Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Разрабатываются пути повышения результативности общего образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения.

* Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в
разных комбинациях;
* помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности,
* создавать коммуникативные ситуации;
* автоматизировать языковые и речевые действия;
* а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы
ученика.
* Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал.

Для чего это нужно? С какой целью?

**Цель:**

* Повышение результативности в обучении английскому языку.
* Мотивация учащихся к изучению иностранного языка.

**Задачи:**

* Развивать различные виды коммуникативных умений.
* Сформировать лингвистические способности.
* Создавать коммуникативные ситуации.
* Реализовать индивидуальный подход и интенсификацию самостоятельной работы
ученика.
* Развивать творческие способности у учащихся.

**Развивать различные виды коммуникативных умений.**

При реальном общении различные коммуникативные умения обычно неразделимы. Для ведения разговора требуются сформированные умения и аудирования и говорения.

При заполнении бланков необходимо писать и читать. Это так называемые **“интегративные, или комплексные умения”.**На уроке развиваются различные коммуникативные умения.

ИКТ осуществляют возможность проводить экстенсивное аудирование, где важно понять определенную информацию. Это можно делать как со всей группой так и индивидуально. И существует возможность быстро проверить себя и узнать результат своей работы. А затем плавно перейти к говорению, так как услышанное часто порождает желание рассказать о себе или просто продолжить разговор по заданной теме.

Задания такого рода можно составить самим, используя возможности интерактивного комплекса **"Mimio" "Smart".** Все на доске перемещается – слова, картинки. Учащиеся не только визуально воспринимают информацию, но и практически, перемещая слова.

Ребята с удовольствием выполняют такие задания. И главное создается ситуация успеха, так как все справляются с заданием.

**Формирование лингвистических способностей.**

Для использования грамматического материала в речи учащимся необходимо знать лексику, которая употребляется в модели. В этом случае учитель вводит сначала необходимые слова.

Можно использовать графические возможности компьютера. Это особенно важно при ознакомлении с новой лексикой, так как изображение на мониторе позволяет ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с действием, а не с фразой на родном языке.

И тут к нам снова на помощь приходит компьютер.

* С этой целью можно использовать программу **Power Point.**
* А для закрепления лексики можно использовать возможности комплекса **Mimio** и **Smart.**

На интерактивной доске задания можно строить разные, а цель одна - активизировать лексику по теме. Ребята могут перемещать картинки или слова и создавать правильную пару.

* Лексико-грамматические структуры обычно отрабатываются в заданиях игрового
характера.
* А на более старшей ступени можно составлять и такие задания, где можно писать
на доске, а затем проверить работу с помощью компьютера, возможна
индивидуальная работа за персональным компьютером, а можно работать в
тетрадях и потом проверить на доске, используя мультимедийный комплекс.
Вариантов множество.

**Создание коммуникативных ситуаций.**

* Коммуникативный подход основан на утверждении о том, что для успешного
овладения иностранным языком, учащиеся должны знать не только языковые
формы (грамматику, лексику, произношение), но также иметь представление, как
их использовать.
* Современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит учащихся к
использованию языка в реальной жизни. Учитель планирует на уроке как можно
больше ситуаций общения и снова на помощь приходят ИКТ.
* Нами используются видео ролики.

**Развитие творческих способностей у учащихся.**

Такая форма работы, как **проект** уже давно применяется и на уроках английского языка. Положительные стороны этого вида работы:

**Повышение общей мотивации учащихся.**Проекты – личностно-ориентированный вид работы, так как учащиеся пишут о своих увлечениях, изучают интересные для себя темы. Драматизация - один из видов проекта.

Драматизация может быть использована в рамках урока, на повторительно-обобщающих занятиях, на уроках домашнего чтения и развития речи, во внеклассной работе. Инсценировки помогают закрепить и расширить изученную лексику, ненавязчиво и без монотонности отработать грамматический материал. Практика показывает, что в условиях эмоционального подъема, репетиций, праздника, публичного выступления фонетические, грамматические и лексические умения и навыки усваиваются очень быстро и прочно, используются более осознанно.

Положительным аспектом этого вида учебной деятельности является и то, что в этой работе могут активно участвовать все ученики, независимо от уровня их владения языком роль найдется каждому. Участие в подобных мероприятиях очень важно для ученика, несет ему положительный эмоциональный опыт, позволяет развить свои творческие способности, реализовать себя как личность, принадлежащую к определенной социокульурной общности, с одной стороны, а с другой стороны, -воспитывает в нем интерес и уважение к культуре страны изучаемого языка.

Организация учебной и внеклассной деятельности с элементами драматизации **это**способ органично сочетать кинестетический стиль обучения, наиболее естественный для младшего и среднего школьного возраста, с вербальным, визуальным и аудиторным. Для ребенка -это способ удовлетворить свои познавательные потребности, проявить и развить творческие способности в предметно-практической деятельности, актуальной для этого возраста: движении, танце, пении, изготовлении декораций, костюмов и т. п. При этом в активную работу включаются все виды памяти.

**Повышение значимости английского языка как средства общения.**Такая форма работы ставит ребенка в центр процесса обучения, повышает его интерес к иностранному языку, дает чувство комфортности и удовлетворения от работы, обогащает его эмоциональный опыт.

**Образовательная и воспитательная ценность.**Межпредметные связи способствуют развитию у учащихся познавательной активности, самодисциплины и т.д.

**Психологические приёмы повышения мотивации обучения:**

* Новизна материала, опора на любознательность
* Поощрять любые усилия
* Дать проявить самостоятельность
* Воспринимать ученика в положительном свете, несмотря на успеваемость
* Учить слушать, выбирать существенное
* Чтение противоречивого материала
* Говорить о практической значимости знаний
* Налаживание эмоционального контакта с учениками и их родителями
* Дать испытать ситуацию успеха хоть в чём-либо

**Заключение.**

* Технологии более не являются частью будущего, и учителя должны приложить усилия, чтобы стать “грамотными” в их применении и внедрять их в процесс преподавания и обучения. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность.
* Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе и создаются условия для их успешной самореализации в будущем. И это не просто слова. Проанкетировав учащихся, мы узнали, что такая форма работы им нравится. Все ребята дали утвердительный ответ “Да”. – 100%.