**Организация доступной среды для студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в**

**«Ямальском многопрофильном колледже»**

Преображенская Г.А.- зам. директора

по ИиЭР ГБПОУ ЯНАО «ЯМК»

В настоящее время актуальным стал вопрос о внедрении инклюзивного обучения в систему образования Российской Федерации. В соответствие с ратификацией РФ конвенции «О правах инвалидов» вступил в силу приказ №1309 от 9 ноября 2015 г. Министерства образования и науки «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Учебная готовность личности к профессиональной деятельности является результатом прохождения студентом в процессе обучения в колледже ряда стадий. На младших курсах студенты вводятся в новую для себя среду профессионального обучения. Навыки приспособления к ней послужат не только успешной учебной деятельности, но и заложат фундамент адаптации к последующей трудовой деятельности.

Сопровождение студентов-инвалидов понимается как многоаспектный метод, который достигается единством усилий специалистов разных направлений: педагогов, психологов, методистов, социальных и медицинских работников, других заинтересованных участников образовательного процесса.

В колледже разработана и функционирует Программа «Социально-психологического сопровождения студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

**Целью** программы является формирование эффективной образовательной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

* выявление и социально-психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья,
* создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование системы социально-психологического сопровождения в период адаптации и реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья;

* интегративное включение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду Колледжа, в социум.

Ресурсы:

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально - педагогической работы со студентами с ограниченными возможностями, участия разных специалистов, прежде всего, социальных педагогов, педагогов-психологов, медицинских работников, классных руководителей, методистов, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, самих студентов.

Формы и методы:

1. Организационные: выявление студентов и обучающихся категории детей с ограниченными возможностями; формирование банка данных;
2. Исследовательские (диагностические);
3. Практические (работа по индивидуальным планам, согласно результатов проведенной первичной диагностики).

Ожидаемы результаты:

- создание благоприятного психологического климата в ГБПОУ ЯНАО «Ямальском многопрофильном колледже» для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация комплексного подхода к решению реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья, увеличение объема реабилитационных мероприятий;

- успешное интегративное включение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;

- успешная социально-психологическая адаптация;

- совершенствование системы выявления и учета и сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий.

**Основные направления работы со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ в колледже**

В результате изучения проблемы адаптации студентов –инвалидов и студентов с ОВЗ к образовательной среде колледжа и получения профессионального образования были сформулированы основные направления работы всего педагогического коллектива и социально-психологической службы в том числе.

Методическое сопровождение классных руководителей групп

Формирование установки на здоровый образ жизни и реабилитацию гуманистические духовно-нравственные ценности

Патриотическое воспитание

Конфиденциальное индивидуальное консультирование

Сопровождение процесса адаптации

студентов

Преодоление эгоцентрической, потребительской позиции

Привлечение в работу кружков и секций

Формирование позитивного имиджа профессии для успешности старта по окончании колледжа

**Условия беспрепятственного доступа к образовательным услугам.**

Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 утвержден Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

В ЯМК организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенность образовательного процесса соответствует действующему региональному и федеральному законодательству.

В колледже вся территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена доступность путей движения: наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами (гусеничный лестницеход), оборудование лестниц и пандусов поручнями, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В том числе и приобретение учебного оборудования, которое обеспечит доступность к системе образования все категорий лиц с инвалидностью.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

На каждом этаже помещения колледжа обустроено по одной туалетной комнате доступной для маломобильных обучающихся. Уставлены откидные опорные поручни, откидные сидения, крючки для костылей, дублирование выпуклыми символами азбукой Брайля маркировки санитарно-гигиенических помещений. Установлены зеркала поворотные, тактильные полосы от входа к унитазу. Обеспечение пространства для размещения и маневрирования кресла-коляски. Установка кнопки аварийного вызова.

Размещение информации на сайте, информационный киоск-терминал, информация визуальная на стендах колледжа, табло - в режиме бегущая строка. Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Наличие, звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

[Сопровождение студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)](https://www.google.com/url?q=http://docs.google.com/present/view?id%3Ddgfnfnsp_38c5qhcthc&sa=D&ust=1460487746532000&usg=AFQjCNHkBdomAuG89QFDTyt_cvAVKe3nbw) необходимо рассматривать как комплексную технологию поддержки и помощи студенту в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

В колледже обучается 63 студента, относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

*В настоящее* время в колледже разработаны и прошли научно-методическую экспертизу:

* Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для слабовидящих;
* Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования с соматическими нарушениями здоровья.

Таким образом, адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В колледже разработаны рабочие программы адаптационных дисциплин, которые направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности построения индивидуальной образовательной траектории.

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ задаются спецификой создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня одним из требований, предъявляемых к педагогу, обучающему инвалидов и лиц с ОВЗ, является дополнительная подготовка с целью получения знаний о психофизиологических особенностях этой категории обучающихся, специфике приема–передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Для этого педагогические работники участвуют в программах повышения квалификации педагогических кадров, в которых предусмотрены модули по осуществлению инклюзивного образования.

В настоящее время более 50 педагогических работников колледжа прошли повышение квалификации по следующим темам:

* «Методика работы с детьми, имеющими особенности развития»
* «Современные технологии в сохранении и укреплении здоровья детей и подростков в условиях Крайнего севера»
* ИКТ- компетентность учителя при обучении детей инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы
* ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и КТ»
* Создание доступной среды жизнедеятельности инвалидов. Требования. Условия формирования»
* Разработка программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
* «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»
* Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на ФГОС .

На данный момент в «ЯМК» обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ следующих категорий:

* С нарушением опорно-двигательного аппарата
* С нарушением зрения
* С соматическим нарушениями здоровья
* С задержкой умственного развития .

Социализация студентов-инвалидов- это постепенное снятие запретов, наложенных природой. Она проходит успешно в колледже при наличии совместных усилий всех структур. ЯМК участвует в реализации проекта «Абилимпикс» с октября 2016 года. На базе ЯМК состоялся отборочный этап Ямало-Ненецкого автономного округа II Национального чемпионата профессионального мастерства людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям: «Декоративное искусство (вязание)», «Медицинский и социальный уход», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Портной», «Поварское дело».

Студенты ЯМК приняли участие во II Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в г.Москва с 17.11.2016 г. по 20.11.2016 г. с следующем составе: Ядне Ульяна Ачиевна, студентка 2 курса, специальность Социальная работа; Хороля Надежда Валерьевна, студентка 3 курса, специальность Лабораторная диагностика; Калинина Ольга Владимировна, студентка 1 курса, специальность Документационное обеспечение управление и архивоведение. **Хороля Надежда Валерьевна,** студентка 3 курса, завоевала бронзовую медаль по компетенции «Медицинский и социальный уход».В январе 2017 года подписаносоглашение с Российским государственным социальным университетом о развитии движения «Абилимпикс».