Маршрутный лист с 5-7 ноября 2014 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда** «Руки – помощники умной головы»Утро. | способствовать осознанному отношению к органам восприятия. Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов). Создать условия для понимания детьми того, что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека. | 4. Во время любой деятельности предлагать детям закрепить понятие о том, что у человека есть руки и они могут дать информацию о значениях признаков умной голове. У человека появляются мысли на основе полученной информации. |
| МА | способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их создания с помощью сочетания новых частей | 2. Рекомендуется увеличивать количество вертикальных и горизонтальных показателей по запланированным темам. Например, тема «Домашние животные» морфологический анализ проводится с целью выявления общих частей объектов и созданию фантастических путем добавления новых частей. |
| Ромашка вопросов.Восполняющий вопрос.Описательный вопрос. | способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам или процессам. | 3. Вместе с детьми «прочитать» получившийся вопрос.(Продолжать работать со схемой) |
| Вечер.Игра «Угадайка» (признаки) | Закрепление признаков,развитие связной речи,внимания,памяти. | Используем значки признаков.Ребенок описывает по признакам объект,другие отгадывают. |
|  |  |  |
| **Четверг 6.11.**«Глаза – помощники умной головы» | Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов). Создать условия для понимания детьми того, что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека. | 3. На универсальном пособии у образа человека найти глаза и предложить детям самостоятельно сказать об их возможностях. |
| Проблема.У Игоря потерялась игрушка.Что делать? | Способствовать формированиюу детей основ диалектического мышления.Умение видеть,формулировать и решать проблемы. | Дети самостоятельно ищат варианты ответов. |
| В гости пришел Волшебник «Оживления-окаменения» | способствовать формированию навыков преобразования признаков объектов с помощью приемов типового фантазирования | 1. Пригласить в гости волшебника Оживления – Окаменения. Поздороваться с ним и показать его возможности: он умеет неподвижное делать подвижным, а движущееся останавливать. Схему преобразования (портрет волшебника) поместить на универсальное пособие в раздел «Преобразователи». |
|  |  |  |
| Вечер.Игра «Придумай стишок» | способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления рифмованных текстов. | Побуждать детей самостоятельно составлять двухстрочные рифмы на основе картинок или игры слов. |
| **Пятница 7.11.**«Уши – помощники умной головы» | Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов). Создать условия для понимания детьми того, что восприятие окружающего зависит от настроения, чувств и свойств характера человека. | 1. Предложить детям посмотреть в зеркало на свои уши, сосредоточить на них внимание, повторить фразу, сказанную воспитателем: «У нас есть уши, и ими можно слушать звуки, которые издают объекты. Уши могут ощущать». «Уши – помощники умной головы»  «Уши слушают, а голова «слышит» и понимает признаки звуков».  |
| Наблюдение в форме проблемной ситуации на игровой основе «Кто к нам в гости приходил?» Цель: рассмотреть следы на земле, оставленными домашними животными, развивать мышление ,наблюдательность.(На прогулке) | способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать, как и для чего проводятся наблюдения. Создать условия для усвоения обобщенной модели процесса наблюдения. | 3. Закрепить понятие – объект наблюдения. Его можно увидеть, если внимательно посмотреть в дырочку. Глаза смотрят, а голова – видит разные признаки и их изменения. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |