**Шаг к ЕГЭ**

*Фомичева Ирина Борисовна,*

*учитель информатики*

На протяжении ряда лет педагогический коллектив школы работает над проблемой повышения качества образования, в том числе качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ, над повышением уровня мотивации учащихся, особенно при подготовке к ЕГЭ, над формированием желания у учащихся получить как можно большее количество баллов на ЕГЭ для дальнейшего своего успеха.

При оценивании ОГЭ и ЕГЭ в сознании учащихся есть некоторое противоречие: в 9 классе при сдаче ОГЭ ребята получают оценки по пятибалльной шкале, а при оценивании уже через два года в 11 классе результатом сдачи ЕГЭ являются баллы по 100-балльной шкале; привычной оценки «3», «4», «5» уже нет! Поэтому, возникает проблема перехода оценивания работ учащихся из 5-балльной в 100-балльное (или процентное) оценивание.

Основой для внедренческой деятельности в школе было выбрано создание «мостика» перехода старшеклассников от ОГЭ к ЕГЭ, от оценки - к баллам. Для этого в школе было разработано и принято положение о 10-балльной шкале оценивания обучающихся 10-11 классов, приняты новые критерии оценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Десятибалльная шкала** | | | **Пятибалльная шкала** | |
| **1 балл** | до10% | неудовлетворительно | **1** | неудовлетворительно |
| **2 балла** | 11-25% | очень слабо | **2** | плохо |
| **3 балла** | 26-39% | слабо |
| **4 балла** | 40-49% | посредственно | **3** | удовлетворительно |
| **5 баллов** | 50-59% | удовлетворительно |
| **6 баллов** | 60-69% | недостаточно хорошо и уверенно |
| **7 баллов** | 70-79% | хорошо | **4** | хорошо |
| **8 баллов** | 80-89% | очень хорошо |
| **9 баллов** | 90-94% | отлично | **5** | отлично |
| **10 балов** | 95-100% | великолепно |

Во-первых, каждый ребенок, в силу своих личных особенностей, осваивает учебные программы на разном уровне, за одними и теми же оценками ученика сокрыто разное объективное содержание в отношении широты и глубины усвоенных ими знаний.

Во-вторых, десятибалльная система оценивания позволяет более точно определить успехи учащихся в обучении за счет тщательной градации отметок, то есть, при выставлении баллов и подсчета процентного выполнения работы, у старшеклассников возникает меньше вопросов к учителю по поводу оценивания их работы на уроке.

В-третьих, использование десятибалльной системы оценивания исключает возможность прибегать к помощи суррогатной шкалы, когда баллы дополняются значками «плюс» или «минус», позволит показать истинный уровень обученности школьника, что будет способствовать выработки у учащихся, а также их родителей адекватного уровня притязаний.

В первом полугодии 2016-2017 учебного года, в своей работе на уроках информатики я активно применяла 10-балльную шкалу оценивания. Все зачетные, устные и письменные работы учащихся оценивались по новым критериям.

Каждая работа учащихся оценивается сначала по процентному выполнению, затем количество процентов переводится, в соответствии с утвержденной школой таблицей, в 10-балльную и 5-балльную шкале. Это позволяет четко понимать учащимся и их родителями уровень знаний, стимулировать желание учиться и понимать реальный уровень притязаний.

Результаты выполнения работы сводятся в единую таблицу, по которой можно проследить динамику учебных достижений старшеклассника при подготовке к ЕГЭ по предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Входная работа | Тест | Тест | Контрольная работа | Контрольная работа | Сам. работа | Проверочная работа | .. |
| 1 | Ученик 1 | **5**  94%  9  отлично | 4  83%  8  очень хорошо | 4  83%  8  очень хорошо | 4  77%  7  хорошо | **5**  98%  9  отлично | **5**  **100%**  **10**  отлично | 4  71%  7  хорошо | .. |
| 2 | Ученик 2 | 4  72%  7  хорошо | 4  83%  8  хорошо | 3  58%  5  удовлетворительно | 3  48%  4  посредственно | 4  75%  7  хорошо | 5  95%  10  отлично | 3  67%  6  Недоста-точно хорошо и уверенно | .. |
| 3 | … |  |  |  |  |  |  |  |  |

Отмечу, что старшеклассников в большей степени интересует именно процентное выполнение работы, виден уровень их знаний, а у учеников «с характером и силой воли» возникает желание получить балл выше, чем на предыдущей работе у самого или лучше конкретного одноклассника, дух соревнования и соперничества присущ многим, что также продуктивно используется в обучении. А полученные 100% заслуживают похвалы со стороны учителя и одноклассников, а иногда даже срывают аплодисменты.

Из опыта работы можно сделать вывод, что использование десятибалльной системы оценивания способствует созданию благоприятного психологического климата в структуре взаимодействия учитель–ученик, ликвидации конфликтов между учителями и родителями по поводу объективности оценивания работы школьников.

Внедряемая система оценивания позволяет старшекласснику на подсознательном уровне спокойно перейти от 5-балльной системы оценивания к 10-балльной (процентной), четко понимать свой истинный уровень знаний, и осуществлять выбор профессии и учебного заведения соответственно достигнутому уровню, а не только своего желания. А родителям данная система позволяет знать перспективы получения определенного балла на ЕГЭ их детьми, и в соответствие с этими результатами планировать дальнейшее поступление детей, чтобы не было разочарования от завышенных ожиданий и возможностей детей.