**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Исследования как отечественных, так и зарубежных авторов свидетельствуют о том, что игра - это основная деятельность ребенка, его социальный и нравственный мир, в котором дошкольник приобретает как коммуникативные, так и социальные навыки, поэтому она столь актуальна как средство всесторонней воспитательной работы. Значение игры для развития познавательных процессов общеизвестно, однако, исследований, касающихся использования игр средствами информационных технологий для целенаправленного развития логического мышления у дошкольников с ОВЗ относительно мало.

Развитие умственных способностей и познавательных процессов имеет особое значение при подготовке детей с задержкой психического развития к обучению в школе, поскольку важно не только какими знаниями владеет ребенок на этапе поступления в школу, но и готов ли он к усвоению новых знаний.

Как отмечала психолог И. В. Дубровина: «у детей со сформированной позицией школьника занятия, связанные с выполнением обязанностей ученика, вызывают положительно окрашенные эмоциональные переживания, а игры и занятия, интересовавшие ребенка в дошкольном детстве, теряют свою привлекательность, обесцениваются» [4, с. 99].

Важно научить ребенка быть любознательным и активным, уметь рассуждать по предложенной теме, самостоятельно делать выводы и умозаключения. Однако дети с задержкой психического развития требуют особого внимания и кропотливой работы педагога.

Работа с детками с ОВЗ строится по определенной коррекционной схеме по индивидуальному плану обучения и воспитания, с помощью которых можно существенно уменьшить дефект или его влияние на познавательную сферу ребенка. Данные программы предусматривают большой набор методов, средств и приемов по обучению и воспитанию и педагогу очень просто потеряться в приемах, в применении разнообразных информационных технологий при сопровождении и поддержке воспитанников. Поэтому очень важно подобрать разнообразные, соответствующие игры и задания по развитию логического мышления для таких особенных детей.

Анализируя психолого-педагогический опыт современных педагогов можно выделить такие сборники игр, как:

1. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М. : «Педагогика», 1994. - 246 с.

2. Сницарь Е. Н., Попова М. С. Игротерапия как метод коррекции речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР) // Молодой ученый. - 2014. - № 3 - С. 150 - 152.

3. Локтева Е. В. Театрализованно-игровая деятельность в обучении детей с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2006. - № 4. - С. 22 - 26.

По мнению авторов, дидактические игры приучают детей к самостоятельному мышлению, использованию полученных знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной игровой задачей. Однако роль воспитателя в игре с ребенком является ведущей или направляющей. Как отмечает воспитатель Т. И. Гайдук: «для развития детей с задержкой психического развития нужны особые игры, в которых деятельность взрослого имеет ключевое значение. Без руководящей роли взрослого, его примера и активного участия такие дети полноценно играть не смогут» [1].

Изучая особенности восприятия современных детей можно отметить, что дети очень рано начинают получать информацию не из книг, а с помощью различных электронных источников: телевизора, компьютерных программ, мобильных источников и т.п.. Обучающие программы-игры на интерактивной доске соответствуют такому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение детей.

Используя в своей практике обучающие игры на интерактивной доске, я ставлю перед детьми задачу самостоятельного использования накопленных знаний при решении мыслительных задач, а так же активирование внутренних ресурсов развития умственной активности и самостоятельности мышления.

Поскольку дети с задержкой психического развития отличаются рассеянным вниманием и неустойчивостью поведения, перед педагогом стоит задача дать четкие представления о содержании игры, и организовать игру таким образом, чтобы ребята сначала называли свои действия и их последовательность, а затем выполняли проговоренный алгоритм. Взрослый показывает 2 - 3 действия в игре (их можно выполнять совместно с ребенком), а затем дает возможность детям самостоятельно отработать данный навык. В процессе игры очень важно обращать внимание на речь ребенка и напоминать ему проговаривать свои действия - это способствует развитию коммуникативных способностей ребенка. Проговаривать необходимо все основные действия: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Активизируя логическое мышление, игры на интерактивной доске воздействуют также и на эмоции детей: ребенок испытывает радость, удовлетворение от удачно найденного решения, одобрения его воспитателем, а главное, от самостоятельности при решении задач.

Современная индустрия предлагает большое разнообразие интерактивных игр, заданий и упражнений и перед педагогу нужно умело подобрать их для своих воспитанников. Главное, чтобы игры и упражнения нравились детям, развивали их познание, будили интерес к самостоятельному решению логических задач. Сначала дети могут почувствовать неуверенность при решении задачи, возникает потребность в помощи взрослого, однако затем пробуждается любознательность, самостоятельный поиск, нахождение разных вариантов решения.

Исходя из всего выше перечисленного, можно сделать вывод о том, что логическое мышление в дошкольном возрасте проявляется преимущественно через отдельные его структурные компоненты и их целостное развитие возможно при условии соблюдения психолого-педагогических требований:

1. Осуществление педагогического руководства дидактическими интерактивными играми (применение системы активизирующих вопросов, дозированная система помощи взрослого).

2. Поэтапное использование многообразия игр и упражнений (игр-путешествий, загадок, занимательных упражнений).

3. Опора на сформированные формы мышления (применение наглядного материала, системы сенсорных действий).

4. Одновременное воздействие на эмоциональную, когнитивную, мотивационную сферы ребенка.

5. Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т.к. при частом использовании у детей теряется активный интерес к таким видам деятельности.

Список литературы:

1. Гайдук Т. И. Игровая деятельность как средство формирования эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР. Платформа для публикаций Pandia.ru. 2013. // http://pandia.ru/text/79/007/2821.php

2. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М. : «Педагогика», 1994. - 246 с.

3. Локтева Е. В. Театрализованно-игровая деятельность в обучении детей с ЗПР // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2006. - № 4. - С. 22 - 26.

4. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. - М. : Просвещение, 1991. - 303 с.

5. Сницарь Е. Н., Попова М. С. Игротерапия как метод коррекции речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР) // Молодой ученый. - 2014. - № 3 - С. 150 - 152.