В современной прикладной педагогике существует проблема дифференциации методики и технологии, их соотношения в педагогической науке и практике. Технология обучения и методика действительно представляют собой самостоятельные области педагогического знания, которые имеют и общие моменты (сфера педагогической деятельности, субъекты образовательного процесса и т.д.), но при этом каждая обладает своей спецификой. Технология носит надпредметный характер: сами технологические подходы развивающего обучения или групповой деятельности могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от содержания. Методика более конкретна (например, методика обучения чтению, работы с разговорными фразами и клише и т.д.) Кроме того, в методике могут использоваться жёсткие предписания, методы воздействия, ограничения. В свою очередь, технология вся построена на взаимодействии учителя и учащихся, что и является основополагающим принципом ФГОС нового поколения.

 Технология критического мышления является достаточно новой для российской дидактики. Тем не менее, в последнее время все больше педагогов-практиков пользуются названной технологией, успешно применяя ее в процессе обучения тому или иному учебному предмету. Цель технологии — обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается как догма. Каждый ученик вырабатывает своё мнение в контексте учебной программы. Критическое мышление — это способность анализировать информацию с позиций логики и личностно ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление — это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

В отношении к обучающимся применение технологии критического мышления позволяет:

* повысить эффективность восприятия информации;
* повысить интерес как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
* уметь критически мыслить;
* уметь ответственно относиться к собственному образованию;
* уметь работать в сотрудничестве с другими;
* стать человеком, который познает что-то новое и учится в течение всей жизни.

Регулярно используя технологию критического мышления, учитель:

* умеет создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
* использует модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
* становится практиком, который умеет грамотно анализировать свою деятельность;

В технологии критического мышления выделяют три этапа или стадии:

* Вызов
* Осмысление содержания
* Рефлексия

На каждом из этапов в пятом классе мною используются определенные методы и приёмы:

 **Вызов** составление списка «известной информации»;

* верные и неверные утверждения;
* «толстые» и «тонкие» вопросы;
* мозговой штурм.

 **Осмысление содержания**

* методы активного чтения: «инсерт», «фишбоун», «пирамидная история»;
* ведение различных записей типа двойных дневников;
* поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

**Рефлексия**

* заполнение кластеров, таблиц;
* установление причинно-следственных связей между блоками информации;
* возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
* ответы на поставленные вопросы;
* организация устных и письменных круглых столов;
* организация различных видов дискуссий;
* написание творческих работ;
* исследования по отдельным вопросам темы.

Рассмотрим несколько примеров использования приёмов технологии критического мышления, достаточно освоенных и часто употребляемых в процессе обучения английскому языку в пятом классе на каждом из этапов технологии.

Этап вызова можно провести на этапе речевой зарядки, предложив детям составить ее самостоятельно (в таблице список известной информации) в виде синквейна, используя слова отрабатываемой группы слов по любой лексической теме. Синквейн — это стих из пяти строк, требующий слияния информации и материалов, представляющий лаконичное выражение по той или иной теме.

Структура пятистишия:

Первая строка — одно слово, описывающее тему (обычно существительное).

Вторая строка — два слова, описывающие тему (обычно два прилагательных).

Третья строка — три слова, выражающие действие по теме (обычно три глагола).

Четвертая строка — фраза из четырех-пяти слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строка — одно слово-резюме (обычно синоним слова из первой строки), которое еще раз подчеркивает сущность заданной в первой строке темы.

Помимо основного назначения составление синквейнов — отличная возможность для постоянного повторения морфологии, так как стих состоит из основных частей речи: существительного, прилагательных и глаголов. В пятом классе возможно некоторое отступление от структуры синквейна. В этом случае можно использовать синквейн для запоминания устойчивых выражений, клише, идиом. Обучающимся дается 5минут для составления синквейна. Для этого эффективной оказывается работа в парах или в группах. Далее выбирается лучший синквейн, который можно использовать в качестве зарядки на последующих уроках в процессе изучения темы.

Примеры синквейнов для речевой зарядки по теме “Health and Body Care”:

Diet,

Proper and definite,

Be on a diet, ride a bike,

It’s good to keep to a diet.

Right food.

Tonsillitis,

Serious and pretty bad,

Hard to swallow, sneeze and cough,

Take medicines to recover from

A pain in throat.

На этапе вызова часто используется известный приём «Верные и неверные утверждения». Для наглядности лучше использовать таблицы. Например, при чтении тематического текста по теме “The UK”:До прочтения После прочтения

The UK is situated on the continent. The UK is situated on the British Isles.

The UK is separated from the continent by the sea. The UK is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover.

All people on the British Isles are called English. People from Scotland, Wales or Northern Ireland are not English.

Everyone in England speaks only English. Everyone in England speaks English, but in Scotland and Wales people speak different languages.

Приём «тонкие» и «толстые» вопросы используется для развития навыков чтения и аудирования. «Тонкие» вопросы — это вопросы, на которые можно дать краткий ответ. «Толстые» вопросы — это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

Примеры толстых и тонких вопросов:Тонкие вопросы Толстые вопросы

Кто?

Как звали?

Что?

Когда?

Может?

Мог ли?

Будет? Почему вы думаете … ?

Почему вы считаете … ?

В чем разница …?

Что, если … ?

Что будет, если …?

Дайте объяснение, почему … ?

Было ли …? Что, если …?

Приём «мозгового штурма» представляет собой генерацию идей путём коллективного обсуждения проблем или вопросов со свободным выдвижением вариантов решений. Используя данный приём в процессе обучения английскому языку, рекомендуется разделить группу на подгруппы по 3–4 человека. В каждой группе назначается или выбирается «спикер», который следит за работой в группе, а на заключительном этапе выбирает и оглашает самое интересное решение, идею, версию. Учителю необходимо ознакомить обучающихся с правилами проведения «мозгового штурма» и этапами работы в группе.

