**Организация самостоятельной работы студентов**

**в процессе профессиональной подготовки**

Лещева Галина Анатольевна

Филиал ГБОУ ПО Иркутской области

«Ангарский педагогический колледж»

в г. Усолье-Сибирское, преподаватель

Проблема самостоятельности - одна из проблем дидактики и педагогической практики. Одно из требований ФГОС СПО третьего поколения – развитие навыков самостоятельной работы обучающихся. Из собственного педагогического опыта можно сделать вывод, что. деятельность преподавателя немыслима без опоры на тех, кого он учит, что наиболее результативным видом деятельности является самостоятельная работа обучающихся.

Нам предоставляется важным рассмотреть понятие «самостоятельность» и "самостоятельная работа".

В педагогических исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств личности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны В. М. Рогозинский характеризует самостоятельную работу как планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность обучающихся, осуществляемую без прямой помощи преподавателя, для достижения конкретного результата [3, c. 45]. Наиболее полно, на наш взгляд, значение самостоятельной работы раскрывается в работах А. И. Зимней: «Самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [1, c. 335].

Получается, что самостоятельность следует рассматривать в двух равных, но взаимосвязанных аспектах: как характеристику деятельности обучающихся в конкретной учебной ситуации и как черту личности. При этом деятельность обучающихся может быть квалифицирована как самостоятельная работа.

В педагогической литературе можно представлены различные определения сущности самостоятельной работы. В трудах, посвященных обучению самостоятельной работе в средней школе (А.В. Кирьякова, Козловской Т.Н. Л.В. Жарова, Н.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова), это понятие рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности. Наиболее удачным, всесторонне освещающим разные аспекты самостоятельной работы. представляется определение, данное Кирьяковой Т.Н., которая под самостоятельной работой понимает "такой вид деятельности школьников, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика" [2, с.8] Самостоятельную работу можно представить как систему, включающую в себя следующие компоненты: 1. знания (содержательная сторона) 2.действия, владение умениями и приемами (оперативная сторона) 3.способы решения познавательных задач (результативная сторона). Отсутствие хотя бы одного из этих элементов свидетельствует о том, что деятельность обучающего уже не является самостоятельной. Это показывает, что самостоятельная работа имеет структуру, соответствующую структуре познавательной деятельности. Понятие "самостоятельная работа" многогранно, поэтому вполне естественно, что оно не получило единого толкования в педагогической литературе. В связи с этим, акцентируя такой аспект проблемы, как подготовка обучающихся к самостоятельной работе, необходимо отметить, что управление самостоятельной работой – это не только представление инструкций работы, но и обучение познанию.

Анализ исследования позволяет выделить следующие основные положения, касающиеся данного вопроса самостоятельной работы:

1. самостоятельная работа определяется большинством исследователей как вид познавательной деятельности обучаемых на занятиях и дома; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
2. самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;
3. при самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения обучающиеся опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;
4. самостоятельная работа требует наличия у обучающихся некоторых общеучебных умений, способствующих ее "рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания,
5. умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе"

Мы видим, что исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельности и самостоятельной работы, вкладывают в это понятие разное содержание. На наш взгляд, самостоятельная работа может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку обучающихся и управляемую преподавателем.

В процессе профессиональной подготовки обучающихся формируется профессиональная компетентность, в которой мы делаем акцент на организацию самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа требует определенного круга умений, под которыми понимается осуществление способов действий в измененных условиях. Выполнение учебных заданий по педагогике требует включения педагогических умений: умение решать педагогические ситуации и задачи; умение проектировать, организовывать, реализовывать учебную, воспитательную работу. Включение в самостоятельную работу результативно тогда, когда студент владеет общими и специальными знаниями, может практически оперировать общими и педагогическими умениями.

Анализ исследований, посвященных проблеме обучения самостоятельной работе обучающихся, позволяет выделить следующие основные требования, касающиеся данного педагогического явления, которые не теряют своего значения и в отношении среднего профессионального образования, а именно:

1. Важнейшее требование к заданиям- постепенное их усложнение в процессе обучения. В то же время они должны быть доступны студенту, давать возможность использовать прежние знания, вызывать интерес к работе, эмоциональную и мыслительную активность. Желательно предоставить право выбора заданий, что расценивается студентами как проявление уважения к ним, их способностям и потребностям.

2.Задания должны предоставлять студенту возможность мобилизовать свои прошлые представления, опыт, знания, умения. Задания выполняются с большим желанием, если оно рекомендуется конкретному студенту с его запросами, личным опытом, психологических особенностей наблюдательности, памяти.

3.В учебном процессе значительная доля принадлежит аналитическим заданиям, которые требуют использование теоретических знаний, жизненного опыта, позволяют ответам студентов по своему характеру приблизиться к научному анализу. Это может быть обоснование авторской позиции, личного мнения о спорной точке зрения исследователя. Например, «Сопоставьте 2 позиции: а) «Воспитание и только воспитание – цель школы» (Песталлоцци Г.) б) «Процесс воспитания не может быть запрограммирован» (Пидкасистый П.И.)Прокомментируйте эти 2 точки зрения. Столкновение авторской позиции и личного мнения студента вызывает работу мысли, эмоциональный отклик, позволяет придти к определенным выводам по конкретному вопросу..

Для работы мысли требуется знания, желание доискиваться до сути проблемы, отстаивать свою точку зрения в любом вопросе, формировать свою оценку. Работа мысли зависит от характера учебных задач, которые должны быть разнообразными, определяться учебным материалом, наличием в нем фактов, выводов, теоретических положений, степенью связи его с прежними знаниями. Несколько по- иному совершается работа мысли при чтении теоретических статей. И задания направляются на то, чтобы студенты уяснили точку зрения автора, учились творческому осмыслению статьи. Эти задания ориентируют студента на сопоставление своей позиции с точки зрения ученого.

Внешними признаками самостоятельности обучающихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение задания без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее последующее корректирование и совершенствование.

Внутреннюю сторону самостоятельности образуют потребностно- мотивационная сфера, умственные и физические силы, направленные на достижение цели. Таким образом, самостоятельность при выполнении работы определяется умственной и физической трудоемкостью полученного индивидуального результата (продукта учебно-познавательной деятельностью), соотнесенного с познавательными возможностями студента на данный момент.

Среди исследователей (А.В. Кирьякова. Т.Н Козловская. Рогозинский В.М.) ведутся дискуссии по вопросу сущности, типах и других аспектах самостоятельной работы. Мы считаем, что ее правомерно рассматривать в единстве как организационная форма обучения и деятельности студента по приобретению и применению знаний и навыков без посторонней помощи. Поэтому студенты должны знать способы целеполагания, планирования, самоуправления, самоконтроля, которые являются компонентами организации самостоятельной работы.

***Литература:***

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: Учебник для вузов. Изд. второе, доп.– М.: Лотос, 2001.

2. Кирьякова А.В., Козловская Т.Н. Самоорганизация времени как фактор формирования «Образа будущего» студента университета: Монография. – Нижний Новгород: ВГИПА, 2006. – 142 с.

 3. Пидкасистый П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации / П.И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Пермь, 2000.

 4. Рогозинский, В. М. Азбука педагогического труда [Текст]. – М.: Высш. шк., 1990.