меры профилактики этих заболеваний и статьи Уголовного кодекса, преду-сматривающие ответственность за заражение венерической болезнью и ВИЧ-ин-фекцией. | основ-ной учеб-ник стр. 28-48 |
| 32  /  8 | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотно-шения полов. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. | | | Нравственность и здоровье. Формирова-ние правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. Психологические советы супругам по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения друг к другу.  Семья в современном обществе. Законо-дательство о семье. Условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным. Расторжение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав | Расширяют представление о семье и браке, факторах, влияющих на гармонию совме-стной жизни супру-гов. Знакомятся с психологическими рекомендациями по достижению взаимопонимания, сохранению любви и уважения в будущей семейной жизни. Анализируют примеры семейной жизни из литератур-ных источников и фильмов. Знакомятся с основными положе-ниями Семейного кодекса РФ. Узнают условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным. | основ-ной учеб-ник стр. 11-28 |
| 33 | Резерв | | |  |  |  |
| 34 | Резерв | | |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методические комплексы (УМК) для обучающихся:**

Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: тетрадь для оценки качества знаний. - М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Бурдакова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: рабочая тетрадь ученика. - М.: Дрофа.

**Методические и учебные пособия, дидактические материалы:**

Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: программы. - М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С. К., Вангородский С.Н., Ульянова М. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: рабочая программа. - М.: Дрофа.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: тематическое планирование. - М.: Дрофа.

Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы: программы дополнительного образования. - М.: Дрофа.

Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие. - М.: Дрофа.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы: методическое пособие. - М.: Дрофа.

Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа.

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. - М.: Дрофа.

**Справочные пособия:**

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы. Энциклопедический справочник. - М.: Дрофа.

Латчук В Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизне- деятельности. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа.

**Законодательные акты Российской Федерации, другие нормативные правовые документы, которые используются при изучения курса:**

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (последняя редакция).

Федеральный закон «О статусе военнослужащих» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычай ных ситуаций» (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Наставление по стрелковому делу «Основы стрельбы из стрелкового оружия».

Наставление по стрелковому делу «5,45 мм автомат Калашникова (АК-74)».

**Мультимедийные издания:**

Васьков О.А., Каранов В.К., Мирошниченко А.В. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации: интерактивное наглядное пособие. - М.: Дрофа.

**Стационарные и переносные (развертываемые) наглядные пособия:**

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности («Дрофа»):

* Гражданская оборона Российской Федерации.
* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.
* Средства индивидуальной защиты.
* Средства коллективной защиты.
* Личная гигиена.
* Инфекционные заболевания.
* Современные обычные средства поражения.
* Ядерное оружие.
* Химическое оружие.
* Бактериологическое оружие.

**Таблицы по правилам пожарной безопасности** («Дрофа»):

* Классификация пожаров.
* Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
* Признаки и поражающие факторы пожара.
* Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
* Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
* Как выйти из задымленного помещения.
* Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
* Правила поведения при загорании телевизора.
* Правила поведения при загорании новогодней елки.
* Правила поведения в зоне лесного пожара.
* Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара.
  + Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
  + Первая медицинская помощь при термических ожогах.
  + Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
  + Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

### Таблицы по защите от терроризма («Дрофа»):

* + Классификация терроризма.
  + Взрывоопасные предметы.
  + Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
  + Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
  + Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
  + Как действовать, попав после взрыва в завал.
  + Как действовать, попав под обстрел.
  + Как действовать, попав в заложники.
  + Действия при получении угрозы.
  + Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

### Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека («Дрофа»):

* + Алкоголизм.
  + Наркомания.
  + Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).
  + Табакокурение.

**Таблицы по основам военной службы** («Дрофа»):

Автомат Калашникова (АКМС). Назначение, боевые свойства и устройство.

* 9 мм пистолет Макарова (ПМ). Назначение, боевые свойства и устройство.
* 7,62 мм автомат Калашникова (АКМС). Неполная разборка и сборка.
* 9 мм пистолет Макарова (ПМ). Неполная разборка и сборка.
* Ручные осколочные гранаты.
* Приемы метания ручных осколочных гранат.
* Противопехотные и противотанковые мины.
* Признаки установки мин и фугасов.
* Инженерные заграждения.
* Фортификационные сооружения.

# Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ среднего (полного) общего образования.

Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.

Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ.

**Технические средства обучения:**

- Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

- Сканер с приставкой для сканирования слайдов.

- Принтер лазерный. Цифровая видеокамера. Цифровая фотокамера.

- Телевизор с универсальной подставкой. Видеомагнитофон (видеоплеер).

- Аудиоцентр. Копировальный аппарат.

- Диапроектор или оверхед (графопроектор). Мультимедиапроектор.

- Экран на штативе или навесной.

- Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

**Учебно-практическое оборудование:**

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

- Штатив для карт и таблиц.

- Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

- Войсковые приборы химической разведки (ВПХР). Бытовые дозиметры.

- Компасы. Визирные линейки. Транспортиры.

- Бинты марлевые.

- Вата гигроскопическая нестерильная. Вата компрессная.

- Воронки стеклянные. Грелки.

- Жгуты кровоостанавливающие. Индивидуальные перевязочные пакеты. Косынки перевязочные.

- Клеенка компрессная. Клеенка подкладочная.

- Ножницы для перевязочного материала (прямые). Повязки малые стерильные.

- Повязки большие стерильные.

- Шприц-тюбики одноразового пользования.

- Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

- Противогазы.

- Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.

- Респираторы.

- Аптечка индивидуальная (АИ-2). Противохимические пакеты.

- Носилки санитарные. Противопыльные тканевые маски. Ватно-марлевые повязки.

**Планируемые результаты**

**изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» объективно и динамично входит в программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего (полного) общего образования и построен на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлен на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как программа отдельного учебного курса - разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы. Кроме того, программа «Основы безопасности жизнедеятельности» как программа отдельного учебного курса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе как содержательный раздел основной образовательной программы предназначен для развития универсальных учебных действий при получении среднего (полного) общего образования.

**Предметные результаты освоения базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

Предметные результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» как составной части основной образовательной программы - устанавливаются на базовом уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса предмета должны отражать:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Успешное изучение учебного предмета** «**Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечит:**

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.