Этапы работы в группе:

Создание банка идей. Цель — наработать как можно больше идей.

Анализ идей. Цель — рассмотреть и оценить каждую из предложенных идей.

Обработка результатов. Цель — выбрать и озвучить самые интересные из числа предложенных идей.

Рекомендуемое время, отведенное на работу в группах, 20 минут. Приём «мозгового штурма» в процессе обучения английскому языку можно успешно использовать для развития умений чтения, аудирования, диалогической речи, письма. Чаще всего это задания с просьбой продолжить текст, диалог, статью и т.д. Материал следует выбирать с перспективой появления проблемы, возможности возникновения нескольких линий развития сюжета, ситуации и т. д.

Второй этап технологии критического мышления — осмысление. Данный этап предполагает знакомство с новой информацией. В пятом классе довольно эффективно использование таких приёмов «активного чтения», как «инсерт», «фишбоун», «пирамидная история».

Инсерт (от англ. insert — вставлять, вносить, помещать) — это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чем хочется узнать более подробно. Названный приём чаще используется при чтении информативных текстов.

Пример используемой маркировки:

«К» — знаю (от англ. know)

«+» — узнал что-то новое

«–» — противоречит тому, что знаю, или не согласен

«?» — хотелось бы узнать подробнее.

Приём фишбоун (от англ. fishbone — рыбная кость) позволяет обучающимся через наглядный систематизатор выявить и обсудить проблему. В «голове» рыбы формулируется проблема, «косточки скелета» по одну сторону представляют аргументы «за», по другую — «против». В «хвосте» рыбы формулируется вывод. В качестве примера «по косточкам» разберем диалог по теме “Health and Body Care” “What should we do to keep fit?”та стратегия применяется как одна из схем при подготовке к дебатам.

На уроках в пятом классе для рефлексии часто использую кластеры. Кластер — смысловая гроздь. Кластер предполагает выделение единиц текста и его графическое оформление в виде грозди, развивает системность мышления. На данном этапе обучения кластеры могут быть самыми простыми. Главное условие — умение обучающихся составить кластер самостоятельно, чтобы проследить все типы связи между объектами и явлениями, фактами и мыслями. Совместная работа над простейшим кластером при изучении темы «Политический обзор Соединенного Королевства» сняла все трудности по ее усвоению обучающимся.

 10. Make up cinqwayns!

A general word (a noun);

Two adjectives, which describe this word;

Three verbs on the topic;

The main idea (3 or 4 words);

A synonym of the general word.

For example:

Friend

The best, reliable

Trust, help, care

A friend in need is a friend indeed.

(Pan) pal, (class) mate, comrade, girl (boy) friend.

Современный урок литературы немыслим, на мой взгляд, без приемов технологии развития критического мышления: Инсерт Кластер Синквейн Фишбоун

Шаблон для создания Fishbone можно найти на сайте http://classtools.net/education-games-php/fishbone/

Fishbone» в переводе с английского языка значит «рыбная кость» или «скелет рыбы».

Стратегия «Fishbone» - это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать и попытаться решить целый круг проблем (поле проблем).

Схемы ««Fishbone»» были придуманы профессором Каору Исикава (Ишикава), поэтому часто называются диаграммы Исикава (Ишикава). Эта графическая техника помогает определить возможные причины проблемы.

Диаграммы можно располагать как горизонтально, так и вертикально - это не имеет принципиального значения.

Такой вид диаграмм позволяет проанализировать причины событий более глубоко, поставить цели, показать внутренние связи между разными частями проблемы.

Описание алгоритма действий при работе со стратегией «Fishbone».

Как известно любая проблема начинается с головы. Поэтому помещаем нашу проблему в голову рыбы.

На верхних (или левых) «косточках» записываются формулировки причин проблемы, на нижних (или правых) - факты, подтверждающие, что данные причины проблемы существуют. Хвост рыбы – вывод.

Работа с текстом или исследование может проводиться индивидуально или по группам.

Учащимся предлагается информация (текст, видеофильм) проблемного содержания и схема «Fishbone» для систематизации причин проблемы и нахождения фактов или аргументов, подтверждающих эти причины.

Порядок работы с использованием стратегии «Fishbone» достаточно прост и обусловлен самой графической формой:

В верхнем треугольнике, после обсуждения, записывается формулировка проблемы.

Путем анализа источников, текста или видеофильма учащиеся, выделяют причины и аргументы, подтверждающие их предположения. Часто бывает, что причин больше, чем аргументов. Это происходит потому, что предположения уже сформулированы, а информация, подтверждающая правомерность гипотез, пока еще отсутствует. И в этом ничего плохого нет – учащиеся привыкают к осознанию того, что предположения без аргументов так и остаются на левой стороне «рыбы», то есть, остаются только лишь предположениями.

Путем анализа связки «причины-аргументы» учащиеся синтезируют вывод, который записывается в конечной части рисунка. Учителя, владеющие этой технологией, могут использовать ее на любом предмете.

Учащиеся, овладевающие стратегией «Fishbone», приобретают такие метапредметные компетенции как

* критическое мышление;
* взаимодействие в группах;
* планирование и осуществление исследовательской деятельности;
* истолкование прочитанного и формулирование своей позиции, адекватное понимание текста;
* осознанное чтение текстов вслух и про себя с извлечением необходимой информации.

На начальном этапе работы в режиме стратегии «Fishbone» используются такие Активные методы обучения как Мозговой штурм и Анализ конкретных ситуаций.